



# WELKOM!

**Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind  
in ParnasSys**





**LICHTER**  
Minder  
werkdruk



**LEUKER**  
Meer  
werkplezier



**BETER**  
Betere  
onderwijskwaliteit



# Even voorstellen...

Nelleke de With

*Onderwijsadviseur Jonge Kind  
Gouwe Academie*

- *Wie is gekomen om zich oriënteren op de leerlijnen?*
- *Wie wil meer de verdieping in en weten hoe je het maximale eruit haalt als IB-er?*
- *Of nog andere dingen die je wilt weten voordat je hier weggaat?*



# Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind in ParnasSys

- Volgen van de ontwikkeling van de leerling en de groep
- Maken van een beredeneerd leerstofaanbod
- Leerlijnenprofiel per leerling of groep





# Wat vraagt de inspectie van kleuteronderwijs?

- ***Doelgericht en beredeneerd aanbod:***

Krijgen de kleuters een breed aanbod en wordt er doelgericht gewerkt? Lopen de leerinhouden in niveau op, aansluitend op de ontwikkeling van de kleuters?

- ***Doorlopende leerlijn:*** Sluit het kleuteronderwijs aan op het onderwijs in de groepen 3 en verder?

- ***Zicht op de ontwikkeling:*** Het volgen van de leerlingen én de groep, om het aanbod daarop af te kunnen stemmen en te kunnen differentiëren.





## Waarom kiezen voor Leerlijnen Jonge Kind?

- Werkt vanuit ParnasSys
- Compact – SLO-doelen
- Aanbods- en registratiedoelen
- Schools specifiek te maken door aanpassen/toevoegen van doelen
- Inclusief bronnen



## Vernieuwd pakket:

- Nieuw leerlijnenpakket van 0-7 jaar
- Met aanbods- en registratiedoelen
- Compact en concreet, zoals je van ons gewend bent
- Met vernieuwde themaplanners

*Nog meer tijd om met de kinderen bezig te zijn... Dus meer werkplezier!*



”  
De inhoud

# Leergebieden

SEO	Welbevinden Betrokkenheid Besef van zichzelf en de ander Omgaan met zichzelf en de ander Keuzes maken
Spel	
Rekenen	Tellen en getalbegrip Meten Meetkunde
Taal	Geletterdheid Mondelinge taal
Motoriek	Grove motoriek Fijne motoriek



Taal	
<b>Geletterdheid - 1a</b>	<b>B</b>
ORIENTATIE OP VERHAAL EN TEKST: vertelt een verhaal na met behulp van platen	-19--15
TAALBEWUSTZIJN: herkent het woordbeeld van zijn naam	-19--15
ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: maakt spelend woorden met lettermateriaal	-19--15
VISUELE WAARNEMING: maakt puzzels van meer dan 12 (grote) stukken	-19--15
<i>*LEESPLEZIER: leeft mee met personages in het voorgelezen verhaal (a)</i>	-19--15
<i>*ORIENTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet wat de hoofdcomponenten zijn in het verhaal, wie en wat evt. m.b.v. picto's</i>	-19--15
<i>*TAALBEWUSTZIJN: speelt met woorden en letters, zoals woordspelletjes, rijmen (a)</i>	-19--15
<b>Geletterdheid - 1b</b>	<b>B</b>
ORIENTATIE OP VERHAAL EN TEKST: legt platen uit een verhaal in de goede volgorde neer	-14--10
TAALBEWUSTZIJN: herkent een woord in een reeks van woorden	-14--10
ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: geeft zijn eigen naam of woorden weer door te tekenen	-14--10
VISUELE WAARNEMING: kan meerdere details op een plaat aanwijzen; kan 3 à 4 getoonde voorwerpen onthouden	-14--10
<i>*LEESPLEZIER: beleeft verschillende emoties of gevoelens van personages in het voorgelezen verhaal</i>	-14--10
<i>*TAALBEWUSTZIJN: is op speelse wijze bezig zijn met klanken, zoals rijmwoorden</i>	-14--10
<i>*TAALBEWUSTZIJN: is op speelse wijze themawoorden of namen in klanken weergeven (bijv. z-o-n)</i>	-14--10

