



Welkom bij de workshop



Patrick Bakker

22-11-2023



1. Opening en welkom



Kindbegrip
van ParnasSys

Voorstellen

Patrick Bakker

- ❏ Onderwijsadviseur Gouwe academie / Driestar
- ❏ Studieleider ib opleiding
- ❏ Ambulent Begeleider SWV Driegang



Opzet workshop



Vragen, wensen, verwachtingen



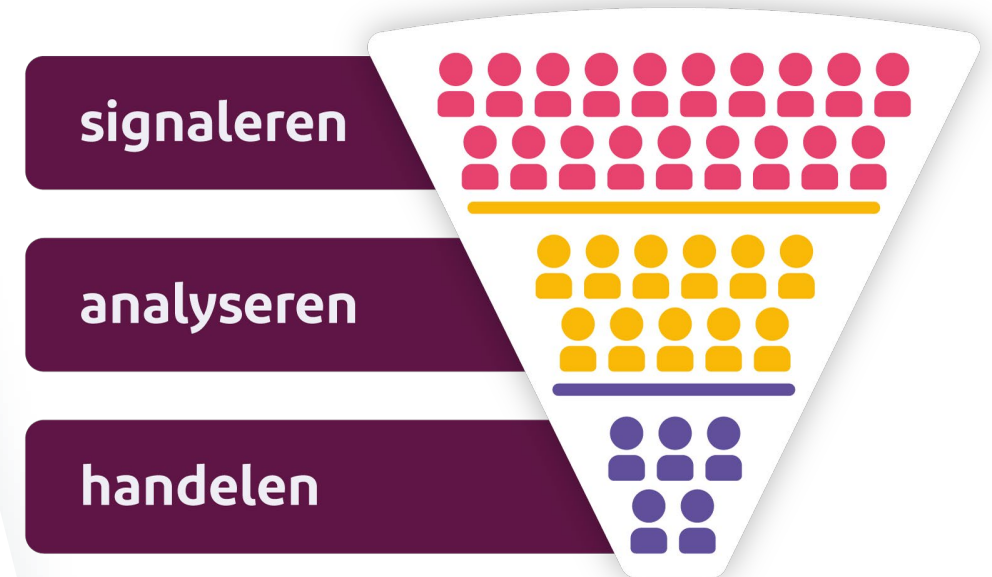
2. Waarnemen



Kindbegrip
van ParnasSys

Kindbegrip

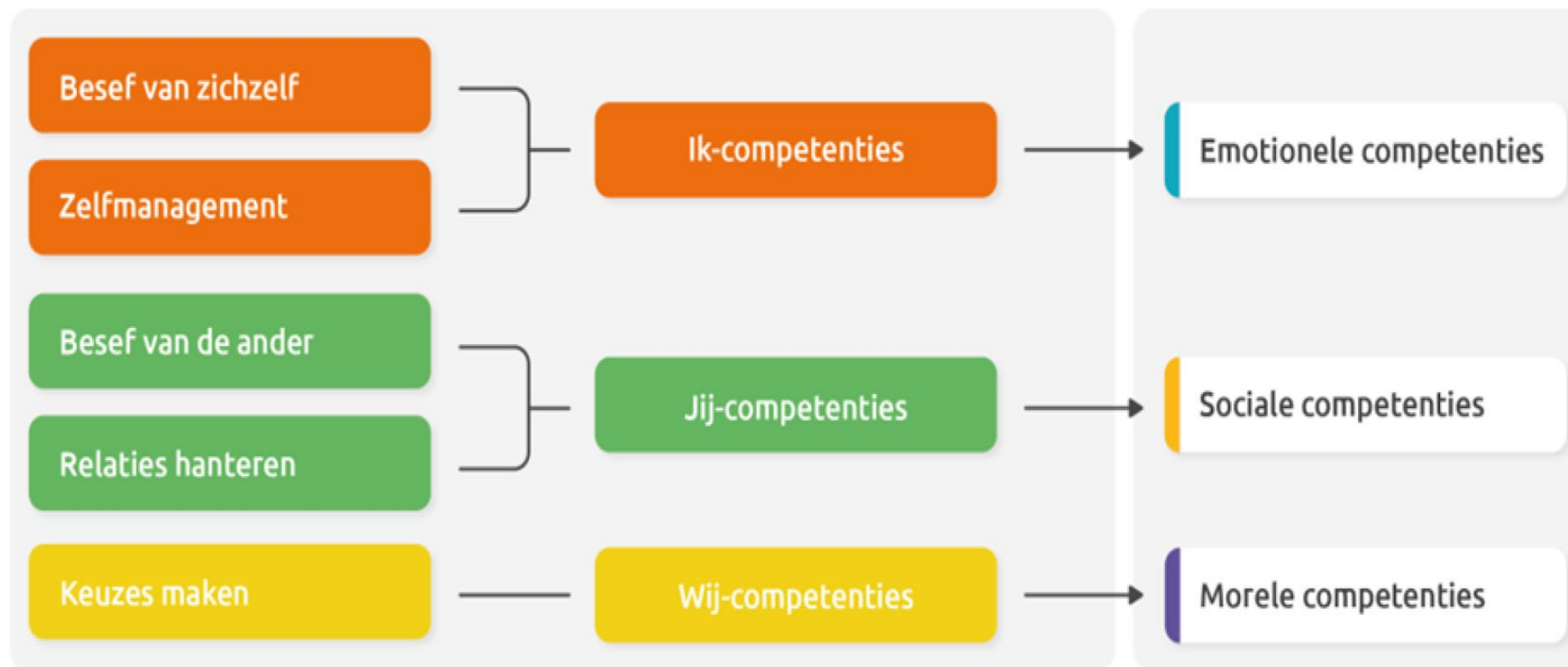
- ❏ Een instrument om **regie**, **inzicht** en **overzicht** te krijgen in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in jouw groep.
- ❏ Een werkwijze die **je inzicht geeft** in waar een leerling sterk in is en wat nog specifiek aandacht nodig heeft.
- ❏ Door de **gestructureerde aanpak** verlies je geen enkele leerling uit het oog, bepaal je eenvoudig welke leerlingen extra hulp kunnen gebruiken én hoe jij ze dit gaat bieden.



