

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Burgerschap - Middenbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	7-9
Leerjaar (indicatie)	4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling mag zichzelf zijn.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling raakt niet van slag bij meningsverschillen.
	De leerling heeft plezier in het leren kennen van de wereld.
	De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt in de groep.
	De leerling ervaart dat anderen luisteren naar zijn mening.
Betrokkenheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt.</i>
	De leerling zet zich in voor wat hij belangrijk vindt.
	De leerling volgt het nieuws.
	De leerling neemt een ander serieus.
	De leerling doet zijn best om een ander te helpen.
	De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen.
	De leerling is geïnteresseerd in andere leefgewoonten.
Veiligheidsbeleving	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.</i>
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling weet wat hij kan doen in een situatie waar hij niemand kent.
	De leerling laat merken zich veilig te voelen in het verkeer.
	De leerling laat merken zich veilig te voelen in zijn woonplaats.
Aantasting van de veiligheid	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling wordt gepest om wie hij is.</i>
	De leerling wordt uitgescholden om wie hij is.
	De leerling wordt buitengesloten om wie hij is.
	De leerling wordt uitgelachen om wie hij is.
	De leerling wordt pijn gedaan om wie hij is.
Initiatief	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling helpt een ander.
	De leerling doet mee in een gesprek.
	De leerling gaat naar een club of vereniging.
	De leerling zorgt goed voor het milieu.
	De leerling speelt met kinderen uit de buurt die hij niet kent.
	De leerling komt voor een ander op.
	De leerling gaat met een ander in gesprek bij een meningsverschil.
	De leerling spreekt volwassenen anders aan dan leeftijdsgenoten.
Autonomie	Burgerschap
Verkortvraag	<i>De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.





	De leerling kiest wat hij zelf wil.
	De leerling komt voor zichzelf op.
	De leerling houdt aan zijn eigen mening vast.
Inlevingsvermogen	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt wat een ander vindt en kan daarmee omgaan.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling begrijpt dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen.
	De leerling begrijpt dat een ander het fijn vindt als hij aardig tegen hem doet.
Flexibiliteit	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling bedenkt een oplossing bij een meningsverschil.
	De leerling houdt zich aan de regels van de plaats waar hij is, ook als hij het er eigenlijk niet mee eens is.
	De leerling weet wat hij kan doen als hij in een onbekende groep is.
Impulsbeheersing	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt na voordat hij reageert op een ander.
	De leerling blijft rustig in een nieuwe of spannende situatie.
	De leerling houdt zich in als hij boos wordt.
	De leerling wacht met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is.
	De leerling houdt zich aan de regels.
Plannen en organiseren	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Zelfinzicht	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij omgaat met mensen die hij niet kent.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt na over hoe hij overkomt op een ander.
	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.
	De leerling weet dat zijn woonomgeving er anders uitziet dan die van een ander.
	De leerling weet dat zijn eigen handelen invloed heeft op het milieu.
Creatief denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor de buurt, de stad, het land of de wereld.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling bedenkt nieuwe manieren om voor het milieu te zorgen.
	De leerling kan op een verrassende manier zijn mening onderbouwen.
	De leerling kan een conflict op een verrassende manier oplossen.
Kritisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over wat hij ergens van vindt door naar anderen te luisteren.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de oplossing die voor iedereen het beste is.
	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.
	De leerling onderzoekt wat hij van feedback van anderen kan leren.
	De leerling vraagt door.
	De leerling kan uitleggen wat eerlijk en oneerlijk is.



Analytisch denken	Burgerschap
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt.</i>
	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in het verhaal van een ander.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij niet kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij niet kent.