# De opbouw

Aanbodsdoelen  
Registratiedoelen





# Het planscherm in ParnasSys

▼ Taal

Leerdoelen	Niveau	Aart W...	Dilek W...	Elseline W...	Faya W...	Hugo W...	Ibrahim W...	Ingmar W...	Jenneke W...	Liam W...	Mark W...	Remi W...	Tristan W...
Leerroute en DL		B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0
<b>Geletterdheid</b>													
VISUELE WAARNEMING: kan 5 à 6 getoonde voorwerpen onthouden	2a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet de leesrichting van teksten (bijv. van links naar rechts)	2b	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent/schrijft 8-12 letters van eigen naam of themawoorden	2b	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
VISUELE WAARNEMING: ziet het verschil tussen letters en cijfers	2b	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✗
Herkent en leest 20 letters die aangeboden zijn (eerder observeren; rond de herfstsignalering)	3a	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗
Herkent en leest vlot alle letters die aangeboden zijn (december-januari)	3a	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✗
Herkent en leest de klankzuivere woorden (globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema (mkm-woorden)	3a	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗



Mondelinge taal - 0	Mondelinge taal - 1a	Mondelinge taal - 1b	Mondelinge taal - 2a	Mondelinge taal - 2b
<p>LUISTEREN: luistert naar en begrijpt een enkelvoudige instructie</p> <p>SPREKEN: spreekt in zinnen van vier woorden</p>	<p>LUISTEREN: luistert naar en begrijpt een meervoudige instructie</p> <p>SPREKEN: spreekt in langere zinnen van ongeveer zes tot acht woorden</p>	<p>LUISTEREN: interpreteert wat er wordt verteld (vanuit eigen kennis en ervaring)</p> <p>SPREKEN: vertelt in enkele eenvoudig samengestelde zinnen een verhaal of gebeurtenis</p>	<p>LUISTEREN: vat samen in één zin wat het gehoord heeft</p> <p>SPREKEN: maakt eenvoudige zinnen, met gebruik van voegwoorden (omdat, en)</p>	<p>LUISTEREN: luistert naar en reageert op een ander</p> <p>SPREKEN: gebruikt complexere samengestelde zinnen met voegwoorden (omdat, of, maar)</p>
<p>GESPREKKEN: voert een gesprekje met de leerkracht en/ of een ander kind</p> <p><i>*WOORDENSCHAT: uitbreiden van passieve en actieve woordenschat</i></p>	<p>GESPREKKEN: geeft antwoord op een vraag van de leerkracht of een ander kind</p> <p><i>*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema; woorden liggen dicht bij het kind</i></p>	<p>GESPREKKEN: houdt zich aan gespreksregels, zoals de ander aankijken en stil zijn</p> <p><i>*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden passend in een netwerk van woorden</i></p>	<p>GESPREKKEN: blijft bij het gespreksonderwerp</p> <p><i>*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema. De woorden liggen in de wereld om het kind en verder buiten het</i></p>	<p>GESPREKKEN: geeft zijn mening over het gesprek en beargumenteert dit</p> <p><i>*WOORDENSCHAT: uitbreiden woordenschat n.a.v. thema en academische taal (praten over complexe onderwerpen)</i></p>



# Cyclisch werken met het themaplan en de leerlijnen



Taal													
Leerdoelen	Niveau	Aart W...	Dilek W...	Elseline W...	Faya W...	Hugo W...	Ibrahim W...	Ingmar W...	Jenneke W...	Liam W...	Mark W...	Remi W...	Tristan W...
Leerroute en DL		B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0	B/0
<b>Geletterdheid</b>													
VISUELE WAARNEMING: kan 5 à 6 getoende voorwerpen onthouden	2a	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet de leesrichting van teksten (bijv. van links naar rechts)	2b	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent/schrijft 8-12 letters van eigen naam of themawoorden	2b	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
VISUELE WAARNEMING: ziet het verschil tussen letters en cijfers	2b	✓	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✗
Herkent en leest 20 letters die aangeboden zijn (eerder observeren; rond de herfstsignalering)	3a	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗
Herkent en leest vlot alle letters die aangeboden zijn (december-januari)	3a	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗	✗	✗	✓	✗
Herkent en leest de klankzuivere woorden (globaal-woorden) die aangeboden zijn binnen het thema (mkm-woorden)	3a	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗

**Routines**  
Dagelijks terugkerende activiteiten gericht op een doelen (denk aan: elke ochtend bespreken je welke dag van de week het is, of tel je de kinderen)

**Spel**  
1a - HANDELEN: laat symbolisch spel zien (materieel wordt anders gebruikt)  
1a - ROLGEBUW: handelt eerst en koppelt daarna een rol aan het spel  
1a - ROLGEBUW: laat aarzelen tot samenspeel den  
1a - SPREKELVAAR: speelt een aantal beperkte handelingen in het rollenspel  
1a - SPREKELVAAR: speelt een spelmar van ± 5-10 minuten (in een rol)

**Aanbodsdoelen**

**SEO**  
besef van zichzelf/omgaan met zichzelf besef van de ander/omgaan met de ander knutsel maken

**Themaplan 1a**

Thema: **Overzoektochten/excursies (opening, afsluiting, wagenmar)**

Lees/huiter/schrijfboek

Themahoek/leidende activiteit

Woordenschat

**Leer- en ontwikkelingslijnen**  
4-7 jaar

**Grote motoriek**  
1 - KLIMMEN: klimt in een klauterrek op verschillende hoogtes heen en weer  
1 - PUFFELLEN: glijpoopt  
1 - BALANCEREN: balanceert over een recht en breed balancervlak (bank) zonder hulp  
1 - BALANCEREN: balanceert met hindernissen over een recht en breed balancervlak (bank) zonder hulp  
1 - HIRNKELEN: linkt 5 keer op voorkeursbeen  
1 - VRIJ SPRINGEN: springt vanuit stilstand met 2 benen tegelijk vanaf een hoogte en komt met 2 benen tegelijk op de grond  
1 - LOOPSPRINGEN: springt vanuit stilstand van met naar maal  
1 - TOUW/TIE SPRINGEN: springt over een schommelend touw  
1 - MIKKEN: gooit met een pitzenzak tegen een grote, boven hoofdhoogte (2 meter) hangende kerst  
1 - MIKKEN: gooit met een bal piloonen omver  
1 - MIKKEN: miit een bal of pitzenzak in een open kast (max. 1,5 meter)

**Aanbodsdoelen**

**Hulboek**

Bouw/constructieboek

Zand/watertafel

Werken/beeldende activiteiten

**Kleine motoriek**  
1 - maakt grove bewegingen vanuit de elldoog  
1 - tit met duim (zonder een rondje te maken) o.a. tegen wijzinger  
1 - maakt gebruik van twee handen tijdens spelen en werken (doorgeven van de ene hand naar de andere hand of beide handen actief)  
1 - de bewegingen van beide lichaamsdelen zijn elkaar spiegelbeeld (bijv. ene hand vuist, de andere hand maakt ook deze beweging)

**Aanbodsdoelen**

**Geletterdheid**  
1a - ORIËNTATIE OP VERHALEN TEKST: kan iets vertellen aan de hand van een plaat uit een boek  
1a - TAALBEWUSTZIJN: herkent het woordbeeld van zijn naam  
1a - ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: doet alsof het leest  
1a - VISUELE WAARNEMING: kan het verschil zien tussen concrete voorwerpen op een afbeelding

**Mondelinge taal**  
1a - LUISTEREN: luistert en begrijpt een meevoudige instructie  
1a - SPREKEN: spreekt in langere zinnen van ongeveer zes tot acht woorden  
1a - GESPREKEN: geeft antwoord op een vraag van de leerkracht of een ander kind

**Aanbodsdoelen**

Weer:

Meer:

**Taak**

**Actiefteiten**

**Actiefteiten**

**Tellen en getalbegrip**  
1a - TERU: zegt de 100 tot 10 op  
1a - HOEVEELHEIDEN: telt voorwerpen tot en met 5, synchron  
1a - HOEVEELHEIDEN: vergelijkt hoeveelheden op meer en minder

**Meten**  
1a - LENGTE EN OMTREK: kan de begrippen kort/lang en laag/hog benoemen  
1a - OPPELVAKTE: kan de grootste en de kleinste aanwijzen  
1a - TUD: kent de begrippen ochtend, middag, avond en nacht

**Meetkunde**  
1a - ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: hanteert meerkundige begrippen als voor, achter, op, in en naast, in relatie tot eigen lichaam  
1a - CONSTRUEEREN: kan betekenis geven aan gemeelde bouwteken (bijv. huis, boek...)  
1a - CONSTRUEEREN: kan een patroon van twee voorwerpen voortzetten (bijv. ketting, maaibak, vormen)  
1a - OPEREREN MET VORMEN IN FIGUREN: kent de vormen cirkel, driehoek en vierkant  
1a - OPEREREN MET VORMEN IN FIGUREN: kent de primaire kleuren

**Aanbodsdoelen**

Weer:

Meer:

**Actiefteiten**

**Actiefteiten**



## Beredeneerd leerstofaanbod

- Kennis van de ontwikkeling van het jonge kind en zicht op de doelen.
- Tijd maken voor spel, door spel en spelbegeleiding bewust in te plannen.
- Betekenisvolle activiteiten bedenken
- Een beredeneerde en rijke speelleeromgeving
- Aanbod zichtbaar maken met de themaplanner



# Met een beredeneerd thematisch aanbod aan de slag!

## Routines

Dagelijks terugkerende activiteiten gekoppeld aan doelen (denk aan: elke ochtend dagen van de week bespreken, kinderen tellen).

## Themaplan 1a

Thema:

Groep: periode:



Leer- en ontwikkelingslijnen

4-7 jaar

Product van Gouwe Academie

### Huishoek

Onderzoeksactiviteiten/excursies (opening, afsluiting, vragenmuur)

Lees/luister/schrijfhoek

### Spel

1a - HANDELEN: laat symbolisch spel zien (materiaal wordt anders gebruikt)  
1a - ROLGEBRUIK: handelt eerst en koppelt daarna een rol aan het spel  
1a - ROLGEBRUIK: laat aanzet tot samenspelen zien  
1a - SPELVERHAAL: speelt een aantal beperkte handelingen in het rollenspel  
1a - SPEELDUUR: speelt een spelscenario van ± 5-10 minuten (in een rol)

### Bouw/constructiehoek

### Themahoek/leidende activiteit

### Zand/watertafel

### SEO

besef van zichzelf/ omgaan met zichzelf  
besef van de ander/ omgaan met de ander/  
keuzes maken

### Kringactiviteiten

### Woordenschat

### Werkjes/beeldende activiteiten

### Grove motoriek

- 1 - KLIMMEN: klimt in een klauterrek op verschillende hoogte heen en weer
- 1 - HUPPELEN: galoppeert
- 1 - BALANCEREN: balanceert over een recht en breed balanceervlak (bank) zonder hulp
- 1 - BALANCEREN: balanceert met hindernissen over een recht en breed balanceervlak (bank) zonder hulp
- 1 - HINKELEN: hinkelt 5 keer op voorkeursbeen
- 1 - VRIJ SPRINGEN: springt vanuit stilstand met 2 benen tegelijk vanaf een hoogte en komt met 2 benen tegelijk op de grond
- 1 - LOOPSPRINGEN: springt vanuit stilstand van mat naar mat
- 1 - TOUWTJE SPRINGEN: springt over een schommelend touw
- 1 - MIKKEN: gooit met een pittenzak tegen een grote, boven hoofdhoogte (2 meter) hangende krant
- 1 - MIKKEN: gooit met een bal pilonnen omver
- 1 - MIKKEN: mikt een bal of pittenzak in een open kast (max. 1,5 meter)

### Fijne motoriek

- 1 - Maakt grove bewegingen vanuit de elleboog
- 1 - Tikt met duim (zonder een rondje te maken) o.a. tegen wijsvinger
- 1 - Maakt gebruik van twee handen tijdens spelen en werken (doorgeven van de éne hand naar de andere hand of beide handen actief)
- 1 - De bewegingen van beide lichaamshelften zijn elkaars spiegelbeeld (bijv. éne hand vuist, de andere hand maakt ook deze beweging)

### Taal

#### Geletterdheid

- 1a - ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: kan iets navertellen aan de hand van een plaat uit een boek
- 1a - TAALBEWUSTZIJN: herkent het woordbeeld van zijn naam
- 1a - ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: doet alsof het leest
- 1a - VISUELE WAARNEMING: kan het verschil zien tussen concrete voorwerpen op een afbeelding

#### Mondelinge taal

- 1a - LUISTEREN: luistert en begrijpt een meervoudige instructie
- 1a - SPREKEN: spreekt in langere zinnen van ongeveer zes tot acht woorden
- 1a - GESPREKKEN: geeft antwoord op een vraag van de leerkracht of een ander kind

### Activiteiten

### Rekenen

#### Tellen en getalbegrip

- 1a - TELRU: zegt de telrij tot 10 op
- 1a - HOEVEELHEDEN: telt voorwerpen tot en met 5; synchroon
- 1a - HOEVEELHEDEN: vergelijkt hoeveelheden op meer en minder

#### Meten

- 1a - LENGTE EN OMTREK: kan de begrippen kort/lang en laag/hoog benoemen
- 1a - TIJD: kent de begrippen ochtend, middag, avond en nacht

#### Meetkunde

- 1a - ORIËNTEREN IN DE RUIJME: hanteert meetkundige begrippen als voor, achter, op, in en naast, in relatie tot eigen lichaam
- 1a - CONSTRUEREN: kan een patroon van twee voorwerpen voortzetten (bijv. ketting, mozaïek, vormen)
- 1a - OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: benoemt de primaire kleuren

### Activiteiten

Weer:

Meer:

### Activiteiten

Weer:

Meer:

### Activiteiten



# Aanbodsdoelen

## AANBODSDOELEN Taal 1

### Geletterdheid

- 0 - \*TAALBEWUSTZIJN: ervaringen opdoen met rijmen
- 0 - \*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: spelen met lettermateriaal (bijv. stempels/magneetletters)
- 0 - \*VISUELE WAARNEMING: verschillen zien tussen concrete voorwerpen op een afbeelding
- 0 - \*LEESPLEZIER: genieten van voorgelezen versjes en verhalen

- 1a - \*TAALBEWUSTZIJN: spelen met woorden en letters, zoals woordspelletjes, rijmen
- 1a - \*ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: spelend woorden maken met lettermateriaal
- 1a - \*VISUELE WAARNEMING: meerdere details aanwijzen op een illustratie n.a.v. vragen
- 1a - \*LEESPLEZIER: meeleven met personages in het voorgelezen verhaal

- 1b - \*ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: kennismaken met wat de hoofdcomponenten zijn in het verhaal (n.a.v. 'wie-' en 'wat-' vragen, evt. m.b.v. *picto's*)
- 1b - \*TAALBEWUSTZIJN: spelenderwijs bezig zijn met klanken, zoals rijmwoorden
- 1b - \*TAALBEWUSTZIJN: spelenderwijs fonemen en klankenheden (bijv. beginklank) van themawoorden of namen herkennen
- 1b - \*LEESPLEZIER: beleven van verschillende emoties of gevoelens van personages in het voorgelezen verhaal

### Mondelinge taal

- 0 - \*WOORDENSCHAT: uitbreiden van passieve en actieve woordenschat
- 1a - \*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden naar aanleiding van verhalen en/of een thema; woorden liggen dicht bij het kind
- 1b - \*WOORDENSCHAT: leren en gebruiken van (nieuwe) woorden passend in een netwerk van woorden