Casel model & SEL theorie



CASEL-model en SEL-theorie



Vragenlijst

Competenties		Vaardigheid	Waar de competentie zich op richt
Emotionele	Ik	Besef van jezelf	<ul style="list-style-type: none"> • Signalen van ons lichaam herkennen • Begrijpen waar de emotie vandaan komt • Taal gebruiken om emoties te controleren of te doven
		Zelfmanagement	<ul style="list-style-type: none"> • Emoties uiten • Omgaan met (heftige) emoties • Taakgericht werken
Sociale	Jij	Besef van de ander	Vooral 'denken' <ul style="list-style-type: none"> • Empathie • Non-verbale communicatie
		Relaties met anderen	Vooral 'handelen' <ul style="list-style-type: none"> • Sociale vaardigheden, zoals: <ul style="list-style-type: none"> Contact maken Jezelf voorstellen Anderen groeten Een gesprek voeren Problemen oplossen Luisteren naar de ander Reageren op een afwijzing Omgaan met complimenten
Morele	Wij	Keuzes maken	<ul style="list-style-type: none"> • Waarden en normen • Bijdragen aan een plezierige klas/school



Emoties in intensiteit

Intensiteit	Blij	verdrietig	boos	bang	beschaamd
Hoog	opgetogen opgewonden dolblij blij extatisch uitbundig in vuur en vlam gepassioneerd houden van verliefd geweldig	depressief smart eenzaam in pijn terneergeslagen zonder hoop diepbedroefd miserabel afgewezen buitengesloten	woedend ziedend kokend verraden verbolgen toornig kwaad haten boosaardig	doodsbang geschokt versteend paniek	treurig berouwvol belasterd waardeloos onterend gekrenkt terecht gewezen pijnlijk vernederd
Gemiddeld	Vrolijk bevredigd goed opgelucht tevreden trots verrast	bedroefd somber verloren verontrust in de steek gelaten melancholiek	boos ontzet gefrustreerd geagiteerd walgend van streek hekel hebben aan	verschrikt ongerust bedreigd ongemakkelijk geïntimideerd onveilig	verontschuldiging onwaardig schuldig beschaamd geheimzinnig gluiperig
Laag	Blij tevreden aangenaam teder prettig voldaan kalm ontspannen	Ongelukkig humeurige verstoord teleurgesteld ontevreden neerslachtig moe	verstoord geërgerd gespannen gevoelig geïrriteerd geprikkelde opstandig naar verrast	voorzichtig nervus bezorgd timide onzeker angstig niet op je gemak	verlegen belachelijk spijtig medelijden oncomfortabel onnozel dwaas



Kindbegrip Startpakket

- 📄 Log in in ParnasSys
- 📄 Klik een groep aan
- 📄 Tabblad Kindbegrip
- 📄 Startpakket

Deel 1 – samen kennismaken

Deel 2 – samen verdiepen

Deel 3 – e-learning

Deel 1: Samen kennismaken

Deel 1 van het Kindbegrip Startpakket geeft de ib'er handvatten om het team kennis te laten maken met Kindbegrip van ParnasSys. Dit deel bevat een draaiboek voor de ib'er en een basispresentatie voor leerkrachten die je als ib'er kunt geven aan het team.

Na deze basispresentatie heeft het team:

- Kennisgemaakt met het aanbod van Kindbegrip, zowel op het gebied van sociaal-emotioneel leren (SEL) als de Monitor Sociale Veiligheid (MSV);
- Inzicht in de belangrijkste onderdelen en overzichten van Kindbegrip;
- Leestips en inspiratie voor verdere verdieping.

[Ga naar Samen kennismaken](#)



Deel 2: Samen verdiepen

Deel 2 van het Kindbegrip Startpakket gaat om het samen verdiepen in sociaal-emotioneel leren (SEL). Aan de hand van het draaiboek en de vervolgpresentatie voor leerkrachten bereid je als ib'er het team voor op de signaleringsfase. Samen met je collega's krijg je een overzicht van beschikbare hulpmiddelen en werk je aan een gedegen aanpak.

Na deze vervolgpresentatie weet het team:

- Wat de SEL-competenties zijn;
- Hoe de opbouw van de signaleringsfase werkt;
- Hoe je een afname goed kunt voorbereiden

[Ga naar Samen verdiepen](#)



Deel 3: Individueel oefenen

Deel 3 van het Kindbegrip Startpakket bestaat uit een e-learning voor leerkrachten. Tijdens de e-learning oefenen leerkrachten individueel met alle onderdelen van Kindbegrip. Je hoeft hierbij als ib'er niets voor te bereiden.

Na de e-learning beschikken leerkrachten over de volgende kennis:

- Signaleringsfase: je weet hoe je zicht krijgt op de mate waarin je



Hulpmiddelen: draaiboek ib'er



Samen kennismaken

Voor leerkrachten - door ib'er

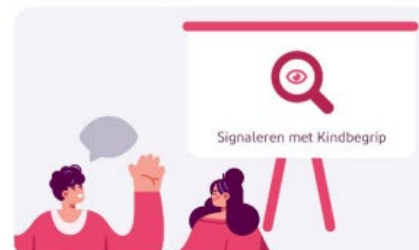


Beschikbaar vanaf eind mei 2023

- Basispresentatie voor leerkrachten
- Infographic 'Kindbegrip in beeld'
- Draaiboek ib'er

Samen verdiepen

Voor leerkrachten - door ib'er



Beschikbaar vanaf eind augustus 2023

- Vervolgpresentatie voor leerkrachten
- Observatieblad met tips
- Invulondersteuning voor stellingen
- Draaiboek ib'er

Individueel oefenen

Voor leerkrachten



Beschikbaar vanaf najaar 2023

- E-learning - Hoe werk je met...?
- Toetsen van theoretische achtergrond
- Afsluitende opdracht en feedback



Hulpmiddelen: stappenplan

Stappenplan

SEL-leerkrachtobservatielijst

1. Verdiep je in de stellingen

Bestudeer vooraf de stellingen van de leerlingen die je gaat observeren en vraag je per stelling af op welk waarneembaar gedrag je kunt gaan letten.

2. Maak een observatieplan

We raden aan om de SEL-leerkrachtobservatielijst minstens éénmaal per jaar in te vullen voor de hele groep, bij voorkeur in de weken rondom de herfstvakantie. Als je één of meer leerlingen door de tijd goed wilt volgen, dan kun je de observatielijst ook vaker invullen.

2.1 Bepaal de periode waarin je gaat observeren

Start ongeveer 3-5 weken voordat je de observatielijst wilt gaan invullen met het observeren van alle leerlingen zodat je een goed beeld krijgt van je leerlingen. In de eerste periode observeer je het gedrag in het algemeen en vervolgens ga je elke week een specifiek competentiedomein (emotioneel, sociaal en moreel) observeren.

2.2 Zet werkvormen in om je te helpen bij het observeren

Het kan soms uitdagend zijn om gedrag van leerlingen individueel te observeren. Om je daarbij te ondersteunen zijn er in het blad Invulondersteuning uit het startpakket een aantal werkvormen en opdrachten beschikbaar. Deze kunnen je helpen om situaties te creëren waarin je beter kunt bekijken welk gedrag de leerling vertoont.



Hulpmiddelen: stellingenspel

De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.

 Leerjaar 3-6, stelling A


De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.

 Leerjaar 3-6, stelling B

De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.

 Leerjaar 3-6, stelling C

De leerling denkt eerst na voordat hij rustig reageert op een onverwachte situatie.

 Leerjaar 3-6, stelling D

De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.

 Leerjaar 3-6, stelling E

De leerling gebruikt in een stressvolle situatie een effectieve manier om zichzelf te kalmeren, zoals tellen tot 10.

 Leerjaar 3-6, stelling F



Hulpmiddelen: observatieblad groep

Observatieblad leerjaar 3-6
Emotionele competenties (ik)

Besef van zichzelf

1. De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.
2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.
3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.
4. De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.
5. De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.
6. De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.



Hulpmiddelen: invulondersteuning leerkracht

Invulondersteuning leerjaar 3-6

Emotionele competenties (ik): **Besef van zichzelf**

1. **De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.**

2. **De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.**

De stelling geeft inzicht of de leerling triggers herkent. Het herkennen van triggers zorgt ervoor dat de leerling een groter besef van zichzelf krijgt en dat kan helpen om beter met emoties om te leren gaan.

Hoe kun je gedrag observeerbaar maken?

Je kunt de leerling stimuleren om over een gebeurtenis of het gedrag van een ander te vertellen. Denk dan bijvoorbeeld aan vertellen over gebeurtenissen thuis. Laat een leerling vertellen én vraag hoe de leerling zich voelde. Je kunt een leerling ook laten vertellen over een onderwerp dat in het nieuws is en vragen welke gevoelens de leerling daarbij heeft. Bij een minder talige leerling kun je met behulp van beeldmateriaal (foto's, pictogrammen) de emoties laten benoemen.

Hoe kies je een score?

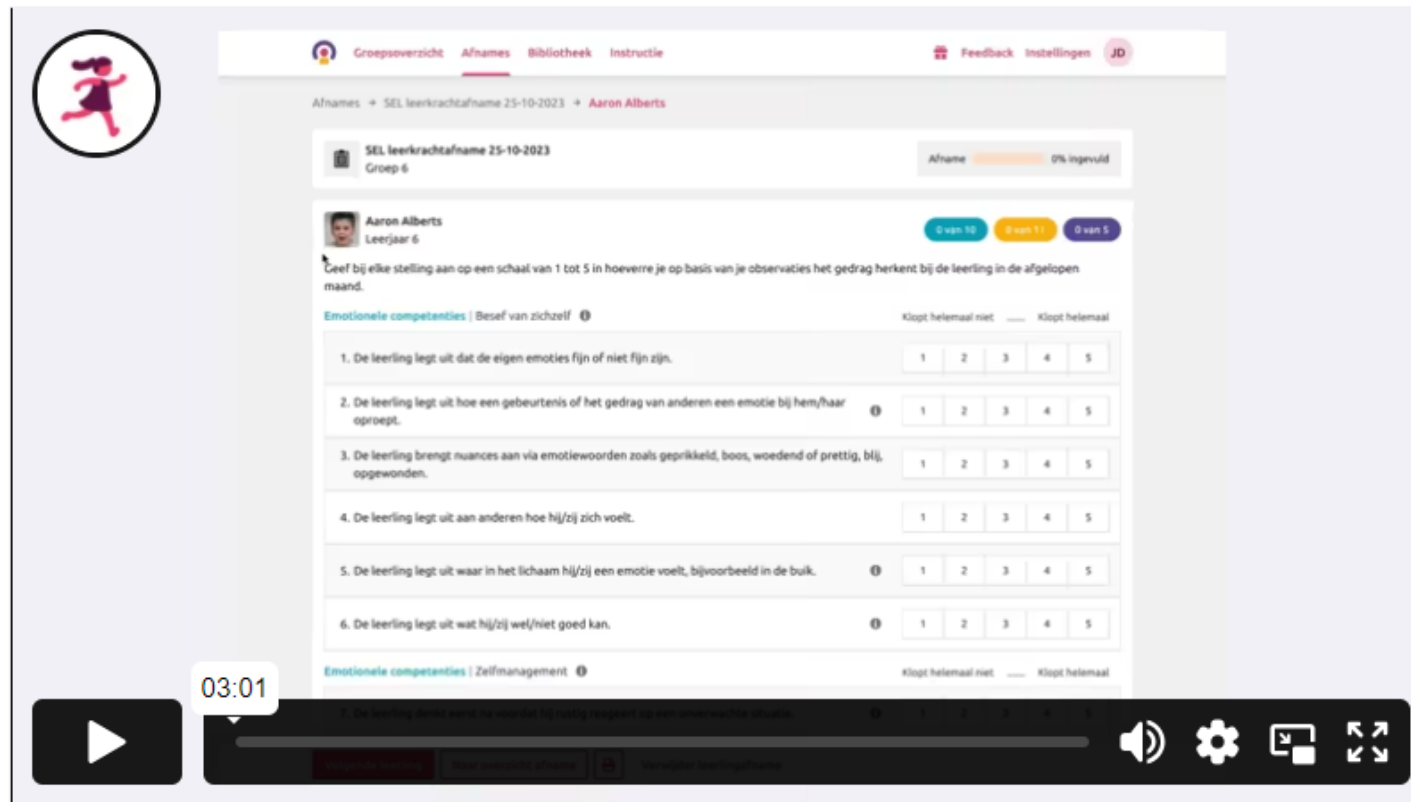
Voor een minder talige leerling kun je een 3 invullen als hij met behulp van beeldmateriaal wel emoties uit kan drukken. Voor een meertalige leerlingen kun je een 4 of 5 invullen als hij zich in zijn eerste taal kan uitdrukken over zijn emoties.

