

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst - Onderbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Versie | Maart 2023 |
| Ontwikkelingsleeftijd (indicatie) | 4-7 |
| Leerjaar (indicatie) | 1-3 |

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

| Context | Omgaan met bekenden | Omgaan met activiteiten | Burgerschap | Mediawijsheid |
|--|--|--|--|--|
| Welbevinden | Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt. | Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt. | Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt. | Welbevinden is de toestand van zich goed voelen op school, zichtbaar in de groep waarin het kind zich bevindt. |
| Verkortvraag | <i>De leerling oogt ontspannen met de mensen om zich heen.</i> | <i>De leerling oogt ontspannen bij de dingen die hij doet.</i> | <i>De leerling laat zien dat hij zich goed voelt in een onbekende situatie.</i> | <i>De leerling oogt ontspannen als hij met media (computer, tablet, telefoon, tijdschriften) bezig is.</i> |
| Bijvoorbeeld (per context; onderstaande ontwikkelpunten worden ook getoond bij dit bijvoorbeeld) | Bijvoorbeeld: De leerling wordt blij van contact met andere kinderen. | Bijvoorbeeld: De leerling heeft plezier in wat hij doet. | Bijvoorbeeld: De leerling kan genieten van een schoolreisje. | Bijvoorbeeld: De leerling is op een ontspannen manier bezig met een spelletje op de laptop. |
| | De leerling komt opgewekt over. | De leerling komt opgewekt over. | De leerling komt opgewekt over. | De leerling komt opgewekt over. |
| | De leerling laat merken hoe hij zich voelt. | De leerling laat merken hoe hij zich voelt. | De leerling laat merken hoe hij zich voelt. | De leerling laat merken hoe hij zich voelt. |
| | De leerling komt ontspannen en open over. | De leerling komt ontspannen en open over. | De leerling raakt niet van slag als een onbekende iets tegen hem zegt. | De leerling raakt niet van slag als hij met media bezig is (geweest). |
| | De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk. | De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk. | De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk in een onbekende omgeving. | De leerling heeft plezier in het bezig zijn met media. |
| | De leerling gaat graag naar school. | De leerling gaat graag naar school. | De leerling maakt onderdeel uit van de groep waarin hij zich op dat moment bevindt. | |
| | De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen. | De leerling volgt met plezier de activiteiten. | De leerling heeft mensen in zijn omgeving met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen. | |
| | De leerling heeft goed contact met de leerkracht. | De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet. | De leerling ervaart dat anderen naar hem luisteren. | |





| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Betrokkenheid | De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling. | De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling. | De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling. | De houding of toestand die verbondenheid uitdrukt met een activiteit met de ander waar het kind mee bezig is, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling. |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling is gericht op anderen.</i> | <i>De leerling doet goed zijn best.</i> | <i>De leerling is gericht op datgene wat er in zijn nabije omgeving gebeurt.</i> | <i>De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn.</i> |
| Bijvoorbeeld (per context; onderstaande ontwikkelpunten worden ook getoond bij dit bijvoorbeeld) | Bijvoorbeeld: De leerling kan geconcentreerd samenwerken met de ander. | Bijvoorbeeld: De leerling kan met aandacht werken aan een activiteit. | Bijvoorbeeld: De leerling raapt het afval op omdat hij zorg wil dragen voor het milieu. | Bijvoorbeeld: De leerling zet zijn WhatsApp-meldingen uit als hij bezig is met een opdracht voor school. |
| | De leerling kan 5 tot 15 minuten een activiteit doen met een ander. | De leerling houdt zijn aandacht 5-15 minuten bij zijn activiteiten (concentratie). | De leerling laat merken wat hij in zijn omgeving belangrijk vindt. | De leerling houdt zijn aandacht er 5-15 minuten bij als hij bezig is met media (concentratie). |
| | De leerling wil graag met een vriendje of vriendinnetje afspreken. | De leerling let op als er iets uitgelegd wordt. | De leerling kent belangrijke nieuwsberichten op een manier die aansluit bij de belevingswereld. | De leerling werkt een tijd achter elkaar door als hij bezig is met media, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen). |
| | De leerling doet zijn best om een ander te helpen. | De leerling werkt een tijd achter elkaar door, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen). | De leerling is geïnteresseerd in de inbreng van een ander. | De leerling blijft het proberen als iets niet meteen lukt in een programma of app. |
| | De leerling betreft een ander in zijn spel. | De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt. | De leerling doet zijn best om een ander te helpen. | De leerlingen kiest voor een filmpje passend bij zijn ontwikkelingsniveau (eventueel met ondersteuning van een volwassene). |
| | | De leerling maakt zijn activiteit af. | De leerling doet zijn best om een ander mee te laten doen. | |
| | | De leerling kiest activiteiten passend bij zijn ontwikkelingsniveau. | De leerling is nieuwsgierig naar hoe andere mensen leven. | |
| Veiligheidsbeleving | De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen. | Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en</i> | Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en</i> | Het ervaren van een veilig gevoel. <i>De beleving van veiligheid is een gevoel dat ervaren wordt. Het gaat er om je veilig en verbonden met de bekende ander. Als leerlingen dit gevoel beleven, zijn ze meer beschermd tegen negatieve invloeden en</i> |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <i>kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i> | <i>kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i> | <i>kunnen ze daardoor beter presteren. Bovendien heeft veiligheidsbeleving sterke invloed op het persoonlijk welzijn (Rodney, Johnson, & Srivastava, 2005).</i> |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.</i> | <i>De leerling durft zijn activiteiten uit te voeren.</i> | <i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.</i> | <i>De leerling laat merken zich veilig te voelen bij het gebruik van media.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties. | De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties. | De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties. | De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie. | De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie. | De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een onveilige situatie. | De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een onveilige situatie. |
| | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten. | De leerling kan omgaan met een activiteit die hij spannend of moeilijk vindt. | De leerling kent voorbeelden van wat hij kan doen in een situatie waar hij niemand kent. | De leerling kan omgaan met een filmpje dat hij spannend of moeilijk vindt. |
| | De leerling hoort erbij in de groep. | De leerling weet welk gereedschap of materiaal hij wel en niet veilig kan gebruiken. | De leerling laat merken zich onder begeleiding van een volwassene veilig te voelen in het verkeer. | |
| | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekende volwassenen. | | De leerling laat merken zich veilig te voelen in zijn buurt. | |
| Aantasting van de veiligheid | Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. | | Aantasting van de veiligheid is het gevoel van een kind dat er sprake is van een stelselmatig fysieke, verbale en/of relationele agressieve benadering door andere kinderen, waarbij het slachtoffer het gevoel heeft dat hij niet tegen de dader(s) op kan. | |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling wordt gepest.</i> | <i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i> | <i>De leerling wordt gepest om wie hij is.</i> | <i>Aantasting van de veiligheid in combinatie met mediawijsheid is op onderbouwniveau nog niet van toepassing.</i> |
| <i>Bijvoorbeeld</i> | <i>Bijvoorbeeld: De leerling mag niet meedoen op het plein.</i> | | <i>Bijvoorbeeld: De leerling wordt gepest omdat hij een andere huidskleur heeft.</i> | |
| | De leerling wordt uitgescholden. | | De leerling wordt uitgescholden om wie hij is. | |
| | De leerling wordt buitengesloten. | | De leerling wordt buitengesloten om wie hij is. | |



| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | De leerling wordt uitgelachen. | | De leerling wordt uitgelachen om wie hij is. | |
| | De leerling wordt pijn gedaan. | | De leerling wordt pijn gedaan om wie hij is. | |
| Initiatief <i>Verkortvraag</i> | De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten. <i>De leerling maakt contact met anderen.</i> | De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten. <i>De leerling begint aan activiteiten.</i> | De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten. <i>De leerling maakt contact met mensen die anders zijn dan hij.</i> | De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten. <i>De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling vraagt om hulp. | De leerling vraagt om hulp. | De leerling vraagt om hulp. | De leerling vraagt om hulp. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling stelt voor wat hij met anderen gaat doen. | De leerling komt met ideeën. | De leerling helpt een ander. | De leerling vraagt of hij een berichtje mag sturen naar een bekende (WhatsApp/email). |
| | De leerling vraagt of hij mee mag doen. | De leerling begint uit zichzelf met zijn taken. | De leerling doet mee in een gesprek. | De leerling vraagt of hij media mag gebruiken om een opdracht uit te voeren. |
| | De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen. | De leerling begint uit zichzelf met spel. | De leerling geeft aan bij welke club of vereniging hij zou willen aansluiten. | |
| | De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander. | De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft. | De leerling start uit zichzelf een activiteit die goed is voor het milieu. | |
| | De leerling begint een praatje met iemand anders. | | De leerling speelt met kinderen die hij niet kent. | |
| | De leerling vertelt uit zichzelf iets in een groep. | | De leerling vertelt uit zichzelf iets aan iemand die hij niet kent. | |
| | De leerling laat aan zijn groep zien wat hij heeft gemaakt. | | De leerling spreekt volwassenen anders aan dan leeftijdsgenoten. | |
| | De leerling helpt een ander. | | | |
| | De leerling geeft een ander een compliment. | | | |
| Autonomie <i>Verkortvraag</i> | De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven. <i>De leerling kan uitleggen waarom hij bepaalde keuzes maakt.</i> | De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven. <i>De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen.</i> | De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven. <i>De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.</i> | De vaardigheid om je eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en hieraan trouw te blijven. <i>De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling laat merken wat hij ergens van vindt. | De leerling laat merken wat hij ergens van vindt. | De leerling laat merken wat hij ergens van vindt. | De leerling laat merken wat hij ergens van vindt. |
| | De leerling zegt wat hij ergens van vindt. | De leerling zegt wat hij ergens van vindt. | De leerling zegt wat hij ergens van vindt. | De leerling zegt wat hij ergens van vindt. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling kiest wat hij zelf wil. | De leerling probeert veel zelf. | De leerling kiest wat hij zelf wil. | De leerling kan aangeven welk filmpje hij graag wil zien. |
| | De leerling komt voor zichzelf op. | De leerling kiest activiteiten die bij hem passen. | De leerling komt voor zichzelf op. | De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil in zijn gebruik van media. |
| | De leerling blijft bij wat hij ergens van vindt. | De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen. | De leerling blijft bij wat hij ergens van vindt. | |
| | De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil. | | | |
| Inlevingsvermogen | Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander. | | Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander. | Inlevingsvermogen is de vaardigheid het eigen gedrag af te stemmen op de gedachten en gevoelens van een ander. |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling weet dat wat hij voelt anders kan zijn dan wat een ander voelt.</i> | <i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i> | <i>De leerling weet dat wat hij zelf voelt, iets anders kan zijn dan bij iemand uit een andere cultuur.</i> | <i>De leerling kan omgaan met wat een ander wil bij het gebruiken van media.</i> |
| | De leerling doet aardig tegen een ander. | | De leerling doet aardig tegen een ander. | De leerling doet aardig tegen een ander. |
| | De leerling weet dat leeftijdsgenoten anders zijn dan hijzelf. | | De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf. | De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf. |
| | De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft. | | De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft. | De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft bij het gebruik van media. |
| | De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft. | | De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft. | |
| | De leerling begrijpt dat wat hij doet gevolgen kan hebben voor anderen. | | De leerling begrijpt dat wat hij doet gevolgen kan hebben voor anderen. | |
| | De leerling herkent basisemoties van de ander. | | De leerling begrijpt dat een ander het fijn vindt als hij aardig tegen hem doet. | |
| | De leerling weet wat hij kan doen voor een ander als die het moeilijk heeft. | | | |
| Flexibiliteit | De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen. | De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen. | De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen. | De vaardigheid om jezelf aan te passen op veranderende omstandigheden, situaties en personen. |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als een ander iets anders wil.</i> | <i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i> | <i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.</i> | <i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is.</i> |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller. | De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller. | De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller. | De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller. |
| | De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten. | De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten. | De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten. | De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling doet mee met het idee van een ander, ook als hij zelf iets anders had bedacht. | De leerling past zijn plan aan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) als iets anders gaat dan hij had bedacht. | De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) bij een ruzie een oplossing. | De leerling zoekt naar een oplossing als het apparaat dat hij wil gebruiken niet werkt. |
| | De leerling luistert naar een ander als die iets anders wil dan hijzelf. | De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen. | De leerling luistert naar een ander als die iets anders wil dan hijzelf. | De leerling kan omschakelen naar een andere activiteit als hij moet stoppen met een media-activiteit. |
| | | De leerling wisselt van activiteit als dat van hem gevraagd wordt. | De leerling weet wat hij kan doen als hij in een onbekende omgeving is. | |
| Impulsbeheersing <i>Verkortvraag</i> | De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen. <i>De leerling houdt zich aan de regels.</i> | De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen. <i>De leerling kan na afleiding zijn aandacht weer richten op zijn activiteit.</i> | De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen. <i>De leerling houdt zich aan de regels in een omgeving waar hij niet dagelijks komt.</i> | De vaardigheid om het eigen gedrag te reguleren door het onderdrukken van impulsen. <i>De leerling houdt zich aan de regels bij het gebruik van media.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling stopt wanneer dat moet. | De leerling stopt wanneer dat moet. | De leerling stopt wanneer dat moet. | De leerling stopt wanneer dat moet. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling denkt (na aansporing van een volwassene) na voor hij iets doet. | De leerling wacht tijdens de uitleg met reageren tot dat kan. | De leerling denkt (na aansporing van een volwassene) na voordat hij reageert op een ander. | De leerling blijft bij zijn activiteit, ook als anderen met media bezig zijn. |
| | De leerling stoort een ander niet als die bezig is. | De leerling blijft rustig als hij iets spannend vindt. | De leerling blijft rustig in een nieuwe of spannende situatie. | De leerling houdt zich aan afspraken over wat hij met media gaat doen. |
| | De leerling wacht op zijn beurt. | De leerling blijft bij zijn activiteit, ook als er zich een leukere activiteit voordoet. | De leerling houdt zich in als hij boos wordt. | De leerling kan wachten tot hij met een media-activiteit mag beginnen. |
| | De leerling wacht tot de ander uitgepraat is voor hij reageert. | De leerling kan wachten tot hij met een activiteit mag beginnen. | De leerling wacht (na aanmoediging van een volwassene) met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is. | |
| | | De leerling wacht op zijn beurt wanneer hij een vraag wil stellen. | De leerling houdt zich aan de regels. | |
| Plannen en organiseren <i>Verkortvraag</i> | <i>Plannen en organiseren en omgaan met</i> | De vaardigheid om een plan te bedenken en uit te voeren om een doel te bereiken. <i>De leerling denkt na over wat hij nodig heeft</i> | <i>Plannen en organiseren en burgerschap kunnen</i> | De vaardigheid om een plan te bedenken en uit te voeren om een doel te bereiken. <i>De leerling denkt na over wat hij nodig heeft</i> |



| | <i>bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i> | <i>voor het uitvoeren van zijn activiteit.</i> | <i>niet worden gecombineerd.</i> | <i>om media te kunnen gebruiken.</i> |
|---|--|--|--|---|
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | | De leerling doet eerst wat moet. | | De leerling doet eerst wat moet. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | | De leerling werkt met een eenvoudig stappenplan als dat nodig is. | | De leerling spreekt samen met een volwassene af hoe lang hij een media-activiteit doet. |
| | | De leerling maakt afspraken in spelsituaties (rollenspel, spelverhaal etc.). | | De leerling overlegt over wat hij doet op de computer. |
| | | De leerling weet wat de vaste plek is voor zijn spullen. | | De leerling gebruikt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) media om informatie op te zoeken. |
| | | De leerling kan na aankondiging van een volwassene zijn activiteit gaan afronden. | | |
| | | De leerling ruimt zijn spullen op. | | |
| | | De leerling onthoudt wat hij moet doen. | | |
| Zelfinzicht | De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen. | De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen. | De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen. | De vaardigheid om de eigen kwaliteiten, interesses en ontwikkelpunten te herkennen en te benoemen. |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met anderen.</i> | <i>De leerling weet waar hij interesse in heeft.</i> | <i>De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met onbekenden.</i> | <i>De leerling weet waar hij interesse in heeft bij het gebruik van media.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is. |
| | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is. |
| | De leerling leert van tips en fouten. | De leerling leert van tips en fouten. | De leerling leert van tips en fouten. | De leerling leert van tips en fouten. |
| | De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen. | De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen. | De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen. | De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen. |
| | De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt. | De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt. | De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt. | De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling denkt na over met welke kinderen hij graag omgaat. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) erover na | De leerling weet dat zijn thuis er anders uitziet dan die van een ander. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) erover na |



| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | of hij zijn activiteit handig aanpakt. | | of hij zijn media-activiteit handig aanpakt. |
| | De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen met een ander. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij beter in wil worden. | De leerling denkt na over wat hij zélf zou kunnen doen voor het milieu. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij beter in wil worden als hij media gebruikt. |
| | | De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen. | | De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen met media. |
| Creatief denken <i>Verkortvraag</i> | De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken. <i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.</i> | De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken. <i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.</i> | De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken. <i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor zijn omgeving.</i> | De vaardigheid om nieuwe en passende oplossingen te bedenken. <i>De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt.</i> |
| Ontwikkelpunten die gelden voor álle ontwikkeltaken | De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. | De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. | De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. | De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. |
| | De leerling bedenkt nieuwe ideeën. | De leerling bedenkt nieuwe ideeën. | De leerling bedenkt nieuwe ideeën. | De leerling bedenkt nieuwe ideeën. |
| | De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken. | De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken. | De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken. | De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën. | De leerling gaat aan de slag met zijn nieuwe ideeën. | De leerling bedenkt een nieuwe manier waardoor iedereen mee kan doen. | De leerling probeert nieuwe mogelijkheden in media uit. |
| | De leerling stelt verrassende vragen aan anderen. | De leerling kan laten zien of vertellen hoe het idee er uit moet komen te zien. | De leerling stelt verrassende vragen aan anderen. | |
| | De leerling probeert zijn ideeën te verbeteren door te luisteren naar anderen. | De leerling probeert zijn nieuwe ideeën te verbeteren. | De leerling probeert een idee voor zijn omgeving te verbeteren door een verrassende toevoeging te doen. | |
| | | De leerling experimenteert met technieken en materialen. | | |
| Kritisch denken <i>Verkortvraag</i> | De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen. <i>De leerling denkt samen met anderen (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat ze van een gebeurtenis (bijv. ruzie, grapje) vinden.</i> | De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen. <i>De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van de uitvoer van zijn activiteiten vindt.</i> | De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen. <i>De leerling stelt vragen over wat er in de wereld gebeurt.</i> | De vaardigheid om informatie te controleren en te beoordelen. <i>De leerling stelt vragen over wat hij ziet in de media.</i> |



| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt. |
| | De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is. | De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is. | De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is. | De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is. |
| | De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing. | De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing. | De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing. | De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling vergelijkt zijn antwoord met dat van een ander. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nadenken over wat hij van zijn werk vindt. | De leerling vergelijkt wat hij zegt met dat van een ander zegt. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nadenken over wat hij van informatie vindt. |
| | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van anderen kan leren. | De leerling denkt na over of hij iets kan leren van wat anderen zeggen over zijn werk. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van tips en tops van anderen kan leren. | |
| | De leerling vraagt door. | | De leerling vraagt door. | |
| | | | De leerling weet wat eerlijk en oneerlijk is. | |
| Analytisch denken | De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken. <i>De leerling stelt vragen om informatie te kunnen begrijpen.</i> | De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken. <i>De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.</i> | De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken. <i>De leerling stelt vragen om gebeurtenissen beter te begrijpen.</i> | De vaardigheid om vraagstukken op te lossen door te ontleden, verbanden te leggen en logische conclusies te trekken. <i>De leerling begrijpt dat je media kunt gebruiken om antwoorden te vinden op vragen.</i> |
| Verkortvraag | | | | |
| Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken | De leerling kan samenvatten wat een ander gezegd heeft. | De leerling kan informatie samenvatten. | De leerling kan samenvatten wat een ander gezegd heeft. | De leerling kan informatie samenvatten. |
| | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen. |
| | De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden. | De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden. | De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden. | De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden. |
| Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context | De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent. | De leerling kan een opdracht in kleine stukjes delen zodat hij die kan uitvoeren. | De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij niet kent. | De leerling kan nadenken over waar hij bepaalde informatie kan vinden. |
| | De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent. | De leerling wil meer te weten komen over een onderwerp. | De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij niet kent. | De leerling zoekt naar informatie (eventueel met ondersteuning van een volwassene) om ergens meer over te weten te komen. |



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen. | De leerling wil meer te weten komen over iets wat er is gebeurd. | |
|--|--|--|--|--|