

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Burgerschap - Bovenbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	10-12
Leerjaar (indicatie)	7-8

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling wordt gerespecteerd in zijn denken en doen.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling raakt niet van slag bij meningsverschillen.
	De leerling heeft plezier in het leren kennen van nieuwe mensen (culturen).
	De leerling maakt onderdeel uit van de groep waarin hij zich op dat moment bevindt.
	De leerling toont zich niet meteen gekwetst als iemand een andere mening heeft.
	De leerling ervaart dat anderen luisteren naar zijn standpunten.
Betrokkenheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt.</i>
	De leerling houdt zich aan wat hij vindt dat goed is.
	De leerling is geïnteresseerd in het nieuws.
	De leerling neemt de standpunten van een ander serieus.
	De leerling zet zijn kwaliteiten en talenten in voor anderen.
	De leerling is geïnteresseerd in andere meningen en leefgewoonten.
	De leerling zet zich in om anderen erbij te betrekken.
Veiligheidsbeleving	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.</i>
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kan zich handhaven in een situatie die hij niet kent.
	De leerling laat merken zich veilig te voelen in het verkeer.
	De leerling laat merken zich veilig te voelen in Nederland.
Aantasting van de veiligheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling wordt gepest in zijn omgeving.</i>
	De leerling wordt uitgescholden om wie hij is.
	De leerling wordt buitengesloten om wie hij is.
	De leerling wordt uitgelachen om wie hij is.
	De leerling wordt pijn gedaan om wie hij is.
Initiatief	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling helpt een ander.
	De leerling doet mee in een discussie.
	De leerling zet zich in voor een club of vereniging.
	De leerling zorgt goed voor het milieu.
	De leerling begint een praatje met iemand die hij niet kent.
	De leerling komt voor de ander op.
	De leerling praat met anderen op een manier die past bij hun rol (klasgenoot, politieagent, koning).
Autonomie	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling legt (met argumenten) uit waarom hij iets vindt.



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



	De leerling is zichzelf.
	De leerling maakt keuzes die passen bij wat hij vindt.
	De leerling komt voor zichzelf op.
	De leerling houdt aan zijn eigen opvattingen vast.
Inlevingsvermogen	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling respecteert en verdraagt anderen.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling houdt rekening met de mening van een ander.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af.
	De leerling begrijpt dat vooroordelen en discriminatie invloed hebben op de gevoelens van een ander.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling kan zich in de ander verplaatsen.
	De leerling kan inschatten of zijn acties gevolgen hebben voor zijn omgeving.
	De leerling toont begrip voor de gevoelens van een ander bij een ruzie.
	De leerling voelt aan of het handig is om zijn mening te geven in de groep waar hij op dat moment is.
Flexibiliteit	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan omgaan met dingen die anders zijn dan hij gewend is.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling verzint een oplossing als wensen of meningen met elkaar botsen.
	De leerling past zich aan aan de gewoonte van iemand anders als de situatie daarom vraagt.
	De leerling heeft respect voor andere regels en handelt daarnaar, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.
	De leerling kan zich een houding geven als hij in een onbekende groep is.
Impulsbeheersing	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig/beter is.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling accepteert gezag.
	De leerling denkt na voordat hij reageert op het standpunt van een ander.
	De leerling blijft rustig in een nieuwe of spannende situatie.
	De leerling houdt zich in als hij boos wordt.
	De leerling laat een conflict eerst rusten voor hij een oplossing gaat zoeken.
	De leerling houdt zich aan spelregels.
Plannen en organiseren	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Zelfinzicht	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij is in een onbekende omgeving.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat zijn grenzen zijn.
	De leerling weet wat het gevolg van zijn gedrag is bij anderen.
	De leerling accepteert de dingen die hij niet kan veranderen.
	De leerling is zich bewust van zijn eigen achtergrond.
	De leerling weet dat zijn eigen handelen invloed heeft op het milieu.
Creatief denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen voor de buurt, de stad, het land of de wereld.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt verrassende ideeën.
	De leerling pakt een probleem op een nieuwe manier aan.
	De leerling bekijkt een situatie vanuit verschillende kanten.
	De leerling bedenkt een originele oplossing bij problemen.
	De leerling geeft tijdens een discussie originele argumenten.
	De leerling kan een conflict op een originele manier oplossen.
Kritisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over onderwerpen of vragen door naar de argumenten van anderen te luisteren.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.



	De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste gezamenlijke oplossing.
	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.
	De leerling onderzoekt wat hij van feedback van anderen kan leren.
	De leerling stelt kritische vragen.
	De leerling kan uitleggen wat eerlijk en oneerlijk is.
Analytisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt.</i>
	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling stelt de juiste vragen om informatie beter te kunnen begrijpen.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij niet kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij niet kent.