3. **De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.**

4. **De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.**



Hulpmiddelen: video leerkracht

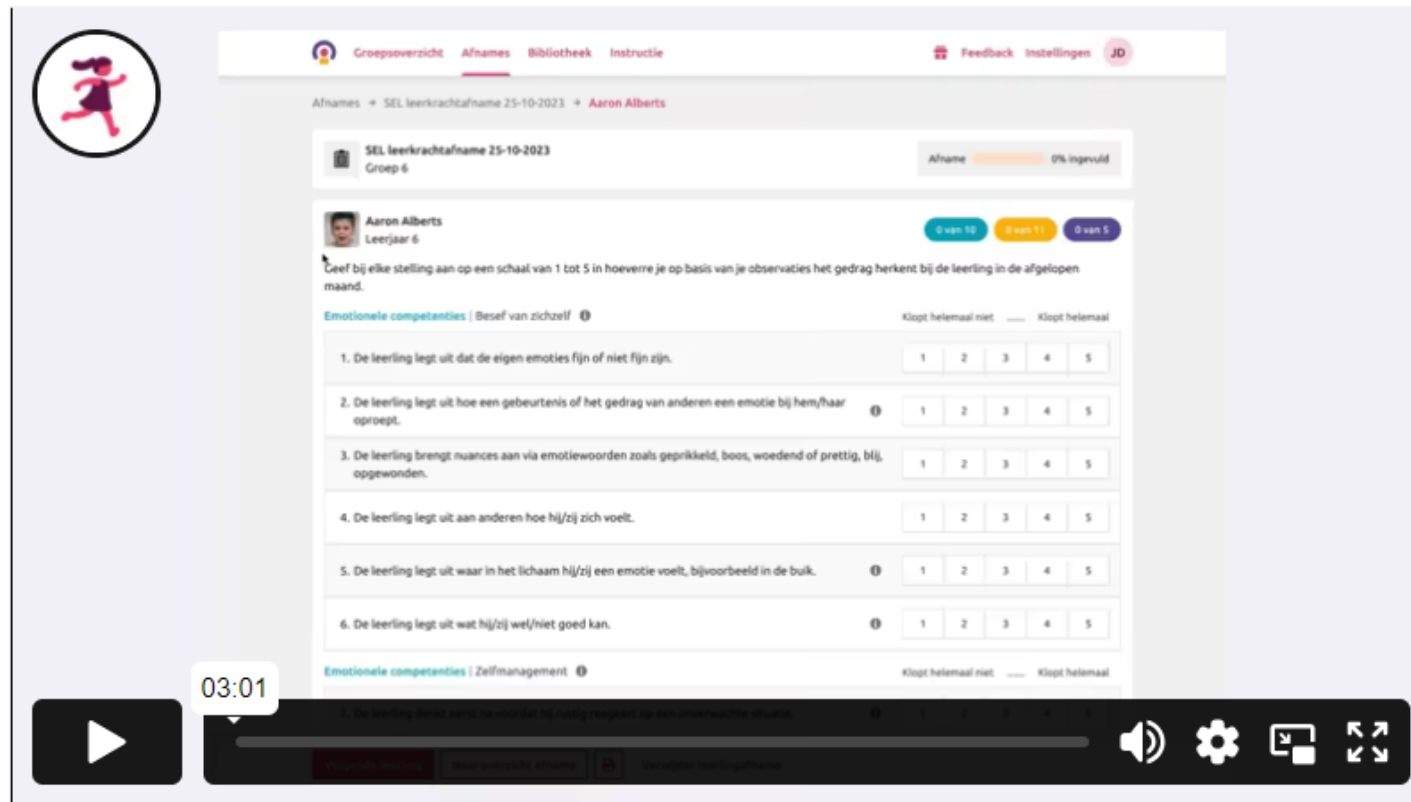


The screenshot displays a video player interface. On the left is a play button. A progress bar shows the video is at 03:01. On the right are icons for volume, settings, and full screen. The video content shows a web application for SEL observations. At the top, there are navigation tabs: 'Groepsoverzicht', 'Afnames', 'Bibliotheek', and 'Instructie'. Below these, the user is logged in as 'JD'. The main content area shows a checklist for 'SEL leerkrachtafname 25-10-2023' for 'Groep 6'. The student being observed is 'Aaron Alberts', a 6th grader. The instructions state: 'Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je op basis van je observaties het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand.' The checklist is titled 'Emotionele competenties | Besef van zichzelf'. It contains six items, each with a 1-5 rating scale. The first item is '1. De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.' The second is '2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.' The third is '3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.' The fourth is '4. De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.' The fifth is '5. De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.' The sixth is '6. De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.' Below the checklist, there is another section titled 'Emotionele competenties | Zelfmanagement' with a similar 1-5 rating scale.

Aan de slag met de SEL-leerkrachtobservatielijst



Hulpmiddelen: video leerkracht



The screenshot displays a video player interface. The video content shows a digital checklist for SEL (Social Emotional Learning) observations. The checklist is titled 'SEL leerkrachtafname 25-10-2023' and is for 'Groep 6'. It is associated with 'Aaron Alberts', a 'Leerjaar 6' teacher. The checklist includes six items, each with a 5-point rating scale. The first item is 'De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.' The second is 'De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.' The third is 'De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.' The fourth is 'De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.' The fifth is 'De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik.' The sixth is 'De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan.' The video player has a play button, a progress bar showing 03:01, and standard controls for volume, settings, and full screen.

Groepsoverzicht Afnames Bibliotheek Instructie Feedback Instellingen JD

Afnames + SEL leerkrachtafname 25-10-2023 + Aaron Alberts

SEL leerkrachtafname 25-10-2023
Groep 6 Afname 0% ingevuld

Aaron Alberts
Leerjaar 6 0 van 10 0 van 11 0 van 5

Geef bij elke stelling aan op een schaal van 1 tot 5 in hoeverre je op basis van je observaties het gedrag herkent bij de leerling in de afgelopen maand.

Emotionele competenties | Besef van zichzelf Klopt helemaal niet Klopt helemaal

1. De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn. 1 2 3 4 5
2. De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept. 1 2 3 4 5
3. De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden. 1 2 3 4 5
4. De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt. 1 2 3 4 5
5. De leerling legt uit waar in het lichaam hij/zij een emotie voelt, bijvoorbeeld in de buik. 1 2 3 4 5
6. De leerling legt uit wat hij/zij wel/niet goed kan. 1 2 3 4 5

Emotionele competenties | Zelfmanagement Klopt helemaal niet Klopt helemaal

03:01

Aan de slag met de SEL-leerkrachtobservatielijst



Hulpmiddelen: leerling vragenlijst

Stappenplan

SEL- en MSV-leerlingvragenlijst

1. Verdiep je in de stellingen en maak afspraken met collega's

Lees voordat je de vragenlijst bij de leerlingen af gaat nemen de stellingen in de lijst door. Zo kun je vragen van leerlingen makkelijker beantwoorden. Daarnaast kan het handig zijn om de stellingen met collega's te bespreken en samen afspraken te maken over de volgende vragen:

- Wanneer gaan jullie de leerlingvragenlijst(en) afnemen?
- Hoe ver moet een leerling terug gaan in de tijd bij het invullen van de stellingen?
- Welke leerkracht moet een leerling in gedachten nemen bij het beantwoorden van stellingen waarin “de juf of meester” genoemd wordt?

Dit helpt om groepsoverstijgend een consistent beeld te krijgen.

2. Bereid het afnemen van de leerlingvragenlijst voor

2.1 Zet de afname klaar en print de inlogcodes van de leerlingen

Voordat de leerlingen kunnen starten met het invullen van een vragenlijst moet je die eerst klaarzetten in Kindbegrip. Hoe je dit doet, leggen we uit in de video ‘Aan de slag uit de SEL- en MSV-leerlingvragenlijst’.

Bij het klaarzetten van de afname maakt Kindbegrip automatisch een unieke inlogcode aan voor elke leerling. Deze kun je printen en uitknippen, zodat je ze na de klassikale instructie kunt uitdelen aan de leerlingen.



Instructievideo leerlingvragenlijst voor leerlingen




3. Begrijpen & wegen

signaleren

analyseren

handelen

Begrijpen: niveau van de groep

Leerling	Totaal		Emotioneel		Sociaal		Moreel		Analyseren	Handelen	i
	lkr	lln	lkr	lln	lkr	lln	lkr	lln			
 Kees van Fransen Leerjaar 8	100	42	89	53	99	64	86	29	Oudergesprek	Handelingsplan	
PI Piet IJsveld Leerjaar 8	3	21	2	18	8	36	94	29			
DJ Daniël Janssen Leerjaar 8	1	2	1	1	8	3	1	9	Observatie	Handelingsplan	
BK Brigit Klaver Leerjaar 8	1	7	23	30	1	1	1	5	Kindgesprek		
NM Noam Meijers Leerjaar 8	5	31	2	10	80	70	9	35			
Hele groep	13	15	30	24	17	24	16	16			i



Begrijpen: niveau van de groep

1. Je groep

- Waar word je blij van? Wat gaat goed?
- Waar ben je minder tevreden over? Wat kan anders of beter?

2. Kindbegrip groepsprofiel

- Komt het profiel overeen met je verwachtingen? Waar zitten overeenkomsten/verschillen?
- I.r.t. vorige afname en i.r.t. leerlingvragenlijst/MSV
- Wat is nodig voor verdere analyse?
- Welke ondersteuningsbehoeften heeft mijn groep?
- Wat doe ik hierin als leerkracht?

3. Kindbegrip leerlingprofiel

4. Komen tot handelen

- groepsbrede aanpak
- specifieke aanpak



Begrijpen: niveau van de groep

SEL-gedragsdoelen	Ontwikkelpunt/actie
Emotionele competenties - Besef hebben van jezelf	
<input type="checkbox"/> eigen gevoelens herkennen en benoemen	
<input type="checkbox"/> kennen van de triggers die negatieve emoties in gang zetten	
<input type="checkbox"/> weten welk effect de eigen emoties op anderen hebben	
<input type="checkbox"/> eigen interesses, waarden en kracht kunnen benoemen	
<input type="checkbox"/> werken aan zelfvertrouwen	




signaleren

analyseren

handelen

Begrijpen: niveau van de leerling

Leerling	Totaal		Emotioneel		Sociaal		Moreel		Analyseren	Handelen	i
	lkr	lln	lkr	lln	lkr	lln	lkr	lln			
 Kees van Fransen Leerjaar 8	100	42	89	53	99	64	86	29	Oudergesprek	Handelingsplan	
PI Piet IJsveld Leerjaar 8	3	21	2	18	8	36	94	29			
DJ Daniël Janssen Leerjaar 8	1	2	1	1	8	3	1	9	Observatie	Handelingsplan	
BK Brigit Klaver Leerjaar 8	1	7	23	30	1	1	1	5	Kindgesprek		
NM Noam Meijers Leerjaar 8	5	31	2	10	80	70	9	35			
Hele groep	13	15	30	24	17	24	16	16			i

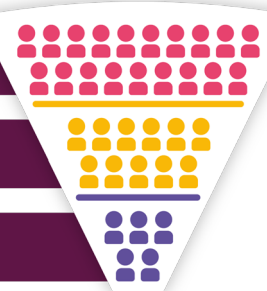


Begrijpen: niveau van de leerling

signaleren

analyseren

handelen



Mijn groepsoverzicht Afnames Bibliotheek JD ↔

Groepsoverzicht 4/5 Start nieuwe afname

Leerling

- Aaron Alberts
- Benthe Arends
- Lieke Berends
- Pim van Dijk
- Jason Everts
- Koen Huisman
- Sophie Maatm
- Jennifer Oost
- Noa Peters
- Jimmy Pieters
- Nick Vrieling
- Fatima Sagir
- Jennifer Oosterink
- Noa Peters

Hele groep		68%	72%	77%
Jennifer Oosterink	5	67%	77%	88%
Noa Peters	5	75%	53%	91%

Nieuwe analyse voor Benthe Arends

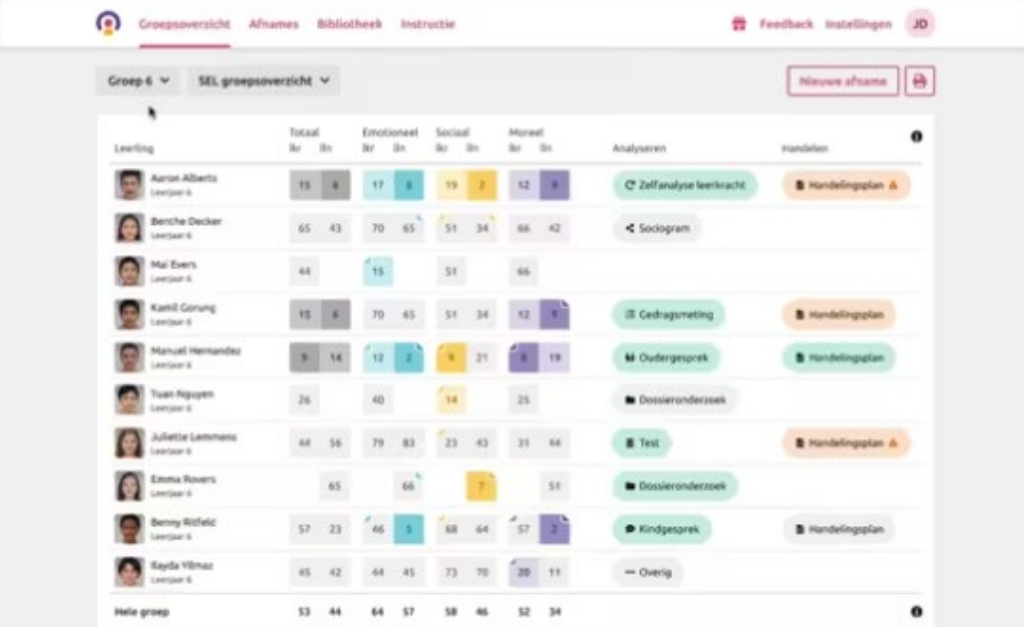
Kies de analyse die je wil uitvoeren

- Dossieronderzoek**
Opgeslagen informatie over de leerling nader onderzoeken.
- Leerlingobservatie**
Observeren tijdens werk- en speelmomenten.
- Gedragsmeting**
Gedrag tellen of meten tijdens een observatie.
- Sociogram**
De klas waarderende uitspraken laten doen over elkaar.
- Gedragsfunctieanalyse - ABC schema**
Onderzoek naar de omgevingsfactoren die het leerlinggedrag beïnvloeden.
- Test**
Afname van een specifieke test door een gekwalificeerde professional.
- Kind- en/of oudergesprek**
Een gesprek om antwoord te krijgen op een analysevraag.
- Overig**
Een analysevorm die niet valt onder eerdergenoemde analysevormen.
- Kindgesprek**
Een gesprek over de SEL-competenties om antwoord te krijgen op een analysevraag.

Annuleren



Hulpmiddelen: leerkracht en leerlinglijst



The screenshot displays a user interface for a group overview. At the top, there are navigation tabs: 'Groepsoverzicht', 'Afnames', 'Bibliotheek', and 'Instructie'. On the right, there are links for 'Feedback', 'Instellingen', and a user profile 'JD'. Below the navigation, there are dropdown menus for 'Groep 6' and 'SEL groepsoverzicht', along with buttons for 'Nieuwe afname' and a lock icon. The main content is a table of student profiles, each with a profile picture, name, and various data points. The table has columns for 'Leerling', 'Totaal', 'Emotioneel', 'Sociaal', 'Moreel', 'Analysen', and 'Handelen'. Each student row includes a 'Handelingsplan' button. The 'Hela groep' row at the bottom shows aggregate data for the entire group.

