

# Opbrengstgericht werken in het speciaal (basis)onderwijs

Bertine Haverhals

*22 november 2023*



# Doelen

- 📖 Je hebt je kennis over het inspectiekader opgefrist w.b. vereisten van OGW en kwaliteitszorg
- 📖 Je hebt kennisgemaakt met een format voor het verzamelen en analyseren van je opbrengsten
- 📖 Je weet welke data je zou kunnen verzamelen in ParnasSys/Ultimview
- 📖 Je hebt tips gehad hoe je de kwaliteitszorg op je school een impuls kunt geven.



# Inspectie

## Kwaliteitsgebieden (vanaf aug 2023)

1. Onderwijsproces (OP)
2. Veiligheid en schoolklimaat (VS)
3. Onderwijsresultaten (OR)
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN SO SCHOOLNIVEAU	
<b>OP</b>	<b>ONDERWIJSPROCES</b>
<b>OP0</b>	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
<b>VS</b>	<b>VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT</b>
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
<b>SKA</b>	<b>STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE</b>
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog



# (V)SO 2023

## KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)

### OP0. Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving.

#### **Basiskwaliteit**

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het in elk geval voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs<sup>20</sup> toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt evenzo voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen<sup>21</sup> die daaraan gerelateerd zijn.

■ Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskader-2021-wat-is-er-veranderd/bijstelling-2023> voor toelichting



# Een school heeft het curriculum op orde als voldaan wordt aan de volgende voorwaarden:

- Het curriculum is **samenhangend, doelgericht** en **goed opgebouwd** op alle onderdelen van de basisvaardigheden en **sluit aan bij de onderwijsbehoefte van leerlingen**.
- Het aanbod is afgestemd op het gewenste niveau. Het moet **toewerken naar de vereiste referentieniveaus** en **bijdragen aan sociale en maatschappelijke competenties**.
- Het **aanbod past bij de (kenmerken van de) leerlingpopulatie**. Daarvoor moet de school inzicht hebben in waar leerlingen staan. Hier ligt dus een relatie met de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Dit is ook belangrijk voor burgerschap. Er kunnen risico's zijn rond basiswaarden, die proactief aandacht vragen en een plaats in het curriculum moeten krijgen.

(Mondelinge taal en schrijfvaardigheid komen genoeg aan bod?)



# (V)SO 2023

## **OP1. Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op een vervolgbestemming en de samenleving.

## **Basiskwaliteit**

De school bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en op de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen<sup>22</sup> gebaseerd aanbod. Voor het vso-uitstroomprofiel vervolgonderwijs is het aanbod dekkend voor de examenprogramma's. Wanneer samenwerking met reguliere scholen noodzakelijk is om de examenprogramma's te realiseren, heeft de school dit georganiseerd. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.



# (V)SO 2023

## OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

### Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een passend ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Voor taal en rekenen gelden bij de leerlingen in ten minste de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs de referentieniveaus taal en rekenen daarbij als uitgangspunt. Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen indien mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs. De school betreft ouders bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen.

Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. Met deze informatie is het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding op cognitief, sociaal en/of motorisch gebied vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school voert de geplande ondersteuning uit. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.



# Voor de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) gaat het om twee toevoegingen (2023):

- Er is toegevoegd dat de **referentieniveaus voor taal en rekenen het uitgangspunt** zijn bij het volgen en begeleiden van leerlingen. De wet vraagt immers dat het onderwijs toewerkt naar de referentieniveaus. Van scholen verwachten we daarom dat zij nagaan waar leerlingen staan. Als leerlingen onderpresteren moet de school begeleiding en ondersteuning bieden met als doel het behalen van de referentieniveaus.
- Er is toegevoegd dat de school **hoge verwachtingen** heeft van leerlingen. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen in staat zijn om bijvoorbeeld de vereiste referentieniveaus te halen. Voor sommige leerlingen is dat een grotere uitdaging, bijvoorbeeld vanwege de thuissituatie, maar dat mag geen excuus zijn dat een leerling iets niet kan leren. Scholen moeten voor elk kind **zoeken naar wat optimaal haalbaar is.**





# (V)SO 2023

## **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Het (ortho-)pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

### **Basiskwaliteit**

De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.



# Verduidelijking OP3 (2023):

- ❏ “De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) hebben we verduidelijkt. We hebben **geformuleerd wat we aan concreet observeerbaar leraargedrag in de klas willen zien**. Denk daarbij aan dat de leraren de **lesstof duidelijk uitleggen** en **leerlingen voldoende tijd geven om te oefenen**. Daarbij is gebruik gemaakt van wetenschappelijke inzichten.
- ❏ Ons toezicht blijft daarbij ruimte bieden aan verschillende onderwijsvormen. Verschillen mogen er zijn, het gaat ons erom wat de kwaliteit is van die onderwijsvormen en het leerlingen in staat stelt om zich te ontwikkelen.”



# (V)SO 2023

## KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

### VS1. Veiligheid

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

#### Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven.



# (V)SO 2023

## **VS2. Schoolklimaat**

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

### **Basiskwaliteit**

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na.

De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.



# (V)SO 2023

## KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)

### OR1. Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

### Basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken. Daarbij neemt ze de aansluiting op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of de dagbesteding als uitgangspunt.

De mate waarin de school de ontwikkelingsperspectieven realiseert, geeft informatie over de resultaten die de school met haar leerlingen behaalt. De inspectie gaat ervan uit dat minimaal 75 procent van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt. Deze streefniveaus zijn passend bij de uitstroombestemming in het ontwikkelingsperspectief. Voor leerlingen in het speciaal onderwijs die verplicht zijn de doorstroomtoets te maken, onderbouwt de school de resultaten bij de kernvakken met behulp van de resultaten op de doorstroomtoets. Voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is de onderbouwing van de leerresultaten gerelateerd aan de examenresultaten.



# (V)SO 2023

## **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties**

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

### **Basiskwaliteit**

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken. Bij de vaststelling van deze streefniveaus neemt ze de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt.

De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en stelt vast of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm. Daarmee laat de school zien dat zij de leerlingen voldoende toerust voor de vervolgbestemming. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.

### **Aanvullende ambities**

- Zijn er aanvullende ambities voor de sociale en maatschappelijke competenties en (hoe) worden deze gerealiseerd?



# (V)SO 2023

## KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

### **SKA1. Visie, ambities en doelen**

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

### **Basiskwaliteit**

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

# (V)SO 2023

## **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

### **Basiskwaliteit**

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt, de school een breed aanbod kan bieden en leerlingen zo mogelijk kunnen doorstromen naar een vorm van regulier onderwijs.





# (V)SO 2023

## **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

### **Basiskwaliteit**

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.

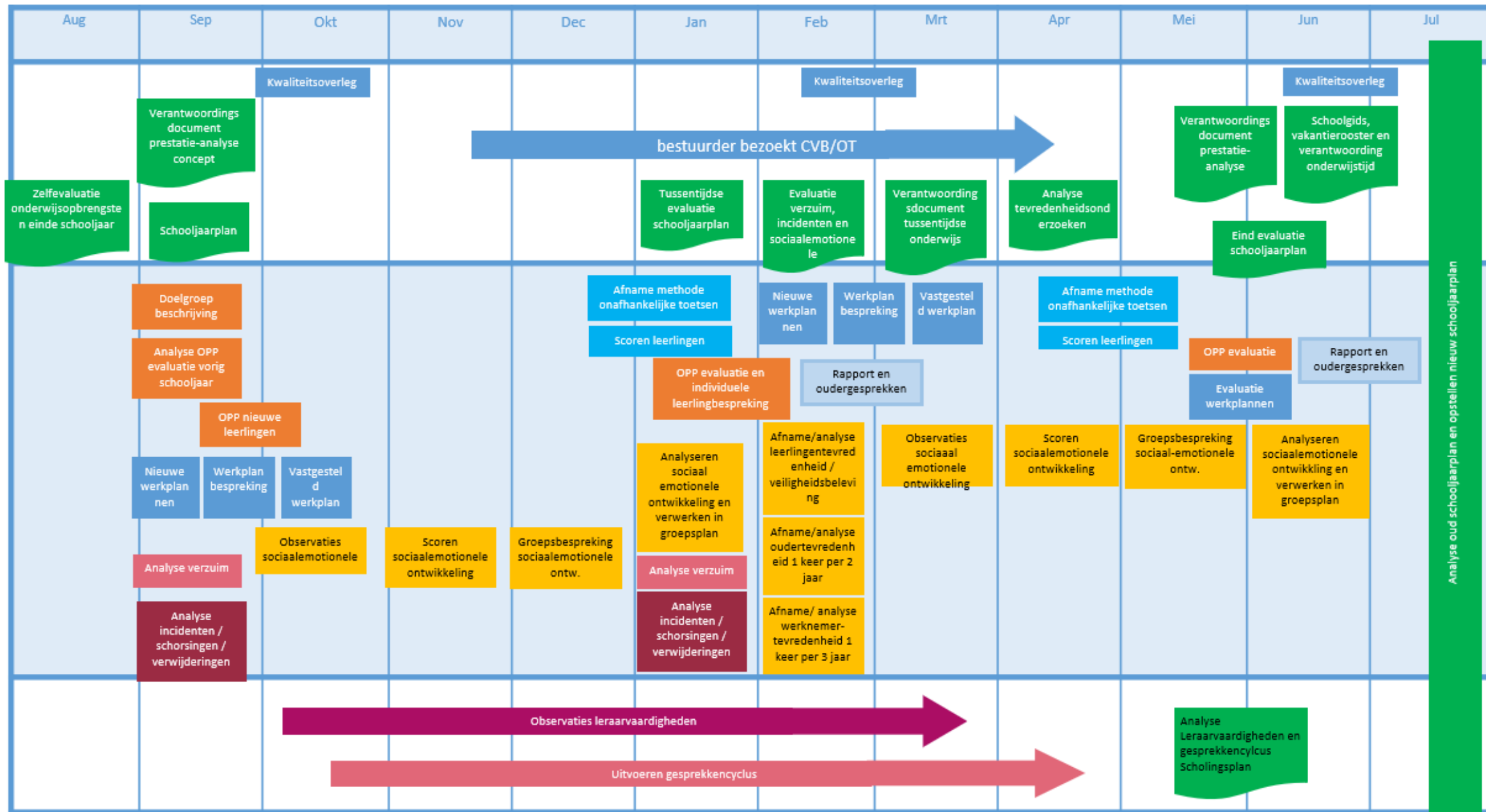
De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten, samenwerkingsverband, onderwijsinstellingen, (regionale)werkgevers en/of instellingen voor dagbesteding.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

