

# 'Reizen'

Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar [m.blonk@driestar-educatief.nl](mailto:m.blonk@driestar-educatief.nl).

## INHOUD

Opdracht .....	1
Leeftijd .....	2
Tijdsduur .....	2
Doelen.....	2
Begeleiding .....	3
Opdracht voor de leerling.....	4
Inleiding .....	4
Wat ga je doen? .....	4
Wat ga je leren?.....	4
Wat heb je nodig? .....	4
Hoe ga je te werk?.....	4
Informatiebronnen.....	5
Bronnen.....	5

## OPDRACHT

### 'Reizen'

De leerling gaat een reis plannen naar een plaats in Europa waar hij nog nooit geweest is. De opdracht start met het maken van een droomreisdagboek. Hierin wordt beschreven wat de leerling denkt allemaal te gaan zien. Nadat dit is beschreven, wordt de reis echt gepland, de route wordt vastgesteld en de bezienswaardigheden die bezocht gaan worden, worden beschreven. Deze geplande reis wordt achteraf vergeleken met de droomreis, wat was er anders?



## LEEFTIJD

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
		x

## TIJDSDUUR

< 1 uur	1-2 uur	2-4 uur	4-10 uur
		x	

## DOELEN

### Leerlijn – analytisch denken

- Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties.
- Ik houd overzicht en breng een logische samenhang aan.

### Leerlijn – kritisch denken

- Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten.
- Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb.
- Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen.
- Ik stel mijn eigen mening en ideeën bij op basis van nieuwe informatie.

### Leerlijn – ICT-vaardigheden

- Ik kan informatie verzamelen, selecteren en verwerken met digitale programma's.
- Ik bepaal een geschikte zoekstrategie voor mijn informatievraag.
- Ik beoordeel informatie op betrouwbaarheid en relevantie.
- Ik ken de richtlijnen van veilig online gedrag en pas deze toe (mediawijsheid).

### Leerlijn – zelfsturing

- Ik werk volgens een zelfgemaakt (stappen)plan met haalbare doelen en stel het bij als dat nodig is.
- Ik heb de spullen bij me wanneer ik het nodig heb.
- Ik probeer nieuwe manieren uit om iets te bereiken.

### Leerlijn – samen leren

- Ik zie en begrijp hoe anderen ergens tegenaan kijken vanuit hun beleving of cultuur.
- Ik verdeel taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt.
- Ik vervul in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken.
- Ik werk samen met anderen aan gemeenschappelijke doelen.
- Ik vraag, geef en ontvang hulp.



## BEGELEIDING

Dit is een opdracht die de leerlingen samen uitvoeren. De leerling kan vrijwel zelfstandig aan de slag gaan, de basisinformatie heeft hij. De leerling heeft op een aantal aspecten wel begeleiding nodig. De benodigde begeleiding zal per leerling verschillend zijn. De leerling heeft begeleiding nodig voor:

- Het maken van een goede en realistische planning. Overleg met de leerling over het vormgeven en plannen van de opdrachten.
- Het samenwerken met andere leerlingen. Kan de leerling de taken op een eerlijke manier verdelen? Kan de leerling hulp vragen, geven en ontvangen?
- Het op de juiste manier opzoeken van informatie. Weet de leerling hoe hij zelf informatie op kan zoeken? En hoe hij deze informatie kan verwerken?
- Het maken van conclusies en vergelijkingen met de informatie die verzameld is.

Naast de begeleiding op de opdracht is het ook belangrijk om:

- De balans te bewaren tussen ruimte nemen en ruimte geven in het monitoren van de opdracht.
- Positieve feedback te geven op het proces van de leerling.
- Positieve betrokkenheid tonen.



## OPDRACHT VOOR DE LEERLING

### INLEIDING

Droom jij ervan om lange reizen te maken? Zie je al in je hoofd waar die reis naartoe zal gaan?

Reizen begint vaak eerst met dromen. Daarna ga je plannen maken. En soms blijkt die reis dan heel anders te zijn dan je had gedroomd!

### WAT GA JE DOEN?

Je gaat een reis plannen. Eerst maak je de reis in je hoofd. En daarna ga je hem plannen. Klopt het plaatje dat je in je hoofd had met de werkelijkheid?

### WAT GA JE LEREN?

Na dit project heb je het volgende geleerd:

Je weet...

- hoe je een reis plant: route, reistijd, manier van vervoer, overnachting etc.
- dat het beeld dat je in je hoofd maakt (een mental map) niet altijd overeenkomt met de werkelijkheid.

Je kunt...

- een mental map en een gedetailleerde kaart vergelijken.
- een reis plannen en weten wat daarbij belangrijk is (o.a. route, reistijd, manier van vervoer).
- een stappenplan en taakverdeling maken.
- reflecteren op de waarde van een reisplan: kan zo'n plan volledig voorkomen dat je voor verrassingen komt te staan?

### WAT HEB JE NODIG?

Materialen:

- Vaardigheidskaarten
  - VK Onderzoeksvragen bedenken
  - VK Stappenplan
  - VK Taken verdelen
- Bronnen, zelf bepalen welke

### HOE GA JE TE WERK?

#### Opdracht 1

- Kies samen jullie bestemming (plaats of streek in Europa waar je nog nooit geweest bent). Jullie gaan er met de bus, trein of boot heen. Beschrijf hoe rijd of vaar je dan? En langs welke plaatsen kom je? Teken uit je hoofd een kaartje.
- Droom over je reis. Wat denk je dat je onderweg zult zien en meemaken? Hoe ziet je bestemming eruit? Wat wil je daar gaan doen?
- Schrijf een kort droomreisdagboek. Gebruik je voorkennis over de landen waar je doorheen reist.

#### Opdracht 2

Vergelijk jullie kaarten en dagboeken.

- Welke 'kaarten en beelden' hebben jullie allemaal in je hoofd?
- Verschillen ze erg of lijken ze op elkaar?
- Hoe komt dat, denken jullie?

### Opdracht 3

Nu gaan jullie de reis plannen. Wat moet je je allemaal afvragen voor je aan zo'n reis begint? Praat erover. Doe dit aan de hand van de VK 'Onderzoeksvragen bedenken'. Tip: kijk voor inspiratie naar jullie kaarten en dagboeken.

Maak een stappenplan en een taakverdeling voor het maken van de reisplanning. Doe dit aan de hand van het VK 'Stappenplan en VK Taken verdelen'.

Let op: teken in elk geval een kaart van de route. Plan jullie reis. Maak een mapje met alles wat jullie moeten doen en weten om deze reis te kunnen ondernemen.

### Opdracht 4:

Vergelijk jullie 'echte' reis met de reis in je hoofd.

- Wat was er anders dan je had gedacht?
- Denk je dat je ook voor verrassingen zou komen te staan als je deze reis echt zou ondernemen?
- Waarom wel of niet?

Praat hierover en schrijf dan jullie conclusies kort op.

## INFORMATIEBRONNEN.

Bij opdracht 3:

- [Vakantiebestemmingen in Europa](#)
- [Vakantiebestemmingen en overnachtingsmogelijkheden](#)
- [Treinreizen in Nederland](#)
- [Treinreizen in Europa](#)
- [Routeplanner](#)

## BRONNEN

Website:

- <http://www.travelmap.nl/kaart/europa>
- <https://zoekvakanties.eu/>
- <http://www.ns.nl/>
- <https://www.nsinternational.nl/>
- <https://www.anwb.nl/verkeer/routeplanner>