

Zien!vo vragenlijst overige betrokkenen (versie september 2019)

Categorie	Schaal	Subschaal (indien van toepassing)			
Graadmeter	Betrokkenheid		1. De leerling blijft geconcentreerd tijdens instructie.	<< < > >>	De leerling is snel afgeleid tijdens instructie.
			2. De leerling maakt een taak waar aan begonnen is af.	<< < > >>	De leerling maakt een taak waar aan begonnen is niet af.
			3. De leerling toont doorzettingsvermogen in het zoeken naar oplossingen.	<< < > >>	De leerling toont geen doorzettingsvermogen in het zoeken naar oplossingen.
			4. De leerling vindt dat hij moeilijke dingen goed aanpakt.	<< < > >>	De leerling vindt dat hij moeilijke dingen niet goed aanpakt.
			5. De leerling laat merken dat hij zich bekwaam voelt om schoolse taken uit te voeren.	<< < > >>	De leerling laat niet merken dat hij zich bekwaam voelt om schoolse taken uit te voeren.
	Autonomie-beleving		6. Voor zover ik weet ervaart deze leerling de ruimte om eigen keuzes te maken.	<< < > >>	Voor zover ik weet ervaart deze leerling niet de ruimte om eigen keuzes te maken.
			7. Voor zover ik weet kan deze leerling dingen doen op een manier die bij hem past.	<< < > >>	Voor zover ik weet kan deze leerling niet dingen doen op een manier die bij hem past.



			8. Voor zover ik weet kan deze leerling doen wat hij zelf fijn vindt.	<< < > >>	10. Voor zover ik weet kan deze leerling niet doen wat hij zelf fijn vindt.
Welbevinden	Zelfvertrouwen (ZV)		9. De leerling toont vertrouwen in zichzelf.	<< < > >>	De leerling toont geen vertrouwen in zichzelf.
			10. De leerling toont zelfvertrouwen voor het maken van toetsen.	<< < > >>	De leerling toont geen zelfvertrouwen voor het maken van toetsen.
	Relatie docent (RD)		11. De leerling laat merken contact met docenten als positief te ervaren.	<< < > >>	De leerling laat niet merken contact met docenten als positief te ervaren.
			12. De leerling laat merken dat docenten hem begrijpen.	<< < > >>	De leerling laat niet merken dat docenten hem begrijpen.
	Relatie leerlingen (RL)		13. De leerling ligt goed in de groep.	<< < > >>	De leerling ligt niet goed in de groep.
			14. De leerling wordt gewaardeerd door medeleerlingen.	<< < > >>	De leerling wordt niet gewaardeerd door medeleerlingen.
			15. De leerling heeft vrienden / vriendinnen.	<< < > >>	De leerling heeft geen vrienden / vriendinnen.
Sociale Vaardigheden	Ruimtenemend gedrag	Sociaal Initiatief (SI)	16. De leerling spreekt anderen aan als hij iets wil zeggen of vragen.	<< < > >>	De leerling spreekt anderen niet aan als hij iets wil zeggen of vragen.
			17. De leerling vraagt uit zichzelf om hulp.	<< < > >>	De leerling vraagt niet uit zichzelf om hulp.
			18. De leerling heeft een inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten.	<< < > >>	De leerling heeft geen inbreng tijdens activiteiten of reageert slechts op anderen.
	Sociale Autonomie (SA)		19. De leerling toont te handelen op basis van wat hij wil.	<< < > >>	De leerling toont niet te handelen op basis van wat hij wil.
			20. De leerling geeft zijn mening.	<< < > >>	De leerling geeft zijn mening niet.



			21. De leerling verwoordt eigen grenzen en behoeften.	<< < > >>	De leerling verwoordt eigen grenzen en behoeften niet.
	Ruimtegevend gedrag	Impulsbeheersing (IB)	22. De leerling denkt na voor hij iets doet of zegt.	<< < > >>	De leerling denkt niet na voor hij iets doet of zegt.
			23. De leerling laat een ander uitpraten zonder hem in de rede te vallen.	<< < > >>	De leerling valt een ander in de rede.
			24. De leerling toont controle over zijn eigen gedrag.	<< < > >>	De leerling toont geen controle over zijn eigen gedrag.
		Sociale Flexibiliteit (SF)	25. De leerling staat open voor ideeën van een ander.	<< < > >>	De leerling staat niet open voor ideeën van een ander.
			26. De leerling accepteert hulp van anderen.	<< < > >>	De leerling accepteert geen hulp van anderen.
			27. De leerling past zich aan als de situatie verandert.	<< < > >>	De leerling past zich niet aan als de situatie verandert.
		Inlevingsvermogen (IL)	28. De leerling toont belangstelling voor wat anderen zeggen en doen.	<< < > >>	De leerling toont geen belangstelling voor wat anderen zeggen en doen.
			29. De leerling gedraagt zich behulpzaam.	<< < > >>	De leerling gedraagt zich niet behulpzaam.
			30. De leerling houdt rekening met de gevoelens van de ander.	<< < > >>	De leerling houdt geen rekening met de gevoelens van de ander.
Leren	Aanpakgedrag		31. De leerling werkt planmatig.	<< < > >>	De leerling werkt niet planmatig.
			32. De leerling werkt nauwkeurig.	<< < > >>	De leerling werkt niet nauwkeurig.
			33. De leerling verbetert zijn werk tijdens het nakijken.	<< < > >>	De leerling verbetert zijn werk niet tijdens het nakijken.
	Digitale Vaardigheden		34. De leerling laat zien dat hij computervaardig is.	<< < > >>	De leerling laat niet zien dat hij computervaardig is.
			35. De leerling maakt op een zelfkritische wijze gebruik van media.	<< < > >>	De leerling maakt niet op een zelfkritische wijze gebruik van media.



			36. De leerling weet hoe hij gebruik moet maken van digitale bronnen.	<< < > >>	De leerling weet niet hoe hij gebruik moet maken van digitale bronnen.
	Creativiteit		37. De leerling toont een onderzoekende houding.	<< < > >>	De leerling toont geen onderzoekende houding.
			38. De leerling laat zien dat hij buiten gebaande paden kan denken.	<< < > >>	De leerling laat niet zien dat hij buiten gebaande paden kan denken.
			39. De leerling ziet fouten maken als leermogelijkheid.	<< < > >>	De leerling ziet fouten maken niet als leermogelijkheid.
Veiligheid	Aantasting van de veiligheid		40. De leerling wordt niet uitgescholden op school.	<< < > >>	De leerling wordt uitgescholden op school.
			41. De leerling wordt niet belachelijk gemaakt op school.	<< < > >>	De leerling wordt belachelijk gemaakt op school.
			42. De leerling wordt niet gediscrimineerd op school.	<< < > >>	De leerling wordt gediscrimineerd op school.
			43. De leerling wordt niet buitengesloten op school.	<< < > >>	De leerling wordt buitengesloten op school.
			44. De leerling wordt niet bedreigd op school.	<< < > >>	De leerling wordt bedreigd op school.
			45. De leerling wordt niet verkeerd beïnvloed op school.	<< < > >>	De leerling wordt verkeerd beïnvloed op school.
			46. De leerling wordt niet bang gemaakt op school.	<< < > >>	De leerling wordt bang gemaakt op school.
			47. De leerling wordt niet aangeraakt wanneer hij dat niet wil.	<< < > >>	De leerling wordt aangeraakt wanneer hij dat niet wilt.
			48. De leerling wordt niet geslagen op school.	<< < > >>	De leerling wordt geslagen op school.
		49. De leerling wordt niet geschopt op school.	<< < > >>	De leerling wordt geschopt op school.	
	Veiligheidsbeleving		50. Voor zover ik weet voelt deze leerling zich veilig op school.	<< < > >>	Voor zover ik weet voelt deze leerling zich niet veilig op school.



			51. Voor zo ver ik weet voelt de leerling zich veilig in de klas.	<< < > >>	Voor zo ver ik weet voelt de leerling zich niet veilig in de klas.
--	--	--	---	-----------	--