Leerling	Totaal	Emotioneel	Sociaal	Moreel	Analysen	Handelen				
	Br	Sn	Br	Sn	Br	Sn				
Aaron Alberto Leerjaar 6	15	6	17	6	15	7	12	9	Zelfanalyse leerkracht	Handelingsplan
Berthe Decker Leerjaar 6	65	43	70	65	51	34	66	42	Sociogram	
Mal Evers Leerjaar 6	44		15		51		46			
Kamil Coning Leerjaar 6	15	6	70	45	51	34	12	9	Gedragmeting	Handelingsplan
Manuel Hernandez Leerjaar 6	9	14	12	2	9	21	5	19	Oudergesprek	Handelingsplan
Tuan Nguyen Leerjaar 6	26		40		14		25		Dossieronderzoek	
Juliette Lemmens Leerjaar 6	44	54	79	83	23	43	31	44	Test	Handelingsplan
Emma Roovers Leerjaar 6	65		66		7		51		Dossieronderzoek	
Benny Wiefeld Leerjaar 6	57	23	46	5	68	64	57	2	Kindgesprek	Handelingsplan
Rayla Vilmar Leerjaar 6	45	42	44	45	73	70	20	11	Overig	
Hela groep	53	44	64	57	58	46	52	34		

04:20

Groepsoverzichten van Kindbegrip



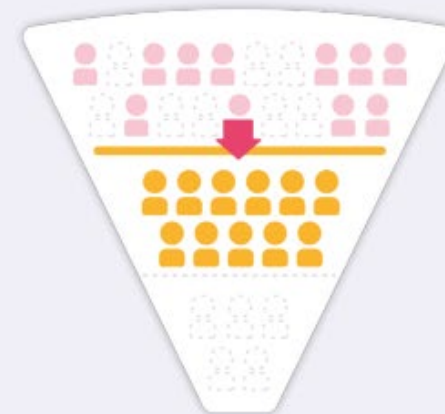
Hulpmiddelen: stappenplan analyse

Stappenplan

Analyseren in Kindbegrip

De analysefase

Na het voltooien van de eerste fase, de signaleringsfase, waarbij je voor alle leerlingen je observaties hebt geregistreerd in Kindbegrip, is het tijd voor de tweede fase: de analysefase. Je selecteert voor welke leerlingen nadere analyse gewenst is.



1. Beantwoord de denkvragen

Na het afronden van een SEL-leerkrachtobservatielijst heb je de mogelijkheid om een aantal denkvragen te beantwoorden. Dit is een eerste aanzet tot het analyseren van de gegevens.



Hulpmiddelen: leerkracht en leerlinglijst

Overzicht stellingen SEL Leerkracht- en leerlinglijst

Emotionele competenties (ik): Besef van zichzelf

	Leerkrachtobservatielijst Onderbouw (leerjaar 1-2)	Middenbouw (leerjaar 3-6)	Bovenbouw (leerjaar 7-8)	Leerlingvragenlijst Leerjaar 5-8
1	De leerling benoemt de eigen emoties als fijn of niet fijn.	De leerling legt uit dat de eigen emoties fijn of niet fijn zijn.	De leerling verklaart waarom hij/zij een emotie als fijn of niet fijn ervaart.	1 Als ik me fijn voel dan weet ik waardoor dat komt. 2 Als ik me niet fijn voel dan weet ik waardoor dat komt.
2	De leerling benoemt dat een gebeurtenis of het gedrag van een ander een emotie bij hem/haar oproept.	De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	De leerling legt uit hoe een gebeurtenis of het gedrag van anderen een emotie bij hem/haar oproept.	
3	De leerling gebruikt eenvoudige emotiewoorden zoals boos of blij.	De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	De leerling brengt nuances aan via emotiewoorden zoals geprikkeld, boos, woedend of prettig, blij, opgewonden.	3 Ik kan verschillende woorden bedenken voor hoe ik me voel.
4	De leerling benoemt aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	De leerling legt uit aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	De leerling legt uit en verklaart aan anderen hoe hij/zij zich voelt.	4 Ik kan uitleggen hoe ik me voel.

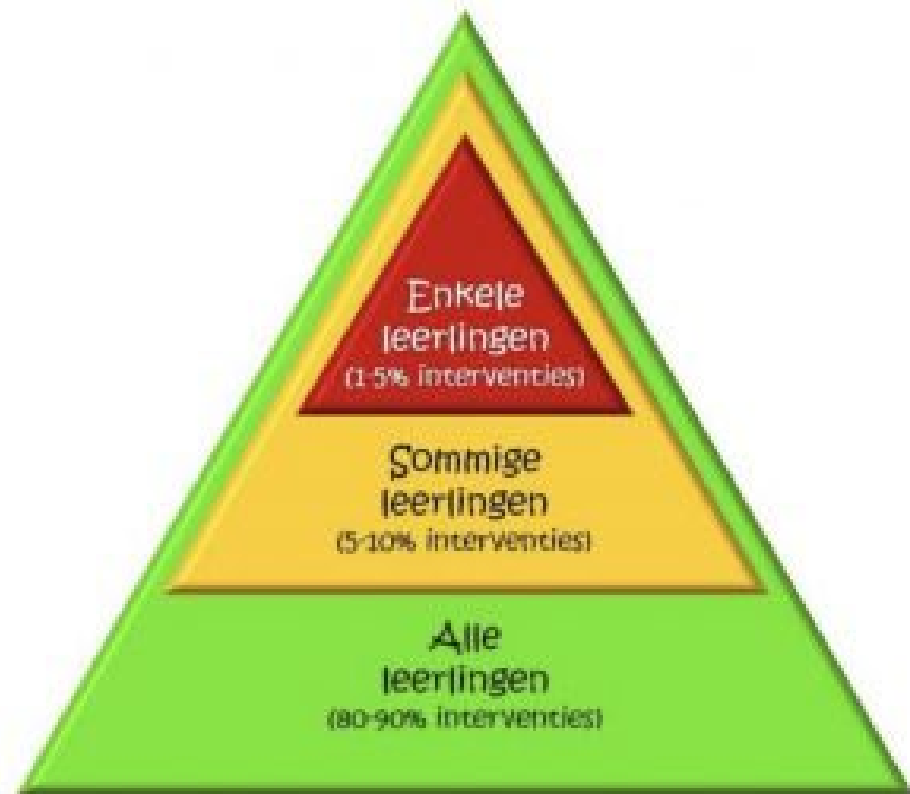
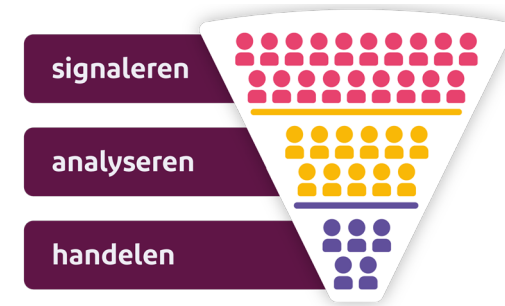


4. Handelen en evalueren



Kindbegrip
van ParnasSys

Handelen

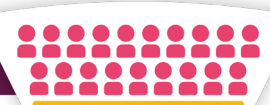


Vanuit analyse:

- ❑ Snap ik mijn groep?
- ❑ Welke ondersteuningsbehoefte heeft mijn groep?
- ❑ Wat vraagt deze groep van mij als leerkracht?
 - Wat zie ik je doen en wat hoor ik je zeggen?
- ❑ **Niveau van de groep**
 - inzet methode
 - Inzet ...
- ❑ **Niveau van de subgroep**
- ❑ **Niveau van de leerling**



signaleren



analyseren



handelen

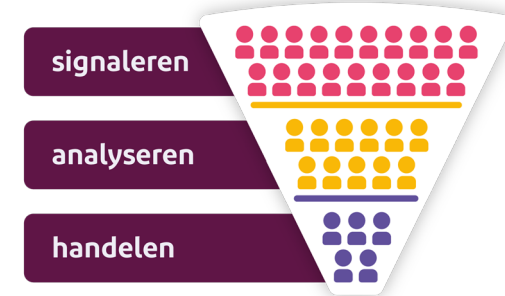


Handelen: niveau van de (sub-)groep

SEL-gedragsdoelen	Ontwikkelpunt/actie
Emotionele competenties - Besef hebben van jezelf	
<input type="checkbox"/> eigen gevoelens herkennen en benoemen	
<input type="checkbox"/> kennen van de triggers die negatieve emoties in gang zetten	
<input type="checkbox"/> weten welk effect de eigen emoties op anderen hebben	
<input type="checkbox"/> eigen interesses, waarden en kracht kunnen benoemen	
<input type="checkbox"/> werken aan zelfvertrouwen	



Handelen: niveau leerling



Daniël Janssen
Leerjaar 8

Totaal

1 2

Emotioneel

1 1

Sociaal

8 3

Moreel

1 9

Leerkracht & leerling resultaten



Handelingsplan 30-08-2023

Lopend

Plan

Uitvoering

Evaluatie

Analyseverslag

B *I* U ~~S~~

Handelingsuggesties



Handelen

signaleren

analyseren

handelen



Groepsoverzicht Afnames Bibliotheek

Instructie 📖

Feedback

MT



Bibliotheek

Welkom in de bibliotheek van Kindbegrip! Hier kun je 'bladeren' door alle verschillende handelingssuggesties in Kindbegrip óf meer informatie en tips lezen over de verschillende voorgestelde analyses.

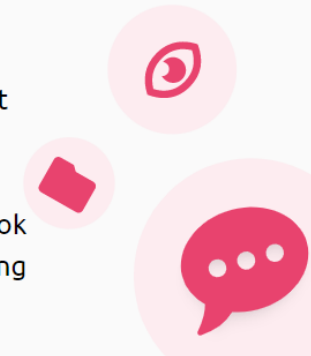
Handelingssuggesties

Tijdens het opstellen van een plan kun je gebruik maken van de handelingssuggesties voor de emotionele, sociale en/of morele competenties. Omdat leerlingen verschillen in ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoeften kun je ook de handelingssuggesties van de andere leerjaren bekijken.



Analyses

Je kan in de analysefase op verschillende manieren analyseren. Jij bepaalt of je gaat analyseren en per leerling kies je welke analysevorm het best aansluit bij de gegevens uit de signaleringsfase. Het is ook mogelijk om meerdere analyses per leerling uit te voeren.



Hulpmiddelen: handelingssuggesties

Emotionele competenties

Besef van zichzelf	Leerjaar	1-2	3-6	7-8
Herkennen van emoties				
• Lichaamsbesef: de zintuigen		●	○	○
• Lichaamsbesef: het lichaam		●	○	○
• Waar zit de emotie		●	●	●
• Waarnemen: Emotie aan de buitenkant		●	●	●
Begrijpen van emoties				
• Op zoek naar de trigger		●	●	●
Woorden geven aan emoties				
• Aanleren van een emotie(woord)		●	●	●
• Emotiedagboekje		○	●	●
• Gevoelskaartje gebruiken		○	●	○
• Intensiteit van emoties		○	●	●
• Muziek, dans en emotie		●	●	●
Zelfkennis				
• Aardig doen		○	○	●
• Kwaliteitenspel		○	●	●
• Talentenspel		○	●	○
• Vieren wat goed gaat		○	●	○
• Waar ben je goed in?		●	○	○
Leerjaar		1-2	3-6	7-8

Zelfmanagement	Leerjaar	1-2	3-6	7-8
Reguleren van emoties				
• Co-regulatie		●	○	○
• Gevoelsthermometer		○	●	○
• Helpende gedachten		○	○	●
• Ontspannen: De knuffel op de buik		●	○	○
• Ontspannen: Het 10 seconden rustmoment		●	●	○
• Ontspannen: Relaxatie		○	●	○
• Rustig worden		●	●	○
• Stopgedrag		●	○	○
• Stoplichtmethodiek		○	●	○
• Stressbestrijders		●	○	○
• Verbale zelfspraak		○	●	○
• Visualiseren		○	●	○
Werk aan een taak				
• De plan- en inzetmeter gebruiken		○	●	●
• Geef me de vijf		○	●	○
• Verwoord je gedachten		○	○	●
• Werken en doorzetten		●	○	○
Leerjaar		1-2	3-6	7-8



Hulpmiddelen: handelingssuggesties

Sociale competenties

Besef van de ander

Leerjaar 1-2 3-6 7-8

Non-verbale communicatie

- Non-verbale communicatie

1-2 3-6 7-8

Verschillen en overeenkomsten

- Iemand buitensluiten omdat hij anders is
- Kwaliteitspel
- Overeenkomsten en verschillen
- Overeenkomsten en verschillen – personen
- Overeenkomsten en verschillen – platte vlak

1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8

Emoties en gedachten van anderen

- Foto's analyseren op gezichtsuitdrukking
- Foto's analyseren op lichaamstaal
- Verplaatsen in de ander - boeken
- Verplaatsen in de ander - films
- Non-verbaal gedrag en schimmenspel
- Groepsopdracht emoties bespreken
- Hoe weet je hoe een ander zich voelt? – 7 aandachtspunten
- G-schema: wat dacht en voelde de ander?
- Test de kennis van gezichtsexpressies
- Gebruik specifiek emotiemateriaal

Leerjaar 1-2 3-6 7-8

Relaties hanteren

Leerjaar 1-2 3-6 7-8

- Effectief problemen oplossen
- Samen spelen
- Sociale vaardigheden oefenen
- Vrienden maken

1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8
1-2 3-6 7-8

Leerjaar 1-2 3-6 7-8



Hulpmiddelen: handelingssuggesties

Morele competenties

Besef van de ander Leerjaar 1-2 3-6 7-8

Waarden en regels

- Gedragsverwachtingen
- Manieren

● ● ●
● ● ●

Goed en fout

- Complexe emoties bespreken: schaamte en schuld
- Goed en fout
- Kiezen bij pesten – het omstandersdilemma
- Leuk en niet leuk
- Morele dilemma's

○ ● ●
● ○ ○
○ ○ ●
● ○ ○
○ ● ●

Problemen oplossen

- Eerlijk-oneerlijk
- G-schema
- Herstelgesprek
- Oplossen van probleempjes/problemen
- Per ongeluk-expres
- Poppenkastpoppen
- Rolmodellen
- Sorrybox
- Spijt hebben
- Verhaal afmaken
- Wat/als- situaties