# HGW Cyclus





# Schoolopbrengsten s(b)o/vso - CONCEPT

Versie september 2022

## Inhoudsopgave

1. Samenvatting schoolopbrengsten en mate van tevredenheid .....	2
2. Begrijpen: toelichting op de mate van tevredenheid.....	9
a. Integratie van de gegevens .....	10
3. Wegen: Welke thema's gaan extra aandacht krijgen? Wat voor soort acties?.....	10
4. Plannen: doelstellingen voor het jaarplan .....	10
5. Handelen: randvoorwaarden waarin voldaan moet worden .....	11
6. Evalueren: Hoe tzt bepalen of de (SMART)doelen behaald zijn.....	11
Bijlage 1 – Werkwijze HOGW binnen onze school .....	12
Bijlage 2 - Beschrijving van onze populatie .....	13
Bijlage 3 Onze schoolstandaarden en ambities.....	14
Bijlage 4 - Kwaliteitskalender (wat doen we wanneer).....	16
Bijlage 5 - Waarnemen (resultaten) – begrijpen (analyse en tevredenheid) – wegen (prioriteiten stellen) – handelen (doelen): per informatiebron.....	17
a. Resultaten met betrekking tot uitstroom .....	17
b. Resultaten met betrekking tot bestendinging.....	18
c. Resultaten m.b.t. eindtoets en referentieniveaus .....	19
d. Resultaten op grond van toetsen .....	21
e. Resultaten op basis van leerlijnen.....	25
f. Resultaten op grond van sociaal-emotioneel volgsysteem .....	29
g. Resultaten monitoring sociale veiligheid .....	31
h. Resultaten m.b.t. incidenten .....	36
i. Burgerschap / maatschappelijke competenties .....	36
j. Resultaten m.b.t. verzuim .....	36
k. Beschrijving ontwikkelingsperspectieven: uitzonderingen .....	37
l. Resultaten m.b.t. tevredenheidsonderzoeken.....	37
m. Resultaten m.b.t. leerkrachthandelen.....	38
n. Resultaten m.b.t. diploma's en certificaten .....	38



## Inhoudsopgave

1. Samenvatting schoolopbrengsten en mate van tevredenheid .....	2
2. Begrijpen: toelichting op de mate van tevredenheid .....	9
a. Integratie van de gegevens.....	10
3. Wegen: Welke thema's gaan extra aandacht krijgen? Wat voor soort acties?.....	10
4. Plannen: doelstellingen voor het jaarplan.....	10
5. Handelen: randvoorwaarden waarin voldaan moet worden .....	11
6. Evalueren: Hoe tzt bepalen of de (SMART)doelen behaald zijn .....	11
Bijlage 1 – Werkwijze HOGW binnen onze school .....	12
Bijlage 2 - Beschrijving van onze populatie .....	13
Bijlage 3 Onze schoolstandaarden en ambities.....	14
Bijlage 4 - Kwaliteitskalender (wat doen we wanneer) .....	16
Bijlage 5 - Waarnemen (resultaten) – begrijpen (analyse en tevredenheid) – wegen (prioriteiten stellen) – handelen (doelen): per informatiebron.....	17
a. Resultaten met betrekking tot uitstroom.....	17



# Samenvatting schoolopbrengsten

	Tevreden?	Toelichting <i>(en eventueel verwijzing naar verderop in het document)</i>
<b>Schoolverlaters</b>		
A. Uitstroom		
B. Bestendinging		
<b>Voortgang huidige leerlingen</b>		
C. Eindtoets (en referentieniveaus)		
D. Resultaten op de toetsen		
E. Resultaten op de leerlijnen		
F. Resultaten sociale competenties		
G. Monitoring sociale veiligheid		
H. Incidenten		
I. Burgerschap/ maatschappelijke competenties		
<b>Optioneel</b>		
J. Verzuim (leerlingen)		
K. OP uitzonderingen		
L. Tevredenheidsonderzoeken		
M. Leerkrachthandelen		
N. Diploma's en certificaten		



	Tevreden?	Toelichting (en eventueel verwijzing naar verderop in het document)	Eventuele acties (op welk deelaspect)
<b>Schoolverlaters</b>			
Uitstroom			
Bestendinging			
<b>Voortgang huidige leerlingen</b>			
Eindoets (en referentieniveaus)	nvt		
Resultaten op de toetsen	Gedeeltelijk	Voor technisch lezen en spellen: ja Begrijpend lezen: bijna Rekenen: nee	Vervolg kwaliteitsverbeterings-traject Begrijpend lezen + implementatie nieuwe rekenmethode
Resultaten op de leerlijnen	gedeeltelijk	Leren <u>leren</u> : ja Cognitieve vakken: nee	Zie 'toetsen'
Resultaten sociale competenties	Wel groei t.o.v. vorig jaar	Impulsbeheersing en inlevingsvermogen nog steeds heel laag	Implementatie 'Rots en water' in de bovenbouw + inzet leerlingportfolio
Monitoring sociale veiligheid	Grote verbetering t.o.v. vorig jaar		
Incidenten		Bovenbouwgroepen hoogste leerroutes niet. Meer incidenten dan andere jaren.	Extra pleinwacht én spelbegeleiding op plein bovenbouw
<b>Optioneel</b>			
Verzuim (leerlingen)			
OP uitzonderingen			
Tevredenheidsonderzoeken		Afgelopen jaar oudertevredenheid en medewerkerstevredenheid vastgesteld, voor de domeinen Onderwijsproces en Veiligheid.	



Groep	Op basis van Zien!		Op basis van leerlijnen				Op basis van niet-methode-toetsen		
	BT/WB	Soc. Vaardigheden	VDA/eren leren	Mondelinge taal	Schriftelijke taal	Rekenen			
A	+	-	+/-	-	+/-	+			
B	+	-	+	+/-	+/-	+			
C	+	-/+	+	-/+	+	+			
D	+/-	+/-	+	+/-	-/+	+/-			
E	+	-	+/-	-	+/-	+			
F	+	-/+	+	-/+	+	+			





	Op basis van Zien!			Op basis van niet-methode-toetsen					o.b.v. leerlijnen	
Groep	BT/WB	Soc. Vaardigheden		Begrijpend lezen	Rekenen	Technisch lezen	Spellen		Leren leren	Mondelinge taal
A	+	-		+/-	-	+/-	+		+/-	+/-
B	+	-		+	+/-	+/-	+		+/-	+
C	+	-/+		+	-/+	+	+		+	+
D	+/-	+/-		+	+/-	-/+	+/-		-/+	+
E	+	-		+/-	-	+/-	+		+/-	+/-
F	+	-/+		+	-/+	+	+		+	+



## Legenda Zien!

	% leerlingen dat scoort volgens leerroute
+	90-100%
+/-	75-89%
-/+	60-74%
-	<60%



### Legenda leerlijnen:

+	(Bijna) alle leerlijnen van dit leergebied hebben op groepsniveau 100% of hoger én minstens 75% van de leerlingen behaalt 100%.
+/-	Be meeste ( <b>en belangrijkste</b> ) leerlijnen van dit leergebied hebben op groepsniveau 100% of hoger, sommige eronder.
-/+	Sommige leerlijnen van dit leergebied hebben op groepsniveau 100% of hoger, de meeste eronder.
-	De meeste (en/of belangrijkste) leerlijnen van dit leergebied hebben op groepsniveau een percentage ónder de 100%.

### Legenda toetsresultaten:

+	Minstens 75% van alle leerlingen hebben genoeg groei doorgemaakt ten opzichte van de vorige toetsronde én halen een leerrendement dat past bij de uitstroombestemming.
+/-	50-75% van de leerlingen heeft genoeg groei doorgemaakt ten opzichte van de vorige toetsronde en/of niet alle leerlingen halen een leerrendement dat past bij de uitstroombestemming.
-/+	25-49% van de leerlingen heeft genoeg groei doorgemaakt ten opzichte van de vorige toetsronde en/of halen een leerrendement dat past bij de uitstroombestemming.
-	<25% van leerlingen heeft genoeg groei doorgemaakt en/of haalt een leerrendement dat past bij de uitstroombestemming.



**Plan van aanpak**

<b>Thema / Leergebied/vak</b>	<b>Doel (SMART)</b> Inclusief hoe en wanneer zal worden geëvalueerd of het doel is behaald	<b>Acties</b>	<b>Verantwoordelijke(n)</b>	<b>Tijdpad</b>



# Ambities/schoolstandaard

**Ambities:** wanneer ben je tevreden met de resultaten. Hieronder enkele voorbeelden:

A. Uitstroom	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Indicator 1 - Einduitstroom:</b> Minimaal ...% van de leerlingen stroomt uit naar vervolgonderwijs (of: arbeid)</li><li>▪ <b>Indicator 2 – IQ in relatie tot uitstroombestemming:</b> Het verschilpunt is minimaal 3,11. (eventueel aanvullend: bij minimaal 75% van de leerlingen past het totaal-IQ interval bij de gekozen uitstroombestemming)</li><li>▪ <b>Indicator 4 – Tussentijdse uitstroom:</b> Minimaal ...% van de leerlingen stroomt tussentijds uit naar regulier VO</li><li>▪ <b>Indicator 5 – relatie met uitstroombestemming in OPP twee jaar voor schoolverlaten:</b> Bij minimaal 75% van de leerlingen komt de uitstroombestemming overeen met het OPP twee jaar voor schoolverlaten</li></ul>
B. Bestendingig	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Indicator 3: <u>Plaatsbestendingig</u></b> Minimaal ...% van de leerlingen is bestendingig (twee jaar na schoolverlating nog op vergelijkbaar niveau)</li></ul>



D. Toetsen cognitieve vakken	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criterium 1: Per vak willen we dat minstens ...% van de leerlingen zich binnen de leerrendementsrange van het uitstroombestemming die wordt nagestreefd (of boven de range) ontwikkelt.</li><li>▪ Criterium 2: We willen dat ...% van de leerlingen de groei laat zien die passend is bij de leerroute.</li></ul>
E. Leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Criterium 1: Per leergebied/leerlijn willen we dat minstens ...% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald. (percentage op groepskaart 100% of hoger)</li><li>▪ Criterium 2: Per leergebied willen we dat ...% van de leerlijnen voldoet aan criterium 1.</li></ul> <p>OF: Voor de volgende leergebieden kijken we vooral naar de leerlijnen ...</p>





# Resultaten bevraging 2022

School: xx  
Schoolcode: xx|SO  
Bestuur: xx  
Bestuursnummer: xx

Schooljaar	IQ-Groep
2018-2019	Groep 2: IQ<70
2019-2020	Groep 2: IQ<70
2020-2021	Groep 1: IQ>70

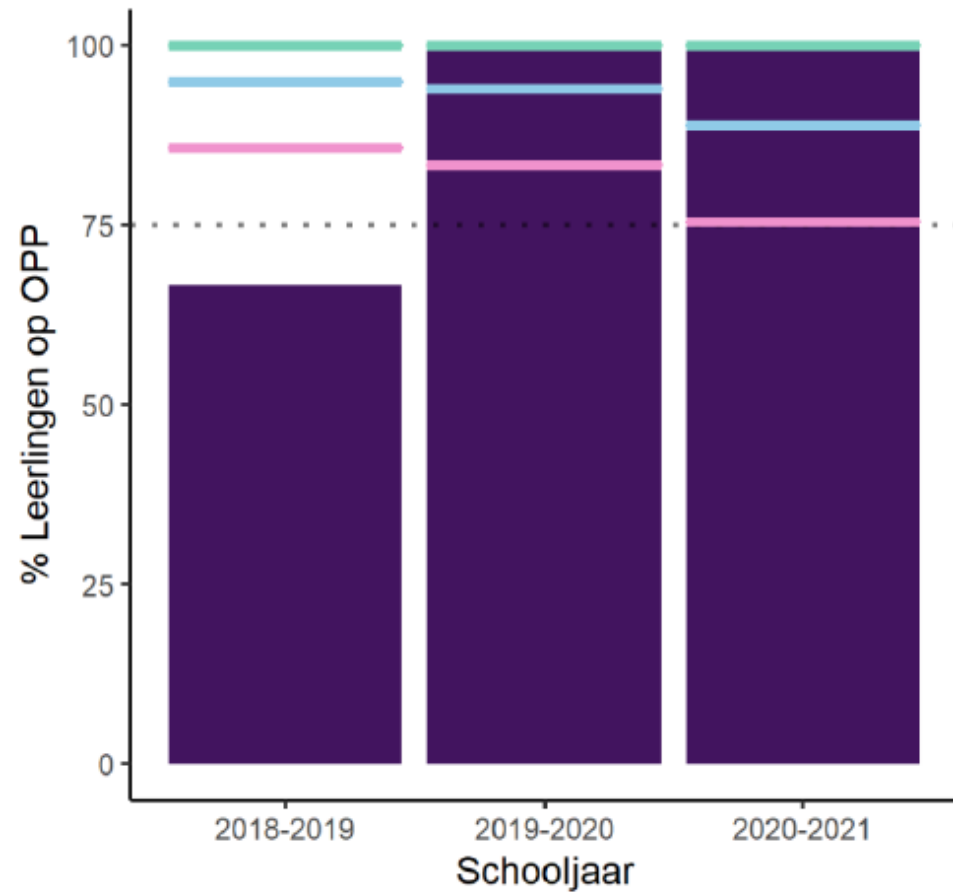
## Toelichting

In de onderstaande tabellen en grafieken kunt u zien waar uw school staat ten opzichte van andere scholen in dezelfde IQ-groep. Alle gegevens zijn gebaseerd op de vragenlijsten die namens uw school zijn ingevuld over de uitstroomgegevens van de afgelopen drie schooljaar. Bij de grafieken ziet u altijd op de x-as het schooljaar. Op de y-as staat de betreffende indicator. In de begeleidende tabel kunt u de precieze scores zien.

De positie van uw school ten opzichte van andere scholen kunt u aflezen aan de drie gekleurde lijnen die de percentielen weergeven. Deze geven welke score respectievelijk 25%, 50% of 75% van de scholen halen. Bijvoorbeeld: als het 75e percentiel op de score 83% ligt, dan betekent dat 75% van de scholen in deze IQ-groep een score van 83% of lager heeft. De lijnen geven geen ondergrens, signaleringswaarde of minimum weer.



## Leerlingen uitgestroomd op niveau ontwikkelingsperspectief (OPP)



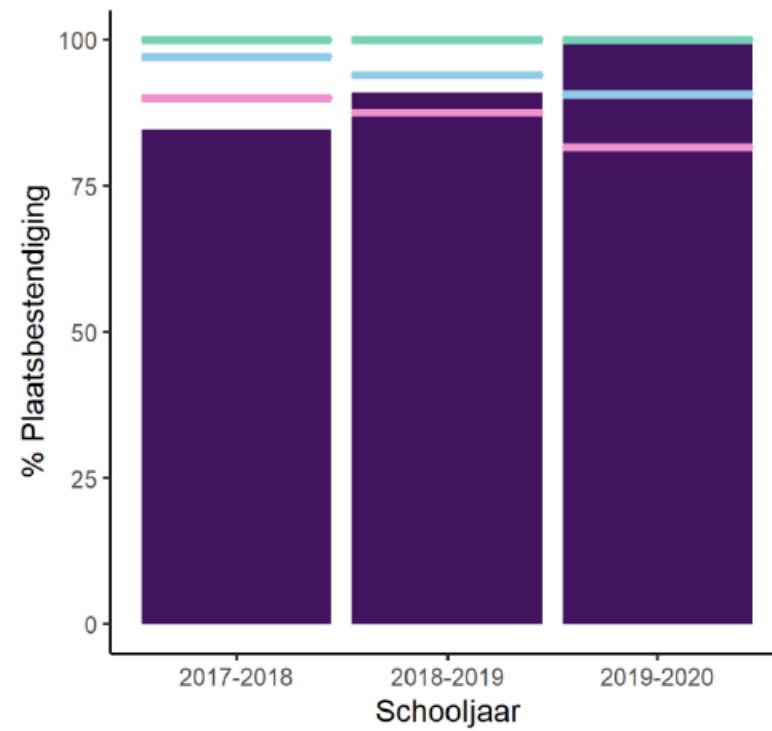
Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2018-2019	66.67%	11
2019-2020	100%	3
2020-2021	100%	12

Percentielen ■ 75ste percentiel ■ 50ste percentiel ■ 25ste percentiel





## Plaatsbestendinging

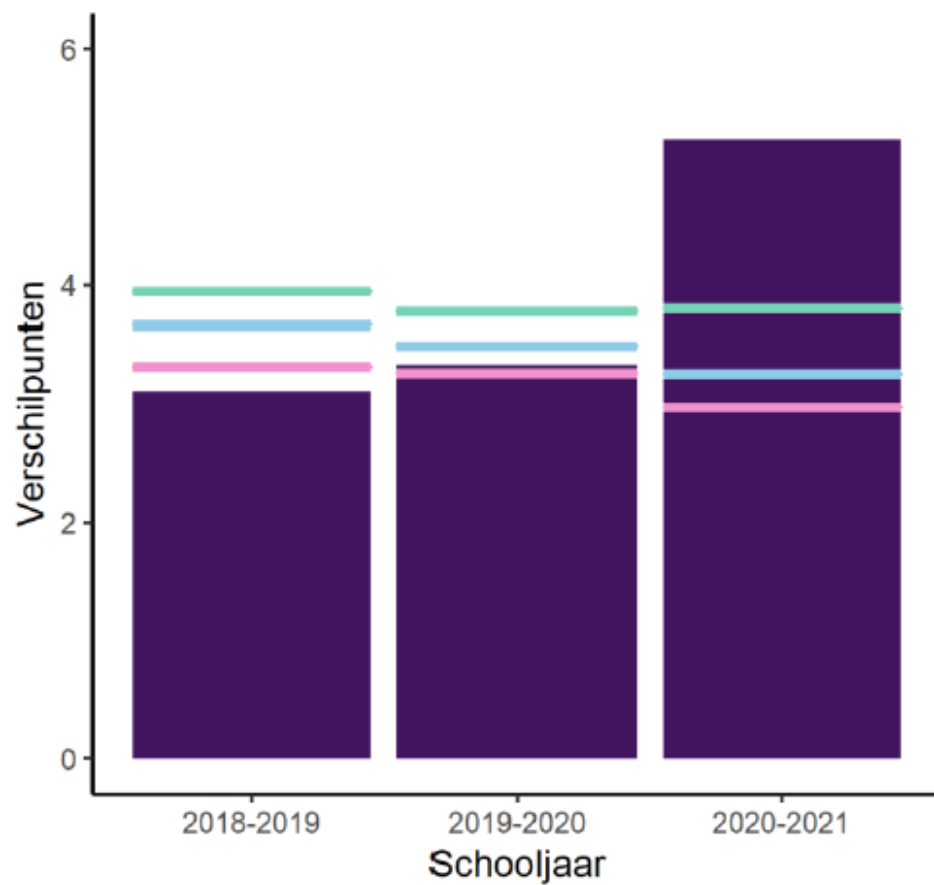


Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2017-2018	84.62%	13
2018-2019	90.91%	11
2019-2020	100%	3

Percentielen ■ 75ste percentiel ■ 50ste percentiel ■ 25ste percentiel



## IQ in relatie tot uitstroom

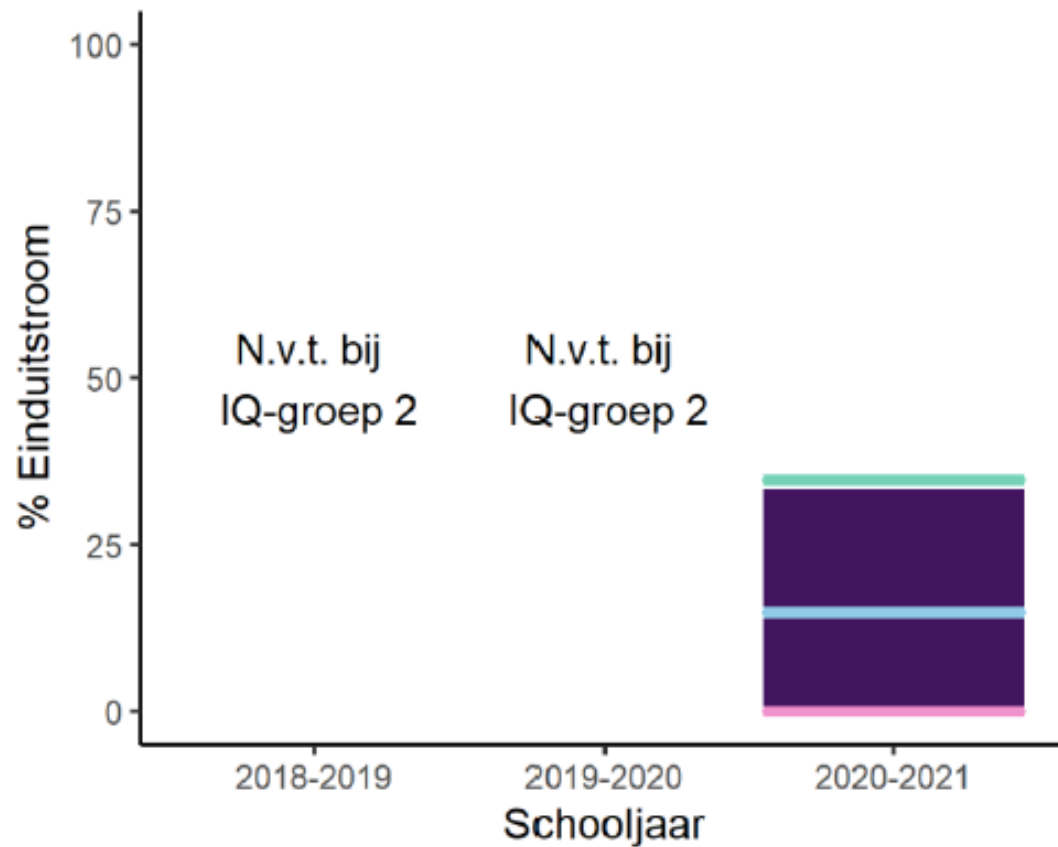


Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2018-2019	3.11	9
2019-2020	3.33	3
2020-2021	5.23	10

Percentielen 75ste percentiel 50ste percentiel 25ste percentiel



## Einduitstroom

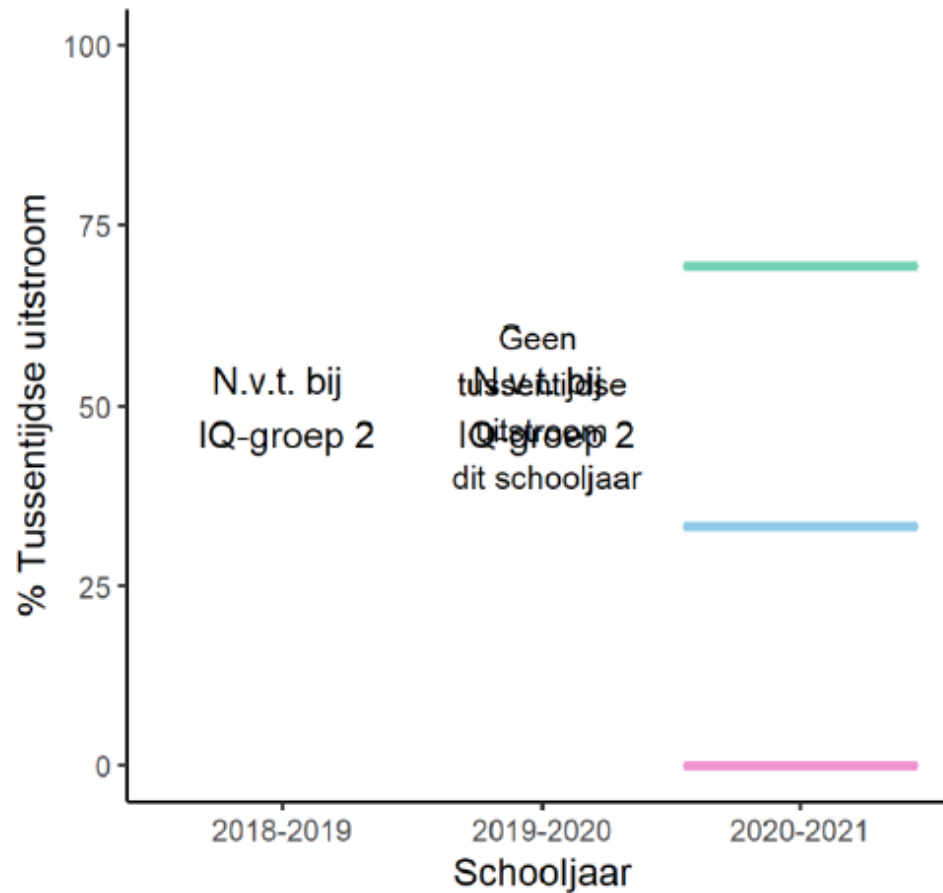


Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021	33.33%	6

Percentielen ■ 75ste percentiel ■ 50ste percentiel ■ 25ste percentiel



## Tussentijdse uitstroom



Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021	0%	2

Percentielen ■ 75ste percentiel ■ 50ste percentiel ■ 25ste percentiel



Profiel LDM	Niveau VO	LRrange passend bij niveau VO	Ontwikkelprognose (bovengrens)	Groei in DLE per jaar (streven)	Groei in DLE per half jaar (streven)	80% van OPP (gele lijn in grafiek)	RN	PaPe Leerroute	IQ	Eind dle bij DL 60 (bovengrens)	FN bij DL 60 (bovengrens)
4A	VSO ZML	1-17%	17%	1		n.v.t.	<1F		<70	10	E3
4B	PRO	18-33%	33%	3	1	26%	<1F	3		20	E4
5A	PRO	34-50%	50%	5	2	40%	<1F	3	55-80	30	E5
5B	VMBO basis	51-65%	65%	6	3	52%	(<)1F	1/2	>75	38	E6
6A	VMBO Kader	66-83%	83%	8	4	66%	1F	1 (=minimumstof methode)	>75	45-50	E7
6B	VMBO g/t	80-100%	100% > 99%	10	5	80%	1S/2F	>1	100	60	E8
7A	HAVO	101-117%	117% (advies: stel 101% in)	>10	5 (of >)		>1S/2F		>110	>60	>E8
7B	VWO										



# Geef de niveaus per leerroute aan

(vb sbo/regulier)

	1	2	3	4	5	6	7
Schoolspecifieke leerroutes	1: vso-zml	2: vso-zml	3: vso-zml	4: vso-zml/pr	5: pro/vmbo b	6: vmbo k / t	7: havo/vwo
Standaard omschrijving bao:	FN < E3	FN < E3	FN < E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 (referentieniveau 1F)	FN > M8 I II (referentieniveau 1S/2F)
Optie 1: gesplitste leerroutes (leerrendement met range en FN einde schoolloopbaan) Prognoses 17%, 33, 50%, 65%, 83%, 99%, 101%	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <E3)	LR <17% (eind <E3)  LR 17-33% (eind E4)	LR 34-50% (eind E5)   51-65% (eind E6)	LR 66-83% (eind: E7)  84-99% (eind: E8)	LR > 100% (eind: >E8 / RN 1S/2F)
Optie 2: gesplitste leerroutes (leerrendement met range en FN einde schoolloopbaan)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <E3)	LR 17-25% (eind: M4)	LR 26-50% (eind E5)   51-65% (eind: E6)	LR 66-83% (eind: E7)  84-99% (eind: E8)	LR > 100% (eind: >E8 / RN 1S/2F)



## Referentieniveaus in relatie tot functioneringsniveaus/DLE's:

### Begrijpend lezen 3.0 (normen: M6, E7 én M8)

Ondergrens	FN	DLE	<u>vs</u>	LR
1F	M5E5	28	158	47%
2F	E7	50	197	83%

### Rekenen-Wiskunde 3.0 (normen: M6, M7 én M8)

Ondergrens	FN	DLE	<u>vs</u>	LR
1F	E6M7	43	248	72%
1S	>M8	>55	281/282/285	100%

(voor technisch lezen en spelling kunnen er geen referentieniveaus bepaald worden met een Cito 3.0 toets)



# Per informatiebron

- ❏ **Waarnemen: Data**  
Met voorbeeld printscreen hoe die gepresenteerd/verzameld kan worden
- ❏ **Bgrijpen: analyse**  
Met tips
- ❏ **Wegen en plannen: Acties/interventies (indien van toepassing)**





# Vb: bestendinging:

Registratie binnen ParnasSys, gegevens daarna overzetten in onderstaande overzicht.

Om onderstaande gegevens te genereren wordt gebruik gemaakt van het dynamisch overzicht.

Schooljaar	Aantal schoolverlaters einde schoolloopbaan	Bestending in dec 1 <sup>e</sup> jaar (percentage leerlingen dat nog op het niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is) <i>Huidige schooljaar +1</i>			Bestending in dec 2 <sup>e</sup> jaar (percentage leerlingen dat nog op het niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is) <i>Huidige schooljaar +2</i>			Bestending in dec 3 <sup>e</sup> jaar (percentage leerlingen dat nog op het niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is) <i>Huidige schooljaar +3</i>		
		ja	nee	onbekend	ja	nee	onbekend	ja	nee	onbekend
2020-2021										
2021-2022										
<u>etc</u>										

## Analyse:

Tips voor analyse-punten m.b.t. bestendinging:

- Op welke leer/ontwikkelingsgebieden zijn de leerlingen vastgelopen als de bestendinging er niet was?
- Hadden de leerlingen de leerdoelen op de leerlijnen/toetsen/observatie-instrumenten behaald die hoorden bij de leerroute/uitstroombestemming?
- Was er op het moment van schoolverlating al een vraag of de uitstroombestemming wel het meest passend was?
- Is er in de eerste twee jaar na schoolverlating door de vervolgschool/werk- of dagbestedingsplek contact gezocht en is er nazorg verleend? Wat was het effect ervan?

Acties/interventies:





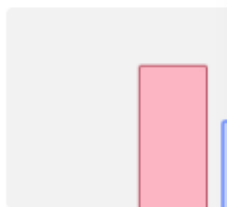
Leerlingen ▾

Opbrengsten ▾

Schoolkwaliteit ▾

# Welkom bij

## Leerlingen



### Absentie

Krijg inzicht in de afwezigheid van leerlingen in je organisatie. Hoe vaak en met welke redenen zijn je leerlingen afwezig?

[Ga naar het dashboard](#) →

- Bovenschoolse kwaliteit van opbrengsten
- Bovenschoolse onderwijsresultaten
- Cohortanalyse
- Doorstroomtoets
- Kwaliteit van opbrengsten
- Onderwijsresultaten
- Schooladvies
- Uitstroomadvies

[Vervolgonderwijs](#)



### Doorstroming

Kijk de aantallen doublures en versnellers in je organisatie. Van de kleuters tot en met groep 8.

[Ga naar het dashboard](#) →



### Groepsgrootte

Vind de gemiddelde groepsgrootte van je organisatie: per groep, leerjaar en bouw.

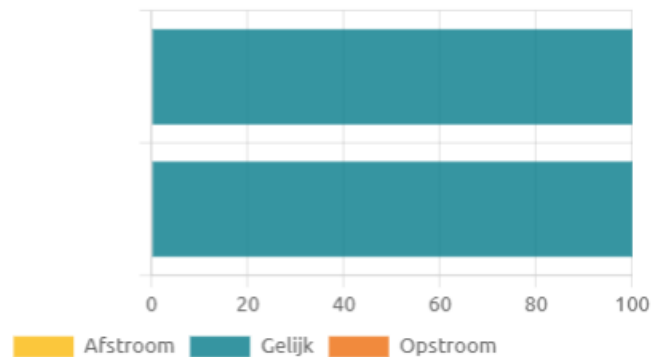
[Ga naar het dashboard](#) →



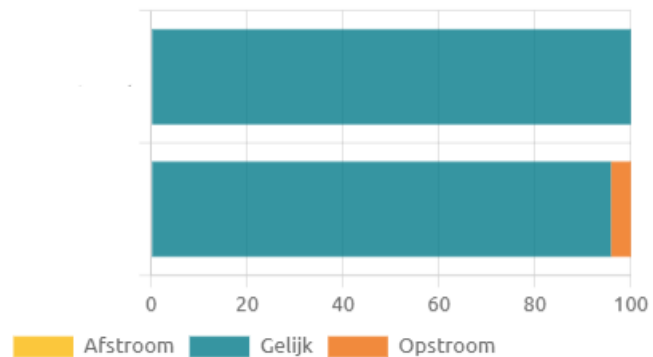
## Gekozen filters

Klik binnen een grafiek of tabel om een selectie uit te voeren.

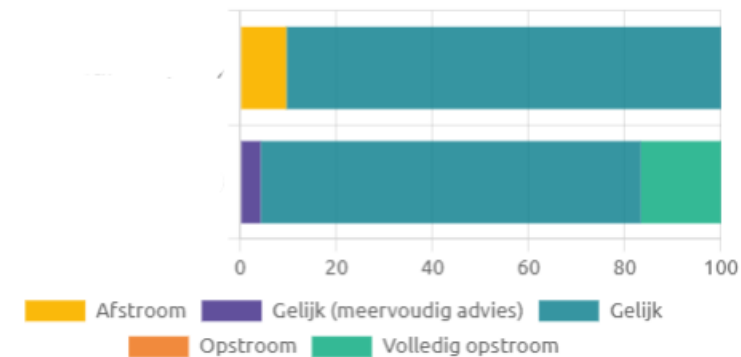
Eerste leerjaar VO



Tweede leerjaar VO



Derde leerjaar VO



Organisatie	Schooljaar waarop leerlingen zijn uitgestroomd	Leerjaar VO	Afstroom	Gelijk (meervoudig advies)	Gelijk	Opstroom	Volledig opstroom
	2019 / 2020	1					
	2019 / 2020	2					
	2019 / 2020	3					



Tabel




Organisatie	Schooljaar	Leerjaar VO	Afstroom	Gelijk (meervoudig advies)	Gelijk	Opstroom	Volledig opstroom
	2019 / 2020	3	2	0	19	0	0
	2019 / 2020	1	0	0	21	0	0
	2019 / 2020	2	0	0	21	0	0

Tabel




Leerling	Schooladvies	Doorstroomtoetsadvies	Herzien advies	Niveau VO leerjaar 1	Niveau VO leerjaar 2	Niveau VO leerjaar 3	Op-/afstroom jaar 3 VO ↑
	vmbo-(g)t	-	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-k	∨ Afstroom
	vmbo-(g)t	-	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-k	∨ Afstroom
	vmbo-b	-	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	— Gelijk
	vmbo-b	-	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	— Gelijk



# Referentieniveaus

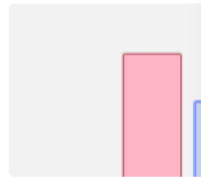
Leerlingen ▼ Opbrengsten ▼ Schoolkwaliteit ▼

Welkom bij

Leerlingen

- Bovenschoolse kwaliteit van opbrengsten
- Bovenschoolse onderwijsresultaten
- Cohortanalyse
- Doorstroomtoets

- Kwaliteit van opbrengsten
- Onderwijsresultaten
- Schooladvies
- Uitstroomadvies



## Absentie

Krijg inzicht in de afwezigheid van je leerlingen. Hoe vaak en met welke reden zijn je leerlingen afwezig?

[Ga naar het dashboard](#) →



## Doorstrooming

Krijg inzicht in de aantallen doublures en versnellers in je organisatie. Van de kleuters tot en met groep 8.

[Ga naar het dashboard](#) →



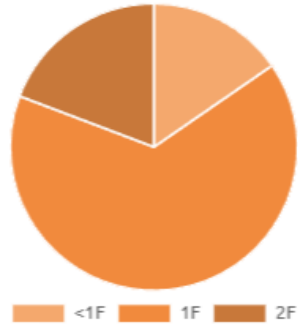
## Groepsgrootte

Vind de gemiddelde groepsgrootte van je organisatie: per groep, leerjaar en bouw.

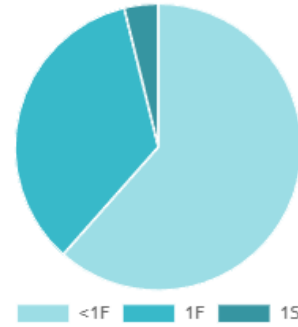
[Ga naar het dashboard](#) →



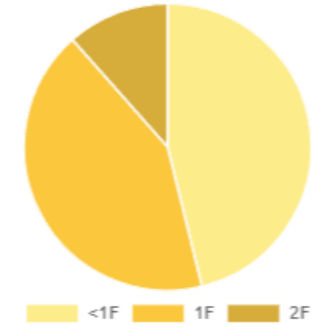
Referentieniveau lezen totaal (2022 / 2023)



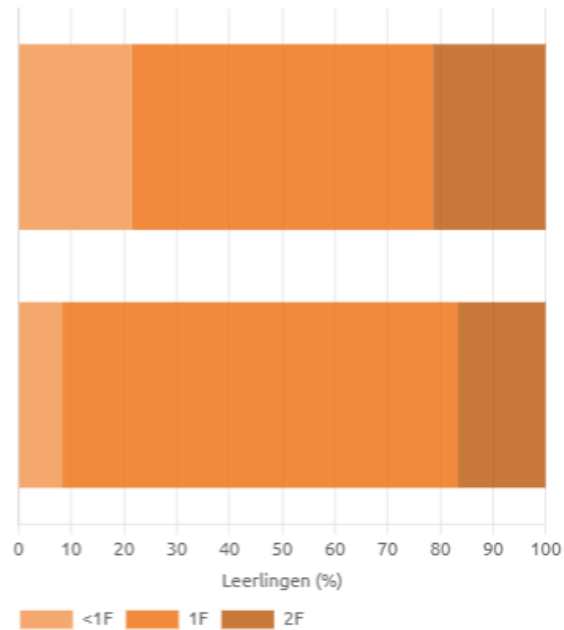
Referentieniveau rekenen totaal (2022 / 2023)



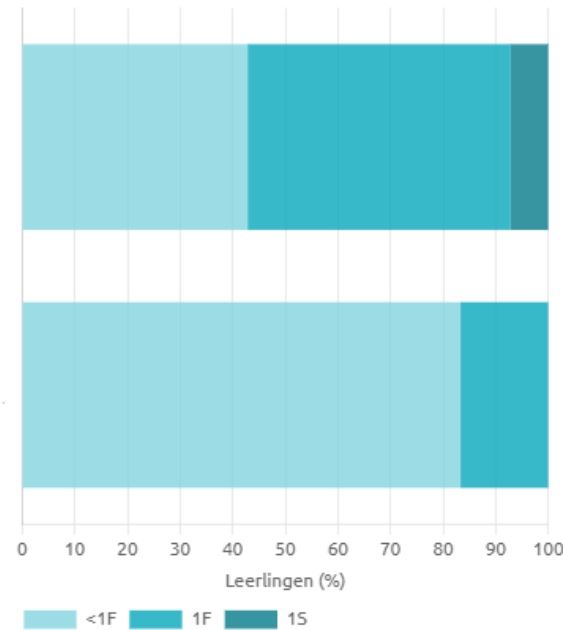
Referentieniveau taalverzorging totaal (2022 / 2023)



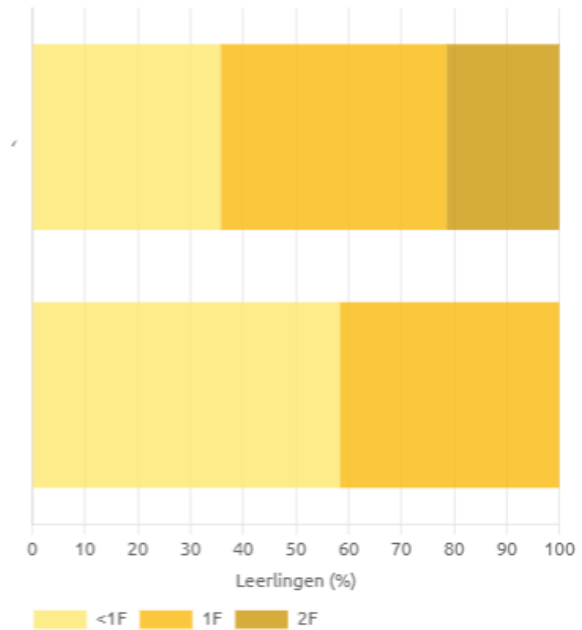
Referentieniveaus lezen (2022 / 2023)



Referentieniveaus rekenen (2022 / 2023)



Referentieniveaus taalverzorging (2022 / 2023)



Tabel



Leerling	Toets	Schooljaar	Datum	Score	Referentieniveau Lezen	Referentieniveau Rekenen	Referentieniveau Taalverzorging	Deelgenomen	Ontheffing
	AMN	2022 / 2023	18-04-2023	340	1F	1F	1F	Ja	Nee
	AMN	2022 / 2023	18-04-2023	334	1F	1F	<1F	Ja	Nee
	AMN	2022 / 2023	18-04-2023	301	1F	<1F	1F	Ja	Nee
	AMN	2022 / 2023	18-04-2023	457	2F	15	2F	Ja	Nee
	AMN	2022 / 2023	18-04-2023	316	1F	<1F	<1F	Ja	Nee



	Aantal IIn dat (max) 1F heeft behaald	Aantal IIn dat 1S/2F heeft behaald	Aantal IIn advies VMBO-kader (moet hetzelfde/lager zijn dan aantal in kolom 1F)	Aantal IIn advies VMBO-gt en hoger (moet hetzelfde/lager zijn dan aantal in kolom 1S/2F)
Begrijpend lezen	8	3	2	1
Rekenen	7	1	2	1
Taalverzorging	6	3	2	1

	Referentieniveau dat minimaal past per leerroute
Pro	<1F
Vmbo-basis	<1F
Vmbo-kader	1F
Vmbo-gt	1S/2F
Havo/vwo	1S/2F





Vak:	Tevredenheid	Bijzonderheden
<b>Rekenen algemeen</b>		De leerlingen van leerroute vmbo-k die de norm niet halen, zitten allemaal in leerjaar 3-6. In leerjaar 7-8 halen de leerlingen wel genoeg groei en de norm.
Leerroute vmbo-gt		
Leerroute vmbo-k		
Leerroute vmbo-b		
Leerroute pro		
<b>Begrijpend lezen</b>		De leerlingen van de hoogste twee leerroutes hebben niet de norm gehaald van het niveau. Wel hebben al 70% van de leerlingen van die leerroutes genoeg groei doorgemaakt. Afgelopen jaar gestart met een nieuwe methode. Werkt!
Leerroute vmbo-gt		
Leerroute vmbo-k		
Leerroute vmbo-b		
Leerroute pro		
<b>Technisch lezen</b>		Deze resultaten zijn op basis van de AVI-toets. Als naar de DMT-scores gekeken wordt, dan halen de meeste leerlingen van de laagste drie leerroutes niet de norm.
Leerroute vmbo-gt		
Leerroute vmbo-k		
Leerroute vmbo-b		
Leerroute pro		
<b>Spelling</b>		Vorig jaar waren de opbrengsten voor alle leerroutes te laag. Nu bij de hoogste twee leerroutes al verbetering merkbaar. Voor de laagste twee leerroutes lijkt de nieuwe methode te moeilijk. We gaan voor hen een andere methode gebruiken.
Leerroute vmbo-gt		
Leerroute vmbo-k		
Leerroute vmbo-b		
Leerroute pro		



Vak:	Tevredenheid	Bijzonderheden /toelichting
<b>Rekenen algemeen</b>		Van de pro-leerlingen hebben ruim de helft van de leerlingen genoeg groei doorgemaakt, terwijl we streven naar minimaal 75%
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4A ZML/PRO		
<b>Begrijpend lezen algemeen</b>		84% van de leerlingen haalt een niveau dat past bij de leerroute. Dat is ruim boven onze norm van 75%. Alleen hebben op de meeste leerroutes maximaal 50% van de leerlingen genoeg groei doorgemaakt.
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4A ZML/PRO		
<b>Technisch lezen algemeen</b>		91% van de leerlingen haalt een niveau dat past bij de leerroute. Dat is ruim boven onze norm van 75%. Alleen hebben op de meeste leerroutes 50% van de leerlingen genoeg groei doorgemaakt, terwijl we streven naar 75%
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4A ZML/PRO		
<b>Spelling</b>		91% van de leerlingen haalt een niveau dat past bij de leerroute. Dat is ruim boven onze norm van 75%. Bij leerroute vmbo-kader haalt 58% genoeg groei. Bij de leerroute pro haalt maar 50% van de leerlingen het juiste niveau.
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4A ZML/PRO		



Rekenen Opbrengsten											
aantal leerlingen	leerroute	ontwikkel- prognose	range	< range		= range		> range		aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%
5	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	0	0%	5	100%	5	100%
6	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1	17%	2	33%	3	50%	4	67%
10	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	6	60%	4	40%	8	80%
9	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	6	67%	3	33%	8	89%
14	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	2	14%	10	71%	2	14%	8	57%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
3	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	3	100%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>47</b>				<b>6</b>	<b>13%</b>	<b>24</b>	<b>51%</b>	<b>17</b>	<b>36%</b>	<b>33</b>	<b>70%</b>
Begrijpend lezen Opbrengsten											
aantal leerlingen	leerroute	ontwikkel- prognose	range	< range		= range		> range		aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%
2	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	1	50%	1	50%	1	50%
5	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1	20%	2	40%	2	40%	2	40%
9	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	5	56%	4	44%	8	89%
8	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	6	75%	2	25%	2	29%
17	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	2	12%	11	65%	4	24%	7	41%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
4	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>45</b>				<b>7</b>	<b>16%</b>	<b>25</b>	<b>56%</b>	<b>13</b>	<b>29%</b>	<b>0</b>	<b>45%</b>



AVI Opbrengsten										
aantal leerlingen	leerroute	ontwikkel-prognose	range	< range	= range	> range		aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%	
9	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0 0%	2 22%	7 78%		6	67%	
12	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1 8%	2 17%	9 75%		6	50%	
12	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	3 25%	6 50%	3 25%		6	50%	
7	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0 0%	0 0%	7 100%		7	100%	
4	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	0 0%	2 50%	2 50%		2	50%	
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0 #####	0 #####	0 #####		0	#####	
2	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	0 0%	1 50%	1 50%		1	50%	
<b>46</b>				<b>4 9%</b>	<b>13 28%</b>	<b>29 63%</b>		<b>0</b>	<b>61%</b>	
PI-dictee Opbrengsten										
aantal leerlingen	leerroute	ontwikkel-prognose	range	< range	= range	> range		aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%	
9	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0 0%	2 22%	7 78%		8	89%	
16	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1 6%	1 6%	14 88%		13	81%	
12	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	2 17%	7 58%	3 25%		7	58%	
6	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0 0%	0 0%	6 100%		6	100%	
4	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	2 50%	0 0%	2 50%		3	75%	
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0 #####	0 #####	0 #####		0	#####	
2	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	0 0%	1 50%	1 50%		1	50%	
<b>49</b>				<b>5 10%</b>	<b>11 22%</b>	<b>33 67%</b>		<b>0</b>	<b>78%</b>	



# Rekenen Opbrengsten

aantal leerlingen	leerroute	ontwikkelprognose	range	< range	= range	> range	aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%	aantal leerlingen waarvan geen groei vast te stellen is omdat er geen eerdere toetsgegevens zijn.	Aantal leerlingen waar geen toetsresultaat van bekend is
<b>leerjaar 8 en 9</b>										
1	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	0	1	100%	0	0
1	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	0	0%	1	0	100%	0	0
4	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	2	2	75%	0	0
3	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	2	1	100%	0	0
4	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	1	25%	3	0	25%	0	0
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	0	#DELING.DOOR.0!	0	0
1	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	1	100%	0	0	0%	0	0
<b>totaal per leerroute</b>										
5	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	0	5	100%	0	0
6	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1	17%	2	3	67%	0	0
10	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	6	4	80%	0	0
9	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	6	3	89%	0	0
14	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	2	14%	10	2	57%	0	0
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	0	#DELING.DOOR.0!	0	0
3	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	3	100%	0	0	0%	0	0
<b>47</b>	<b>totaal hele school</b>			<b>6</b>	<b>13%</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>36%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



# Begrijpend lezen Opbrengsten

aantal leerlinge n	leerroute	ontwikkel- prognose	range	< range	= range	> range		aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%		
<b>leerjaar 7</b>											
1	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%
0	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
2	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	2	100%	0	0%	2	100%
1	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
4	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	1	25%	2	50%	1	25%	1	25%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
0	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
<b>leerjaar 8</b>											
1	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
1	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
0	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
4	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	3	75%	1	25%	1	25%
5	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	0	0%	3	60%	2	40%	3	60%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
0	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
<b>totaal per leerroute</b>											
2	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0%	1	50%	1	50%	1	50%
5	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1	20%	2	40%	2	40%	2	40%
9	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	0%	5	56%	4	44%	8	89%
8	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0%	6	75%	2	25%	2	29%
17	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	2	12%	11	65%	4	24%	7	41%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	#####	0	#####	0	#####	0	#####
4	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
45	<b>totaal hele school</b>			7	16%	25	56%	13	29%	20	45%



# Begrijpend lezen Opbrengsten

aantal leerlinge n	leerroute	ontwikkel- prognose	range	< range	= range	> range	aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is	%
<b>leerjaar 5</b>								
0	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0	0	0	0
2	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	0	1	1	1	50%
4	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	1	3	4	100%
0	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	0	0	0	0
1	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	1	0	0	0	0%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	0	0	0	0
4	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	4	0	0	0	0%
<b>leerjaar 6</b>								
0	Leerroute 7 HAVO/VWO	117%	>101%	0	0	0	0	0
2	Leerroute 6B VMBO TL	99%	84-100%	1	1	0	0	0%
3	Leerroute 6A VMBO KB	83%	66-83%	0	2	1	2	67%
3	Leerroute 5B VMBO BB	65%	51-65%	0	3	0	0	0%
7	Leerroute 5A PRO	50%	34-50%	0	6	1	3	43%
0	Leerroute 4B PRO	33%	18-33%	0	0	0	0	0
0	Leerroute 4A ZML	17%	1-17%	0	0	0	0	0



Vak:	Tevredenheid	Bijzonderheden /toelichting
<b>Rekenen algemeen</b>		<p>In leerjaar 8 haalt vrijwel iedereen een passend niveau. Meer dan 80% van de leerlingen genoeg groei!</p> <p>In leerjaar 5 en 6 hebben maar weinig leerlingen genoeg groei doorgemaakt. In leerjaar 7 ook maar beperkt.</p> <p>Havo/vwo: 10 vd 18 leerlingen halen maar genoeg groei.</p>
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4B PRO	nvt	
<b>Begrijpend lezen algemeen</b>		<p><b>Leerjaar 8 (en lagere niveaus): niveau van meer dan 80% van alle leerlingen is passend bij leerroute.</b></p> <p>Groei is bij vrijwel alle leerjaren te weinig. (rond de 50% van de leerlingen genoeg groei)</p> <p>In leerjaar 8 is groei redelijk.</p>
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4B PRO		
<b>Technisch lezen - AVI algemeen</b>		<p>88% van de leerlingen behaalt een niveau dat minimaal past bij de leerroute.</p> <p>65% scoort hoger dan de leerroute.</p> <p>VMBO-B: 2 vd 7 lln maar genoeg gegroeid; wel 86% passend niveau.</p> <p>Pro: 2 vd 4 lln te laag en te weinig groei.</p>
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4B PRO	nvt	
<b>Technisch lezen - DMT algemeen</b>		<p>Havo/VWO: groei is bij 56% van de leerlingen passend. Niveau is heel hoog.</p> <p>Pro: 2 vd 4 leerlingen te laag niveau en te weinig groei.</p> <p>Leerroute VMBO-kader gaat relatief goed: genoeg leerlingen het juiste niveau en 71% vd leerlingen genoeg groei.</p> <p>In leerjaar 8 5 vd 11 leerlingen een te laag niveau. Groei is wel redelijk.</p> <p>Overall: 60% van de leerlingen is genoeg gegroeid.</p>
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4B PRO		
<b>Spelling algemeen</b>		<p>Leerroute VMBO-kader gaat relatief goed: genoeg leerlingen het juiste niveau en 71% vd leerlingen genoeg groei.</p> <p>In leerjaar 8 5 vd 11 leerlingen een te laag niveau. Groei is wel redelijk.</p> <p>Overall: 60% van de leerlingen is genoeg gegroeid.</p>
Leerroute 7 HAVO/VWO		
Leerroute 6B VMBO TL		
Leerroute 6A VMBO KB		
Leerroute 5B VMBO BB		
Leerroute 5A PRO		
Leerroute 4B PRO		





# Wanneer is er genoeg groei?

1. Als het laatste half jaar er een passende groei is gezien leerroute
2. Zo niet, als er het laatste jaar een passende groei is gezien leerroute
3. Als het DLE vorig keer  $<5$  was en nu 5, meestal gekozen voor 'genoeg groei' (zeker bij lagere leerroutes)
4. Als een leerling een DLE van 55 heeft behaald (en vorige keer mogelijk ook al)
5. (vaak ook: als een leerling een blauwe score heeft, dus LR is veel hoger dan ontwikkelprognose)
6. Bij AVI: bij lagere leerroutes (bijv 33%) sneller groen maken als over langere periode er genoeg groei is, omdat je daar altijd met stappen van 5 DLE's gaat.



## Acties/interventies:

### Tips voor analyse:

#### Tevredenheid met de resultaten

- Tevreden: Zie groen gearceerde leergebieden in de tabellen bij 'waarnemen'
- Matig/gedeeltelijk tevreden: Zie oranje gearceerde leergebieden in de tabel bij 'waarnemen'
- Ontevreden: Zie rood gearceerde leergebieden in de tabel bij 'waarnemen'

*Neem hierbij ook mee hoe de opbrengsten zich verhouden tot de opbrengsten van eerdere jaren. Stel dat je als school vorig jaar ver achterblijvende resultaten had op bepaald ontwikkelingsgebied en nu maar een klein beetje achterblijvende resultaten, dan kan het zijn dat je tevreden bent.*

#### Toelichting totstandkoming gegevens:

- Hoe zijn de streefdoelen bepaald?
- Wat is het schoolbeleid met betrekking tot het vaststellen van de leerroutes? Geef aan of dit meegespeeld kan hebben bij bijzonderheden m.b.t. de schoolopbrengsten
- Welke leerlingen zijn wel en niet meegenomen in de opbrengstbepalingen en waarom?  
Analyse van de populatie: mogelijk verklaring van de resultaten op grond van een bijzondere samenstelling van de school?

#### Specifiek met betrekking tot toetsen

- Welke leerlingen zijn wel en niet getoetst en waarom?
- Geef aan hoe de prognoses zijn bepaald (standaard prognoses per leerroute, of prognoses op grond van de ontwikkeling van de afgelopen toetsperiodes?)

#### Mogelijke interventies

- Meer (effectieve) leertijd  
(en kijken waar eventueel minder leertijd aan besteed zou kunnen worden)
- Methode aanpassen
- Didactiek versterken
- Pedagogisch handelen versterken
- Streefplanning/norm aanpassen  
(uiterste geval, eerst vorige mogelijkheden verkennen)



Aantal IIn	Leerroute	Rekenen						aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is %	
4	26-50%	1	25%		0%	3	75%	1	25%
20	51-75%	1	5%	4	20%	15	75%	15	75%
14	76-99%		0%	1	7%	13	93%	11	79%
	TOTAAL	2		5		31			
	TOTAAL %		5%		13%		82%		

- = Aantal/percentage leerlingen dat een LR heeft dat **lager** is dan dat past bij de schoolsoort waar je de leerling naar wilt laten uitstromen
- = Aantal/percentage leerlingen dat een LR heeft dat **past** bij de schoolsoort waar je deze leerling naar wilt laten uitstromen
- = Aantal/percentage leerlingen dat een LR heeft dat **hoger** is dan dat past bij de schoolsoort waar je de leerling naar wilt laten uitstromen



Aantal Iln	Leerroute	Rekenen				aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is %			
		26-50%	51-66%	67-83%	84-99%	101-117%	TOTAAL	TOTAAL %	
8	26-50%	2	25%	2	25%	4	50%	5	63%
9	51-66%	1	11%	7	78%	1	11%	7	78%
54	67-83%	21	39%	11	20%	22	41%	19	35%
28	84-99%	6	21%	13	46%	9	32%	3	11%
9	101-117%	2	22%	5	56%	2	22%	1	11%
	<b>TOTAAL</b>	<b>32</b>		<b>38</b>		<b>38</b>			
	<b>TOTAAL %</b>		<b>30%</b>		<b>35%</b>		<b>35%</b>		

Aantal Iln	Leerroute	spelling				aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is %			
		26-50%	51-66%	67-83%	84-99%	101-117%	TOTAAL	TOTAAL %	
9	26-50%	1	11%	4	44%	4	44%	4	44%
9	51-66%	3	33%	2	22%	4	44%	5	56%
67	67-83%	21	31%	30	45%	16	24%	21	31%
25	84-99%	6	24%	9	36%	10	40%	8	32%
9	101-117%	3	33%	5	56%	1	11%	2	22%
	<b>TOTAAL</b>	<b>34</b>		<b>50</b>		<b>35</b>			
	<b>TOTAAL %</b>		<b>29%</b>		<b>42%</b>		<b>29%</b>		

Aantal Iln	Leerroute	begrijpend lezen				aantal leerlingen dat genoeg gegroeid is %			
		26-50%	51-66%	67-83%	84-99%	101-117%	TOTAAL	TOTAAL %	
7	26-50%	2	29%	2	29%	3	43%	3	43%
10	51-66%	5	50%	5	50%		0%	6	60%
44	67-83%	7	16%	19	43%	18	41%	11	25%
25	84-99%	13	52%	7	28%	5	20%	2	8%
9	101-117%	2	22%	5	56%	2	22%		0%
	<b>TOTAAL</b>	<b>29</b>		<b>38</b>		<b>28</b>			
	<b>TOTAAL %</b>		<b>31%</b>		<b>40%</b>		<b>29%</b>		



- Hier: trendanalyse over verschillende toetsmomenten
- Leerlingen hoeven in eerdere schooljaren niet bij elkaar in de klas gezeten te hebben!
- Met groei in laatste half jaar
- Groen gearceerd: Groei is minimaal wat past bij prognose

Hoofdvakgebied		4. RV					
Toetsserie		RV		RV		RV	
Van schooljaartoets		16/17		16/17		17/18	
Tot schooljaartoets		16/17		16/17		17/18	
Leerjaar		6 - 7		6 - 7		7 - 8	
Trimester		II		III		II	
Maand		01		05 - 06		01	
Van datum		####		####		####	
Tot datum		####		####		####	
Van toets		LOYS E3	(B)O LOYS E3	(B)O LOYS E3	(B)O LOYS E3	M4	
Tot toets		LOYS M6	(B)O LOYS M6	(B)O LOYS M6	(B)O LOYS M7		
Van onderdeel		Totaal		Totaal		Totaal	
Tot onderdeel		Totaal		Totaal		Totaal	
7	<5	50-<14	14	50-36	10	50-22	-4
7	18	50-51	21	50-54	14	50-31	-7
7	17	50-49	18	50-46	18	50-40	0
7	15	50-43	20	50-51	19	50-42	-1
7	13	50-37	17	50-44	19	50-42	2
7	14	75-40	20	75-51	22	75-49	2
7	18	75-51	26	75-65	24	75-53	-2
7	27	75-77	32	75-82	29	75-64	-3
8	25	75-56	30	75-60	37	75-67	7
7			30	75-77	31	75-69	1
7	26	75-74	29	75-73	32	75-71	3
7	31	75-89	29	75-73	34	75-76	5
7	27	75-77	28	75-72	37	75-82	9
7	43	99-123	47	99-121	>63	99->140	####
7	30	99-86	41	99-105	47	99-104	6
7	40	99-114	43	99-108	53	99-118	10

-4  
-7  
0  
-1  
2  
2  
-2  
-3  
7  
1  
3  
5  
9  
####  
6  
10



Leren functioneren in soc situaties								=	Aantal leerlingen dat voorloopt							
Aantal Iln	Leerroute	del v erv						Aantal Iln	Leerroute	opk voor jezelf						
9	1	3	33%	2	22%	4	44%	10	1	1	10%	1	10%	8	80%	
63	2	10	16%	9	14%	44	70%	64	2	8	13%	14	22%	42	66%	
112	3	25	22%	22	20%	65	58%	108	3	7	6%	16	15%	85	79%	
68	4	22	32%	22	32%	24	35%	68	4	27	40%	19	28%	22	32%	
14	5	3	21%	5	36%	6	43%	13	5	4	31%	9	69%	0	0%	
	<b>TOTAAL</b>	<b>63</b>		<b>60</b>		<b>143</b>			<b>TOTAAL</b>	<b>47</b>		<b>59</b>		<b>157</b>		
	<b>TOTAAL %</b>		<b>24%</b>		<b>23%</b>		<b>54%</b>		<b>TOTAAL %</b>		<b>18%</b>		<b>22%</b>		<b>60%</b>	
Aantal Iln	Leerroute	omgaan met je mog / bep						Aantal Iln	Leerroute	respectvol en verantw omgaan met anderen						
0	1		#####		#####		#####	10	1	0	0%	4	40%	6	60%	
0	2		#####		#####		#####	63	2	8	13%	10	16%	45	71%	
39	3	0	0%	39	100%	0	0%	109	3	13	12%	11	10%	85	78%	
46	4	0	0%	26	57%	20	43%	69	4	17	25%	13	19%	39	57%	
13	5	1	8%	6	46%	6	46%	14	5	3	21%	4	29%	7	50%	
	<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>		<b>71</b>		<b>26</b>			<b>TOTAAL</b>	<b>41</b>		<b>42</b>		<b>182</b>		
	<b>TOTAAL %</b>		<b>1%</b>		<b>72%</b>		<b>27%</b>		<b>TOTAAL %</b>		<b>15%</b>		<b>16%</b>		<b>69%</b>	



Aantal IIn	Leerroute	omgaan met gevoelens					
10	1	1	10%	2	20%	7	70%
63	2	10	16%	14	22%	39	62%
103	3	19	18%	20	19%	64	62%
66	4	20	30%	13	20%	33	50%
13	5	5	38%	4	31%	4	31%
	<b>TOTAAL</b>	<b>55</b>		<b>53</b>		<b>147</b>	
	<b>TOTAAL %</b>		<b>22%</b>		<b>21%</b>		<b>58%</b>
Aantal IIn	Leerroute	omgaan met conflicten					
9	1	0	0%	4	44%	5	56%
62	2	4	6%	6	10%	52	84%
111	3	30	27%	16	14%	65	59%
68	4	33	49%	15	22%	20	29%
14	5	8	57%	3	21%	3	21%
	<b>TOTAAL</b>	<b>75</b>		<b>44</b>		<b>145</b>	
	<b>TOTAAL %</b>		<b>28%</b>		<b>17%</b>		<b>55%</b>



Vak:	Tevredenheid	Bijzonderheden – denk aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- welke leerlijnen heel hoog of laag scoren</li> <li>- percentage leerlijnen per leergebied waarop minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (<i>percentage op groepskaart 100% of hoger</i>)</li> </ul>
<b>Leren leren / VDA</b>		Grote groei t.o.v. vorig jaar. Bij leerroute 3b zit het aandachtspunt bij 'reflectie en terugkoppeling. 67% v.d. leerlingen halen het niveau van de streefplanning (vorig jaar 50%)
Leerroute 4		
Leerroute 3b		
Leerroute 3a		
Leerroute 2		
<b>Mondelinge taal</b>		Op alle leerlijnen die een beroep doen op sociale vaardigheden, scoren max 60% van de leerlingen volgende streefplanning, bij leerroute 4. En max 70% bij leerroute 3b.
Leerroute 4		
Leerroute 3b		
Leerroute 3a		
Leerroute 2		
<b>Schriftelijke taal</b>		Aandachtspunt zit bij begrijpend lezen. Door veel lesuitval is daar weinig instructie op gegeven. Technisch lezen en spellen gaan relatief goed.
Leerroute 4		
Leerroute 3b		
Leerroute 3a		
Leerroute 2		
<b>Rekenen</b>		Bij leerroute 4 zit het aandachtspunt bij de leerlijnen 'rekenhandelingen' en 'meten en wegen'. Vorig jaar waren die leerlijnen wel naar tevredenheid. Mogelijke verklaring is dat er veel nieuwe leerlingen in leerroute 4 zijn geplaatst, waarbij nog niet zeker is of dat echt gaat lukken.
Leerroute 4		
Leerroute 3b		
Leerroute 3a		
Leerroute 2		





# Vb Sociale veiligheid

Overzicht schoolgegevens		
naam school'		
Brincode school:	99XX	
Schooljaar:	2017-2018	
Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat:	22	
Totaal aantal leerlingen van de school	60	
Gemiddelde score WB	2,78	schaal 1-3 (3 is beste)
Gemiddelde score PB	2,42	schaal 1-3 (1 is beste)
Gemiddelde score VB	2,44	schaal 1-3 (3 is beste)
	Soms wel, soms niet	ja
1. Andere kinderen doen mij pijn.	40,91%	13,64%
2. Andere kinderen schelden mij uit.	36,36%	9,09%
3. Andere kinderen sluiten mij buiten.	36,36%	0,00%
4. Andere kinderen lachen mij uit.	40,91%	18,18%



We zijn **wel/niet** tevreden met de resultaten.

Omdat:

- ..

We hebben de resultaten vergeleken met andere informatiebronnen [**beschrijven – zie tips voor analyse**]. De gegevens komen daarmee **wel/niet** overeen. We verklaren dat als volgt: ...

Acties en interventies:

De volgende acties waren al in gang gezet:

- ...

Het effect daarvan is:

- ...

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

- ...

We streven ernaar dat volgend jaar de veiligheidsbeleving is:

- ...



Naam school:	Testschool									<b>Alle lichtgele cellen handmatig invullen</b>								
Periode:	Najaar 2019									<b>Alle lichtgroene cellen worden automatisch gevuld vanuit kopieerbladen</b>								
	<b>Leerkrachtvragenlijst</b>																	
Groep	invuller	norm	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	aantal lin	aantal WB/IB norm gehaald	% WB/IB norm gehaald	aantal RN (SI EN SA) vaardigheden norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald	aantal RG (SF IB IL) vaardigheden norm gehaald	% vaardigheden norm gehaald	bijzonderheden	
testgroep	testleerkracht	72%	66%	78%	66%	52%	61%	74%	71%	11	7	64%	2	18%	3	27%		
Groep B	leerkracht 2	75%	70%	80%	76%	78%	65%	60%	50%	12	10	83%	9	75%	1	8%		
groep C	leerkracht 3	50%	55%	60%	45%	60%	51%	49%	30%	8	7	88%	4	50%	4	50%		
groep D	leerkracht 4	65%	66%	70%	70%	75%	60%	64%	66%	12	11	92%	10	83%	8	67%		



NAAM GROEP:	Vb ZML																			J (ja) b (bijna) n (nee)
NAAM INVULLER:	Bertine																		200 of 250/275 of 300	Norm behaald
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	Leerroute	Norm	Totaal aantal keer ja:	BT/WB	SI/SA	SF/IB/IL	Bijzonderheden						
Uitspraak op groepsniveau:	<u>79%</u>	<u>69%</u>	<u>72%</u>	<u>78%</u>	<u>74%</u>	<u>73%</u>	<u>64%</u>			66%	5	6	2	Bij welbevinden heel diverse scores. Sommigen heel hoog, drie leerlingen (te) laag						
Gerjan Berg	325	150	275	250	150	350	275	2	200		n	j	n							
Arib Bëzkurt	400	400	300	325	350	400	200	4	300		j	j	b							
Daan Briennesse	300	150	325	250	200	350	250	3	250		n	j	b							
Deniz Can	100	325	325	200	375	250	200	4	300		n	n	n							
Dianne Custers	350	250	200	375	150	325	150	3	250		j	b	n							
Gerrieke Klaassen	400	350	225	375	400	375	350	3	250		j	b	j							
Tom Nguyen	375	175	275	375	325	125	350	3	250		n	j	n							
Inez Ramos	350	300	350	325	375	300	275	4	300		j	j	b							
Corné Rutte	175	250	375	100	225	225	300	3	250		n	n	n							
Eline Simek	400	400	200	400	350	350	300	3	250		j	b	j							
Dorien Visser	375	225	200	400	350	250	225	3	250		b	b	b							
Silvester Winklaar	225	350	400	375	325	225	175	4	300		n	j	n							

Uitstroombestemming waar naar wordt gestreefd/ Leerroute die wordt gevolgd	Aantal leerlingen en dat nu deze leerroute volgt	percentage leerlingen dat een afwijkende uitstroombestemming heeft t.o.v. de leerroute die past bij het IQ		Percentage leerlingen dat voor één of meer leergebieden een afwijkende leerroute volgt dan past bij de uitstroombestemming		Percentage leerlingen waarbij de uitstroombestemming is gewijzigd in het afgelopen schooljaar	
		↑	↓	↑	↓	↑	↓
		↑	↓	↑	↓	↑	↓
		↑	↓	↑	↓	↑	↓
		↑	↓	↑	↓	↑	↓
		↑	↓	↑	↓	↑	↓



# Naar aanleiding van Zien!

- ❑ Welke Zien!aspecten zijn relatief goed ontwikkeld?
- ❑ Zie je een trend in bepaalde leerjaren/bouwen?
- ❑ Als vaardigheden (nog) minder worden getoond: is er wel sprake van een balans?
- ❑ Welke relaties zie je tussen de resultaten op de onderscheiden Zien!aspecten?
- ❑ Wat zie je in vergelijking met de vorige resultaten?
- ❑ Wat is de relatie met de uitkomsten van de leerlingvragenlijsten?
- ❑ Wat is de relatie met incidenten?
- ❑ Wat is de relatie met uitkomsten van de oudertevredenheidspeiling?
- ❑ Wat is de relatie met de beleving van leerkrachten over het gedrag van de leerlingen?
- ❑ Zie je een relatie met trends bij de toetsresultaten?
- ❑ Zie je relaties met het leerkrachthandelen? Zijn de afgesproken interventies/preventieve activiteiten uitgevoerd zoals afgesproken?
- ❑ Ben je tevreden?



# Bespreekpunten:

- ❏ Hoe zijn de streefdoelen bepaald? (van leerlijnen en toetsen)
- ❏ Wat is het schoolbeleid met betrekking tot het vaststellen van de leerroutes/prognoses? Geef aan of dit meegespeeld kan hebben bij bijzonderheden m.b.t. de schoolopbrengsten
- ❏ Welke leerlingen zijn wel en niet meegenomen in de opbrengstbepalingen en waarom? (bijvoorbeeld bij leerlijnen zijn de leerlingen waar 0% op de groepskaart niet meegenomen in de overzichten, omdat de meeste leerlingen waar 0% staat nog niet aan die leerlijn hoefden te werken)
- ❏ Analyse van de populatie: mogelijk verklaring van de resultaten op grond van een bijzondere samenstelling van de school?



# Wegen

*Vanaf deze fase dient het hele team betrokken te zijn/worden. Deel eerst de bevindingen van de voorgaande fasen.*

Mogelijke acties verkennen:

- ☐ Meer (effectieve) leertijd (en kijken waar eventueel minder leertijd aan besteed zou kunnen worden)
- ☐ Methode aanpassen
- ☐ Didactiek versterken
- ☐ Pedagogisch handelen versterken
- ☐ Streefplanning aanpassen (uiterste geval, eerst vorige mogelijkheden verkennen)

N.B. het kan ook zijn dat je acties overweegt voor leergebieden/vakken waar je wel tevreden over bent.

*(Verwerk de uitkomsten van deze fase in de tabel op de laatste pagina)*





# Welke leerlingen wel/niet meenemen bij opbrengsten?

- ❑ Hoe ermee omgaan als een leerling minder dan twee jaar op school zat bij schoolverlaten?
- ❑ NT2?
- ❑ Dyslexie?
- ❑ Veel afwezig geweest?



# Welke leerlijnen per leergebied vinden we de belangrijkste?

Leergebied	Leerlijn
Schriftelijke taal	Woord- en tekstlezen Begrijpend lezen spellen
Mondelinge taal	Sociale leerlijnen Communicatieve voorwaarden Begrijpend luisteren
Rekenen	Vso: tijd + meten en wegen + geldrekenen
...	



# Terugblik en afsluiting



Succes met het vervolg!





# Niks missen?



Schrijf je in voor onze nieuwsbrief!

Volg ons op LinkedIn!



# Meer weten?



Drs. B. (Bertine) Haverhals  
Orthopedagoog, onderwijsadviseur, teamleider

0182-540384

[b.haverhals@gouwe-academie.nl](mailto:b.haverhals@gouwe-academie.nl)

**Bedankt voor  
je aandacht!**

