

**Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Burgerschap - Onderbouw**

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2  
 2803 PD GOUDA  
 KvK 81749481  
 info@gouwe-academie.nl  
 www.gouwe-academie.nl

Versie	Oktober 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	4-7
Leerjaar (indicatie)	1-3

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

<b>Welbevinden</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling laat zien dat hij zich goed voelt in een onbekende situatie.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling raakt niet van slag als een onbekende iets tegen hem zegt.
	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk in een onbekende omgeving.
	De leerling maakt onderdeel uit van de groep waarin hij zich op dat moment bevindt.
	De leerling heeft mensen in zijn omgeving met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen.
	De leerling ervaart dat anderen naar hem luisteren.
<b>Betrokkenheid</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling is gericht op datgene wat er in zijn nabije omgeving gebeurt.</i>
	De leerling laat merken wat hij in zijn omgeving belangrijk vindt.
	De leerling kent belangrijke nieuwsberichten op een manier die aansluit bij de belevingswereld.
	De leerling is geïnteresseerd in de inbreng van een ander.
	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.
	De leerling doet zijn best om een ander mee te laten doen.
	De leerling is nieuwsgierig naar hoe andere mensen leven.
<b>Veiligheidsbeleving</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.</i>
	De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties.
	De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een situatie waar hij niemand kent.
	De leerling laat merken zich onder begeleiding van een volwassene veilig te voelen in het verkeer.
	De leerling laat merken zich veilig te voelen in zijn buurt.
<b>Aantasting van de veiligheid</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling wordt gepest om wie hij is.</i>
	De leerling wordt uitgescholden om wie hij is.
	De leerling wordt buitengesloten om wie hij is.
	De leerling wordt uitgelachen om wie hij is.
	De leerling wordt pijn gedaan om wie hij is.
<b>Initiatief</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling maakt contact met mensen die anders zijn dan hij.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling helpt een ander.
	De leerling doet mee in een gesprek.
	De leerling geeft aan bij welke club of vereniging hij zou willen aansluiten.
	De leerling start uit zichzelf een activiteit die goed is voor het milieu.
	De leerling speelt met kinderen die hij niet kent.
	De leerling vertelt uit zichzelf iets aan iemand die hij niet kent.
	De leerling spreekt volwassenen anders aan dan leeftijdsgenoten.
<b>Autonomie</b>	<b>Burgerschap</b>
Verkortvraag	<i>De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling kiest wat hij zelf wil.
	De leerling komt voor zichzelf op.





	De leerling blijft bij wat hij ergens van vindt.
<b>Inlevingsvermogen</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet dat wat hij zelf voelt, iets anders kan zijn dan bij iemand uit een andere cultuur.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling begrijpt dat wat hij doet gevolgen kan hebben voor anderen.
	De leerling begrijpt dat een ander het fijn vindt als hij aardig tegen hem doet.
<b>Flexibiliteit</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten.
	De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) bij een ruzie een oplossing.
	De leerling luistert naar een ander als die iets anders wil dan hijzelf.
	De leerling weet wat hij kan doen als hij in een onbekende omgeving is.
<b>Impulsbeheersing</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich aan de regels in een omgeving waar hij niet dagelijks komt.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt (na aansporing van een volwassene) na voordat hij reageert op een ander.
	De leerling blijft rustig in een nieuwe of spannende situatie.
	De leerling houdt zich in als hij boos wordt.
	De leerling wacht (na aanmoediging van een volwassene) met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is.
	De leerling houdt zich aan de regels.
<b>Plannen en organiseren</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen niet worden gecombineerd.</i>
<b>Zelfinzicht</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met onbekenden.</i>
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling weet dat zijn thuis er anders uitziet dan die van een ander.
	De leerling denkt na over wat hij zélf zou kunnen doen voor het milieu.
<b>Creatief denken</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor zijn omgeving.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling bedenkt een nieuwe manier waardoor iedereen mee kan doen.
	De leerling stelt verrassende vragen aan anderen.
	De leerling probeert een idee voor zijn omgeving te verbeteren door een verrassende toevoeging te doen.
<b>Kritisch denken</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling stelt vragen over wat er in de wereld gebeurt.</i>
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling vergelijkt wat hij zegt met dat wat een ander zegt.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van tips en tops van anderen kan leren.
	De leerling vraagt door.
	De leerling weet wat eerlijk en oneerlijk is.
<b>Analytisch denken</b>	<b>Burgerschap</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling stelt vragen om gebeurtenissen beter te begrijpen.</i>



	De leerling kan samenvatten wat een ander gezegd heeft.
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen.
	De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij niet kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij niet kent.
	De leerling wil meer te weten komen over iets wat er is gebeurd.