○ ● ●
○ ● ●
○ ○ ●
○ ● ●
○ ● ●
● ○ ○
○ ● ●
● ● ●
○ ○ ●
● ● ●
○ ○ ○

Leerjaar 1-2 3-6 7-8



5. Groepskaart



Kindbegrip
van ParnasSys

Groepskaart: instellingen

Filters

Kindbegrip - SEL

Alle resultaten Alleen totaalscore

Score-weergave

Percentielscores **Gemiddelde ruwe scores**

Weergave afnames

Kindbegrip - MSV

Alle resultaten Alleen totaalscore

Kolommenkiezer

Kolommenkiezer ⓘ ✕

Naam	Tonen
1. Leerjaar	<input checked="" type="checkbox"/>
2. IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
3. Kindbegrip - SEL	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Kindbegrip - MSV	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Zien!	<input type="checkbox"/>
6. Niet-methodetoetsen	<input checked="" type="checkbox"/>
7. Methodetoetsen	<input checked="" type="checkbox"/>

Groepskaart: percentielscores

Filters 

Kolommenkiezer 

	Kindbegrip - SEL											Kindbegrip - MSV				Niet-methodetoetsen			
	LJ	IQ	Tot		Emo		Soc		Mor		HP	Tot	WB	EV	AV	CITO RW			
			LK	LL	LK	LL	LK	LL	LK	LL		LL	LL	LL	LL	I-V	RN	FN	
<input type="checkbox"/> ^ Naam																			
<input type="checkbox"/> Kees van Fransen	8	120 - 135	100	42	89	53	99	64	86	29	HP	3,2	2,5	3,0	3,7	V	<1F	B6	
<input type="checkbox"/> Piet IJsveld	8	90 - 95	3	21	2	18	8	36	94	29		2,4	3,0	2,6	1,9	V	<1F	M6	
<input type="checkbox"/> Daniël Janssen	8	90 - 100	1	2	1	1	8	3	1	9	HP	2,9	3,7	2,1	3,1	IV	1F	M7	
<input type="checkbox"/> Brigit Klaver	8	85	1	7	23	30	1	1	1	5		3,1	3,0	3,3	3,0	I	1S	> M8	
<input type="checkbox"/> Noam Meijers	8	79 - 86	5	31	2	10	80	70	9	35		3,5	3,2	3,9	3,3	I	1S	> M8	



Groepskaart: ruwe scores

<input type="checkbox"/> ^ Naam			Kindbegrip - SEL									Kindbegrip - MSV				Niet-methodetoetsen		
	LJ	IQ	Tot		Emo		Soc		Mor		HP	Tot	WB	EV	AV	CITO RW		
			LK	LL	LK	LL	LK	LL	LK	LL		LL	LL	LL	LL	I-V	RN	FN
<input type="checkbox"/> Kees van Fransen	8	120 - 135	4,0	3,6	3,7	3,6	4,2	3,8	4,4	3,4	HP	3,2	2,5	3,0	3,7	V	<1F	B6
<input type="checkbox"/> Piet IJsveld	8	90 - 95	3,2	3,2	2,7	3,0	3,1	3,3	4,6	3,4		2,4	3,0	2,6	1,9	V	<1F	M6
<input type="checkbox"/> Daniël Janssen	8	90 - 100	2,8	2,5	2,5	2,2	3,1	2,3	2,8	2,9	HP	2,9	3,7	2,1	3,1	IV	1F	M7
<input type="checkbox"/> Brigit Klaver	8	85	3,2	2,7	3,4	3,1	3,2	2,2	2,6	3,0		3,1	3,0	3,3	3,0	I	1S	> M8
<input type="checkbox"/> Noam Meijers	8	79 - 86	3,3	3,4	2,7	2,8	3,7	3,9	3,4	3,6		3,5	3,2	3,9	3,3	I	1S	> M8

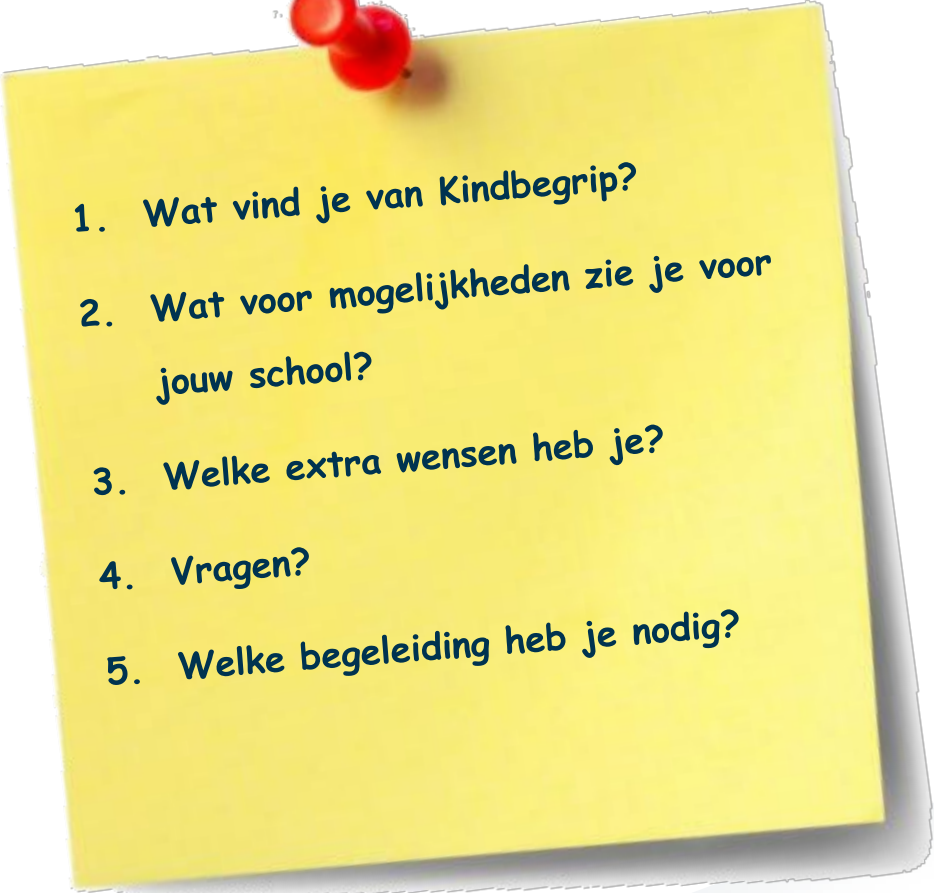


6. Terugblik



Kindbegrip
van ParnasSys

Terugblik

- 
1. Wat vind je van Kindbegrip?
 2. Wat voor mogelijkheden zie je voor jouw school?
 3. Welke extra wensen heb je?
 4. Vragen?
 5. Welke begeleiding heb je nodig?



7. Afronding



Kindbegrip
van ParnasSys

Bewust onbekwaam -> bewust bekwaam



Afsluiting

Werk
Glimlach
Zoek
Innoveer

Geef
Beweeg
Luister
Observeer

Durf
Zing
Probeer
Knoei

Struikel
Dans
Vraag

Groei!



Meer weten?



H.P. (Patrick) Bakker
Onderwijsadviseur, studieleider ib opleiding

0182 – 540 377

06 – 5258 1185

h.p.bakker@gouwe-academie.nl

**Bedankt voor
je aandacht!**





Niks missen?



Schrijf je in voor onze nieuwsbrief!

Volg ons op LinkedIn!

