

## Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met bekenden - Onderbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2  
2803 PD GOUDA  
KvK 81749481  
info@gouwe-academie.nl  
www.gouwe-academie.nl

Versie	Oktober 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	4-7
Leerjaar (indicatie)	1-3

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

<b>Welbevinden</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling oogt ontspannen met de mensen om zich heen.
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen.
	De leerling heeft goed contact met de leerkracht.
<b>Betrokkenheid</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling is gericht op anderen.
	De leerling kan 5 tot 15 minuten een activiteit doen met een ander.
	De leerling wil graag met een vriendje of vriendinnetje afspreken.
	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.
	De leerling betreft een ander in zijn spel.
<b>Veiligheidsbeleving</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.
	De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten.
	De leerling hoort erbij in de groep.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekende volwassenen.
<b>Aantasting van de veiligheid</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling wordt gepest.
	De leerling wordt uitgescholden.
	De leerling wordt buitengesloten.
	De leerling wordt uitgelachen.
	De leerling wordt pijn gedaan.
<b>Initiatief</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling maakt contact met anderen.
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling stelt voor wat hij met anderen gaat doen.
	De leerling vraagt of hij mee mag doen.
	De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen.
	De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander.
	De leerling begint een praatje met iemand anders.
	De leerling vertelt uit zichzelf iets in een groep.
	De leerling laat aan zijn groep zien wat hij heeft gemaakt.
	De leerling helpt een ander.
	De leerling geeft een ander een compliment.
<b>Autonomie</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
Verkortvraag	De leerling kan uitleggen waarom hij bepaalde keuzes maakt.
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



	De leerling kiest wat hij zelf wil.
	De leerling komt voor zichzelf op.
	De leerling blijft bij wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil.
<b>Inlevingsvermogen</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet dat wat hij voelt anders kan zijn dan wat een ander voelt.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat leeftijdsgenoten anders zijn dan hijzelf.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling begrijpt dat wat hij doet gevolgen kan hebben voor anderen.
	De leerling herkent basisemoties van de ander.
	De leerling weet wat hij kan doen voor een ander als die het moeilijk heeft.
<b>Flexibiliteit</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als een ander iets anders wil.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten.
	De leerling doet mee met het idee van een ander, ook als hij zelf iets anders had bedacht.
	De leerling luistert naar een ander als die iets anders wil dan hijzelf.
<b>Impulsbeheersing</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich aan de regels.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt (na aansporing van een volwassene) na voor hij iets doet.
	De leerling stoort een ander niet als die bezig is.
	De leerling wacht op zijn beurt.
	De leerling wacht tot de ander uitgepraat is voor hij reageert.
<b>Plannen en organiseren</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en omgaan met bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i>
<b>Zelfinzicht</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met anderen.</i>
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt na over met welke kinderen hij graag omgaat.
	De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen met een ander.
<b>Creatief denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën.
	De leerling stelt verrassende vragen aan anderen.
	De leerling probeert zijn ideeën te verbeteren door te luisteren naar anderen.
<b>Kritisch denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt samen met anderen (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat ze van een gebeurtenis (bijv. ruzie, grapje) vinden.</i>
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling vergelijkt zijn antwoord met dat van een ander.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van anderen kan leren.
	De leerling vraagt door.
<b>Analytisch denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling stelt vragen om informatie te kunnen begrijpen.</i>
	De leerling kan samenvatten wat een ander gezegd heeft.



	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen.
	De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent.