

Betrokkenheid				
	<b>Autonomiebeleving</b> <i>De behoefte aan autonomie wordt vervuld.</i>	<b>Competentiebeleving</b> <i>De behoefte aan competentie wordt vervuld.</i>	<b>Relatie leerkracht</b> <i>De behoefte aan een goede relatie met de leerkracht wordt vervuld.</i>	<b>Relatie leerlingen</b> <i>De behoefte aan goede relaties met andere leerlingen wordt vervuld.</i>
<b>Voor alle leeftijden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik ervaar de ruimte om initiatief te nemen</li> <li>✓ Ik ervaar de ruimte om eigen interesses en inbreng kenbaar te maken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik ervaar dat de taak dichtbij eigen beleving van de werkelijkheid staat</li> <li>✓ Ik ervaar structuur en duidelijkheid in de klas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik voel me veilig in de klas en op school</li> <li>✓ Ik voel me geaccepteerd en gesteund</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik voel me veilig in de klas en op school</li> <li>✓</li> </ul>
<b>Vanaf 4jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik ervaar de ruimte om keuzes te maken met betrekking tot de manier waarop de taak uitgevoerd wordt</li> <li>✓ Ik ervaar de ruimte om keuzes te maken met betrekking tot de inhoud van de taak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik voel me bekwaam om een bepaalde taak uit te voeren</li> <li>✓ Ik ervaar dat de uitdaging in overeenstemming is met de beleefde vaardigheden</li> <li>✓ Ik heb vertrouwen in mezelf en het eigen kunnen</li> <li>✓ Ik krijg de mogelijkheid om te laten zien wat ik heb geleerd</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik ervaar dat ik erbij hoor</li> </ul>
<b>Vanaf 7jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik voel me verantwoordelijk voor mijn leerproces</li> <li>✓ Ik ben intrinsiek/autonoom gemotiveerd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ik kan geconcentreerd en doelgericht aan een taak werken</li> <li>✓ Ik ga op de juiste manier om met moeilijkheden en problemen</li> <li>✓ Ik zoek de oorzaken van succes en falen op de juiste plaats</li> </ul>		



Welbevinden				
	<b>Autonomiebeleving</b> <i>De behoefte aan autonomie wordt vervuld.</i>	<b>Competentiebeleving</b> <i>De behoefte aan competentie wordt vervuld.</i>	<b>Relatie leerkracht</b> <i>De behoefte aan een goede relatie met de leerkracht wordt vervuld.</i>	<b>Relatie leerlingen</b> <i>De behoefte aan goede relaties met andere leerlingen wordt vervuld.</i>
<b>Voor alle leeftijden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik ervaar erkenning van mijn omgeving</li><li>✓ Ik ervaar positieve emoties</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik ervaar structuur en duidelijkheid in de klas</li><li>✓ Ik ervaar bevestiging</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik voel me veilig in de klas en op school</li><li>✓ Ik voel me geaccepteerd en gesteund</li><li>✓ Ik heb vertrouwen in de leerkracht</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik voel me veilig in de klas en op school</li></ul>
<b>Vanaf 4jr</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik ervaar dat mijn activiteiten zin hebben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik heb vertrouwen in mezelf en het eigen kunnen</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik ervaar dat ik erbij hoor</li><li>✓ Ik heb vertrouwen in de leerlingen</li></ul>
<b>Vanaf 7jr</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik laat mezelf leiden door intrinsieke doelen en haal deze doelen ook</li><li>✓ Ik voel me een individu en heb een positief zelfbeeld</li><li>✓ Ik ben me bewust van eigen kwaliteiten en ervaar de ruimte om deze in te zetten</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ik heb capaciteiten voor empathie, affectie en intimiteit en ben bezig met het welzijn van anderen</li></ul>



## Sociaal initiatief

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenspelen	Omgaan met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<4jr	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kijkt naar wat een ander doet</li><li>✓ Speelt parallel aan een ander</li><li>✓ Vraagt aan de ander of hij mee mag spelen met een spel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vertelt over eigen ervaringen in de kring</li><li>✓ Geeft antwoord op vragen</li><li>✓ Maakt contact met anderen tijdens het samen spelen of werken</li><li>✓ Neemt initiatief om met anderen spelletjes te spelen</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Zoekt contact met kinderen die hetzelfde soort spel spelen</li><li>✓ Kijkt veel naar andere kinderen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Helpt verzorger bij bekende klusjes</li></ul>
4-6jr	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kijkt anderen aan wanneer ze tegen hem praten</li><li>✓ Vraagt of de ander wil (mee)spelen</li><li>✓ Vraagt aandacht voor zichzelf, zijn spel of activiteit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Stelt andere kinderen vragen</li><li>✓ Nodigt andere kinderen uit deel te nemen aan zijn spel</li><li>✓ Maakt een afspraak over hoe, wat en wanneer</li><li>✓ Heeft een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten</li><li>✓ Vraagt een leerling om samen een opdracht uit te voeren</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Begint met goedmaken</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Stapt uit eigen beweging op anderen (groepje) af</li><li>✓ Vraagt om mee te mogen doen met het spel van anderen</li><li>✓ Laat merken dat hij mee wil doen met een activiteit</li><li>✓ Toont bewondering voor de vaardigheden en mogelijkheden van anderen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vraagt of hij kan helpen</li><li>✓ Helpt een ander zonder dat hier om gevraagd wordt</li></ul>
6-8jr	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geeft uit zichzelf zijn mening</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Stelt voor op een ander manier te werken</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt</li><li>✓ Maakt een conflict of (dreigende) spanning bespreekbaar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Doet moeite om bij de groep te horen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak</li><li>✓ Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden</li></ul>
8-10jr	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vraagt naar de mening/beleving van de ander</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Stelt zich voor aan onbekende leeftijdsgenoten</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet</li><li>✓ Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen</li></ul>
10-12jr		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Spreekt een ander op een adequate manier aan als deze zich niet aan de afspraken houdt</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kan de leerstof uitleggen aan een ander</li></ul>



## Sociale flexibiliteit

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenspelen	Omgaan met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<4jr		✓ Stemt in het spel af op de ander	✓ Biedt zijn excuus aan (met steun van de begeleider)	✓ Staat open voor nieuwe situaties	
4-6jr		✓ Neemt een volgende rol aan in spel		✓ Past zich aan bij nieuwe situaties ✓ Kan met meerdere kinderen spelen	✓ Helpt een ander als hij daarom vraagt
6-8jr	✓ Trekt zich terug als de ander met rust gelaten wil worden ✓ Durft een andere keuze te maken dan een vriend	✓ Gaat soms mee in de keuze van een ander ✓ Accepteert de inbreng van anderen in het spel			✓ Accepteert het als een ander niet geholpen wil worden
8-10jr		✓ Overlegt over afspraken en regels ✓ Bedenkt oplossingen bij het veranderen van afspraken ✓ Legt zich neer bij een groepsbeslissing ✓ Sluit een compromis	✓ Verzint een oplossing bij ruzie ✓ Luistert naar een medeleerling die een oplossing geeft voor een ruzie		
10-12jr	✓ Maakt verschil in wie hij iets vertelt ✓ Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hier op af	✓ Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt ✓ Neemt bij het samenwerken aan een taak een volgende rol aan	✓ Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij een ruzie ✓ Bedenkt een compromis	✓ Stelt het groepsbelang boven het eigen belang ✓ Neemt een volgende rol aan en houdt daarbij rekening met de wensen van zichzelf en anderen	✓ Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt



## Sociale autonomie

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenspelen	Omgaan met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<b>&lt;4jr</b>		✓ Geeft zijn wensen te kennen	✓ Laat boosheid zien	✓ Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij niet wil	✓ Wil helpen
<b>4-6jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kiest zelf met wie hij speelt</li> <li>✓ Houdt zich aan een afspraak</li> <li>✓ Zegt nee als hij iets niet wil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Komt een afspraak na</li> <li>✓ Neemt een leidende rol aan in spel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zegt duidelijk wat hij van de situatie vindt</li> <li>✓ Uit zijn emoties zoals frustratie, boosheid of teleurstelling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vertelt een idee (spel, activiteit) aan een groepje medeleerlingen</li> <li>✓ Benoemt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander</li> </ul>	
<b>6-8jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uit zijn mening</li> <li>✓ Weet wat hij voelt en uit dat</li> <li>✓ Zegt nee tegen een onredelijk verzoek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uit zijn emoties zoals blijdschap en teleurstellingen</li> <li>✓ Kan een mening of voorkeur onderbouwen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zegt duidelijk stop</li> <li>✓ Blijft bij zijn mening wanneer hij gezegd heeft dat hij iets niet wil</li> <li>✓ Geeft aan wat hij de volgende keer anders wil doen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kent eigenschappen van zichzelf</li> <li>✓ Zegt nee tegen een onredelijk verzoek</li> <li>✓ Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas</li> </ul>	
<b>8-10jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toont zich trouw aan (afspraak met) een ander</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Toont gevoelens van boosheid, verbaal en non-verbaal (niet slaan en schoppen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Geeft zijn mening over een onderwerp wanneer een meerderheid een andere mening heeft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blijft de ander helpen ook als er een leukere activiteit zich voordoet</li> <li>✓ Geeft feedback op het werk of handelen van medeleerlingen</li> <li>✓ Verliest zich niet in het bieden van hulp</li> <li>✓ Waakt over eigen grenzen</li> </ul>
<b>10-12jr</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Komt op voor zichzelf bij ongewenste aanrakingen of uitingen door dit te zeggen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kan eigen kenmerken en capaciteiten noemen bij het uitvoeren van een taak</li> <li>✓ Neemt bij het samenwerken aan een taak een leidende rol aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Heeft een afwijkende mening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen door dit te zeggen</li> <li>✓ Neemt een leidende rol aan en houdt daarbij rekening met de wensen van zichzelf en anderen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kent eigen mogelijkheden en beperkingen</li> <li>✓ Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen)</li> </ul>



## Impulsbeheersing

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenspelen	Omgaan met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<4jr			✓ Is stil bij het uitpraten van een conflict (met steun van de begeleider)		
4-6jr	✓ Luistert naar de ander ✓ Accepteert het als de ander niet beschikbaar is ✓ Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet	✓ Onderdrukt eigen impulsen ten gunste van de samenwerking of opdracht	✓ Luistert naar de ander bij het oplossen van een ruzie		
6-8jr	✓ Weet wanneer je iets vertelt en wanneer niet ✓ Kan een geheim bewaren ✓ Schat in wie beschikbaar is om contact mee te gaan maken ✓ Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit	✓ Volgt de groepsregels	✓ Past manieren toe om rustig te blijven wanneer hij boos wordt	✓ Kijkt wie beschikbaar is voor hij op iemand afstapt ✓ Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit	✓ Helpt niet op momenten dat het niet gewenst is of niet mag
8-10jr			✓ Beheerst zich, als dit nodig is, wanneer hij boos is		
10-12jr	✓ Geeft de ander de ruimte om zijn eigen mening te vertellen over iets dat ze samen meegemaakt hebben	✓ Neemt kritiek in ontvangst zonder boos te worden ✓ Past gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling			



## Inlevingsvermogen

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenspelen	Omgaan met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<b>&lt;4jr</b>	✓ Herkent emoties bij de ander	✓ Luistert naar de ander	✓ Biedt zijn excuus aan als hij een ander kind (zichtbaar) pijn of verdriet heeft gedaan	✓ Toont sympathie voor andere kinderen	✓ Troost een bekende wanneer deze persoon huilt
<b>4-6jr</b>	✓ Toont belangstelling voor de ander(en)	✓ Helpt uit eigen initiatief bij het uitvoeren van een taak	✓ Luistert naar een medeleerling die vertelt dat hij iets anders vindt ✓ Zegt sorry	✓ Houdt rekening met wensen en gevoelens van anderen ✓ Kent de emoties en gevoelens van andere kinderen en kan die interpreteren	✓ Troost een ander
<b>6-8jr</b>	✓ Geeft een compliment over iets dat iemand goed kan	✓ Helpt uit eigen initiatief een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren bij een taak ✓ Herkent de beperking van een ander bij het uitvoeren van een taak	✓ Luistert naar een medeleerling die vertelt dat hij iets anders voelt ✓ Kan begrijpen wat een ander niet leuk vindt omdat hij het zelf niet leuk vindt ✓ Toont spijt en maakt het goed met de ander	✓ Zegt aardige dingen tegen een ander	✓ Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt ✓ Doet bewust iets aardigs voor een ander
<b>8-10jr</b>	✓ Weet wat hij moet doen als je een geheim verklapt	✓ Geeft aanwijzingen aan iemand die het niet goed doet ✓ Helpt een ander om iets in te brengen in de groep	✓ Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie ✓ Weet welk gedrag bij de ander boosheid uitlokt	✓ Toont interesse als iemand iets vertelt	✓ Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen ✓ Helpt een ander om iets in te brengen in de groep ✓ Troost een leerling die gepest wordt
<b>10-12jr</b>	✓ Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt ✓ Onderkent gevoelens van jaloezie	✓ Noemt capaciteiten en kenmerken van medeleerlingen		✓ Heeft oog voor ieders kwaliteiten ✓ Voelt aan wat 'foute' grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af	✓ Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt