

'Schoolregels'

Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar m.blonk@driestar-educatief.nl.

INHOUD

Opdracht	1
Leeftijd	1
Tijdsduur	2
Doelen.....	2
Begeleiding	3
Opdracht voor de leerling.....	4
Inleiding	4
Wat ga je doen?	4
Wat ga je leren?.....	4
Wat heb je nodig?	4
Hoe ga je te werk?	4
Informatiebronnen.....	5
Bronnen.....	5

OPDRACHT

'Schoolregels'

De leerling gaat zich verdiepen in de schoolregels van vroeger en van nu, ook gaat hij eigen schoolregels maken en kijken naar de gevolgen daarvan. De leerling houdt een interview met de directeur, bekijkt een filmpje over de regels van vroeger, denkt verder na over de regels en maakt een poster met de regels die de leerling zelf belangrijk vindt.



LEEFTIJD

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
	X	

TIJDSDUUR

< 1 uur	1-2 uur	2-4 uur	4-10 uur
		X	

DOELEN

Leerlijn – creatief denken

- Ik kom met originele oplossingen en bedenk vernieuwende ideeën.
- Ik let op (onopvallende) details en voeg details toe aan eerdere ideeën.
- Ik heb een ongewone kijk op vraagstukken en stel nieuwe vragen.
- Ik doorzie problemen en ontdek nieuwe problemen.

Leerlijn – denken over denken

- Ik denk vooruit, handel bewust tijdens activiteiten en kijk terug.
- Ik zoek al denkend naar verbeterpunten om mezelf te blijven ontwikkelen.
- Ik bekijk situaties vanuit verschillende gezichtspunten (perspectieven).

Leerlijn – communiceren

- Ik breng iets begrijpelijk onder woorden zowel mondeling als schriftelijk.
- Ik let op lichaamstaal bij mezelf en anderen.
- Ik luister actief, vat samen en stel vragen ter verduidelijking.
- Ik breng ideeën overtuigend over.

Leerlijn – zelfsturing

- Ik werk volgens een zelfgemaakt (stappen)plan met haalbare doelen en stel het bij als dat nodig is.
- Ik heb de spullen bij me wanneer ik het nodig heb.
- Ik probeer nieuwe manieren uit om iets te bereiken.

Leerlijn – zelfinzicht

- Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf werken aan waar ik minder goed in ben.
- Ik doe de dingen zo goed mogelijk en stel eisen passend bij mijn mogelijkheden: niet te hoog en niet te laag.
- Ik benut kansen in mijn omgeving om verder te komen.
- Ik ga om met belemmeringen die ik ervaar in mijn omgeving en onderzoek wat ik hiervan kan leren.
- Ik accepteer waar ik geen invloed op heb.



BEGELEIDING

Dit is een opdracht die de leerling alleen uitvoert. De leerling kan vrijwel zelfstandig aan de slag gaan, de basisinformatie heeft hij. De leerling heeft op een aantal aspecten wel begeleiding nodig. De benodigde begeleiding zal per leerling verschillend zijn. De leerling heeft begeleiding nodig voor:

- Het maken van een goede en realistische planning. Overleg met de leerling over het vormgeven en plannen van de opdrachten.
- Het maken van een afspraak met de directeur.
- Het maken van goede vragen voor het interview.

Naast de begeleiding op de opdracht is het ook belangrijk om:

- De balans te bewaren tussen ruimte nemen en ruimte geven in het monitoren van de opdracht.
- Positieve feedback te geven op het proces van de leerling.
- Positieve betrokkenheid tonen.



OPDRACHT VOOR DE LEERLING

INLEIDING

Jij bent de baas van de school. Je juf of meester moet naar jou luisteren. De rollen zijn helemaal omgedraaid.

WAT GA JE DOEN?

Je maakt zelf schoolregels en kijkt welke gevolgen zo'n regel heeft. Veel plezier als schooldirecteur.

WAT GA JE LEREN?

Na dit project heb je het volgende geleerd:

Je weet...

- wat schoolregels zijn.
- wat je belangrijk vindt aan schoolregels.
- welke schoolregels er vroeger waren.

Je kunt...

- iemand interviewen.

WAT HEB JE NODIG?

Materialen:

- Computer met internet
- Groot vel papier en tekenspullen

HOE GA JE TE WERK?

Opdracht 1

Om schooldirecteur te worden, moet je wel wat van het beroep afweten. Dit kun je het beste te weten komen door bij jouw schooldirecteur te gaan kijken.

- Maak een afspraak met de schooldirecteur voor een interview (klein gesprek tussen jou en iemand anders waarbij jij vragen kan stellen).
- Bereid dit interview goed voor!
- Bedenk tenminste vijf belangrijke vragen die je kan stellen aan je schooldirecteur om te weten te komen wat jij belangrijk vindt over schoolregels. Schrijf deze vragen op of typ ze in een word-document.
- Tip: je kunt ook je juf of meester nog interviewen over de schoolregels.

Opdracht 2

- Bekijk op YouTube het filmpje over de schoolregels uit 1910, gebruik hiervoor deze link: <http://www.youtube.com/watch?hl=en&v=gcOpWxuOPZU&gl=US>.
- Regels zijn er niet voor niets, ze zorgen bijvoorbeeld dat jij veilig naar school kunt gaan. Welke dingen, uit de regels van vroeger, vind je nu nog belangrijk?
- Waarom moeten er voor jou regels zijn in de school?
- Schrijf de antwoorden op een papier of typ ze in een Word-document. Zet wat het belangrijkste is bovenaan.

Opdracht 3

- Er zijn verschillende regels, maar ook verschillende onderdelen op school. Denk maar eens aan regels binnen en buiten, regels voor de leerkrachten en de

kinderen. Welke "onderdelen" vind jij belangrijk en welke regels vind je daarbij belangrijk?

- Bedenk zes onderdelen en schrijf daarna op welke regels voor dat onderdeel (het schoolplein bijvoorbeeld) belangrijk zijn.

Opdracht 4:

- Nu je zoveel weet over schoolregels, is het tijd om je eigen regels te maken! Maak minstens 10 schoolregels voor jezelf en schrijf deze op.
- Belangrijk is dat je medeleerlingen de regels ook kennen. Maak een mooie poster van de regels, zodat je ze kunt ophangen in de klas. Vraag je juf of meester of ze echt een keertje in de klas gebruikt mogen worden.

INFORMATIEBRONNEN.

Bij opdracht 2:

- <https://www.youtube.com/watch?hl=en&v=gcOpWxuOPZU&gl=US>

BRONNEN

Website:

- <https://www.youtube.com/watch?hl=en&v=gcOpWxuOPZU&gl=US>