## AANBODSDOELEN Rekenen 1

### Tellen en getalbegrip

- 0 - \*HOEVEELHEDEN: eerlijk verdelen van voorwerpen over verschillende bakjes

- 1a - \*HOEVEELHEDEN: voorwerp erbij of eraf doen en beseffen dat het er één meer of minder wordt
- 1a - \*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 6
- 1a - \*HOEVEELHEDEN: ontdekken dat hoeveelheden verschoven of bedekt kunnen worden zonder dat het aantal verandert

- 1b - \*TELLEN: terugtellen vanaf 10
- 1b - \*HOEVEELHEDEN: vergelijken van hoeveelheden tot tenminste 5 (bijv. door het leggen van 1-1 relatie) op meeste, minste (meer, minder) en evenveel
- 1b - \*HOEVEELHEDEN: schatten van hoeveelheden tot 10
- 1b - \*HOEVEELHEDEN: handig organiseren van het tellen van hoeveelheden doorte structureren: op een rijtje leggen, groeperen
- 1b - \*HOEVEELHEDEN: rekenproblemen begrijpen vanuit een context (bijv. prentenboek)
- 1b - \*GETALLEN: oefenen met de vaste volgorde van getallen in de getallenrij tot 10

## AANBODSDOELEN Spel 1

- 0 - \*SPEELTAAL: gebruiken van speelgeluiden, eenvoudige taal
- 1a - \*SPEELTAAL: verwoorden van de handelingen
- 1b - \*SPEELTAAL: beschrijven van rolgebonden handelingen tijdens/na het spel

## AANBODSDOELEN Rekenen 1

### Meten

- 0 - \*LENGTE EN OMTREK: oefenen met de begrippen dik-dun

- 1a - \*OPPERVLAKTE: aanwijzen van de grootste en de kleinste
- 1a - \*TIJD: oefenen met de begrippen gisteren, morgen en overmorgen
- 1a - \*GEWICHT: oefenen met de begrippen zwaar en licht
- 1a - \*INHOUD: oefenen met de begrippen vol en leeg

- 1b - \*TIJD: ervaren dat de tijd verstrijkt (bijv. zandloper, klok, time timer, kookwekker, kalender)
- 1b - \*GELD: oefenen met tegenstellingen: duurste/goedkoopste
- 1b - \*GEWICHT: oefenen met tegenstellingen: lichtste/zwaarste
- 1b - \*INHOUD: ordenen van inhoud en begrippen benoemen: van leeg naar vol, minder-meer-evenveel

### Meetkunde

- 1a - \*CONSTRUEREN: knutselen met papier
- 1a - \*CONSTRUEREN: vouwen van een schuine vouw
- 1a - \*CONSTRUEREN: betekenis geven aan gemaakte bouwwerken (bijv. huis, boot)
- 1a - \*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: sorteren op 1 kenmerk (bijv. cirkels en vierkanten)

- 1b - \*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: lopen van een eenvoudige route
- 1b - \*CONSTRUEREN: vouwen van een recht kruis
- 1b - \*CONSTRUEREN: maken van mozaïek en kettingpatronen
- 1b - \*OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: spelen met licht en schaduw van zon of zaklamp

## AANBODSDOELEN Grove motoriek 1

- 1 - \*RIJDEN: fietsen op een driewieler
- 1 - \*GLUDEN: glijden van een brede glijbaan zittend en via de rug
- 1 - \*MIKKEN: werpen met een bal op een laken met gat erin (hoogte max. 1 meter)
- 1 - \*MIKKEN: rollen met een bal tegen blokjes (max. 1,5 meter)
- 1 - \*VANGEN: vangen van een grote (zachte)bal
- 1 - \*BELANGRIJKE BEWEGINGEN: kruipen, liggen op de buik met het hoofd omhoog
- 1 - \*ROLLEN: rollen (minimaal eenmaal) om de lengteas

## AANBODSDOELEN Fijne motoriek

- 1 - \*Experimenteren met knippen
- 1 - \*Bouwen met kleine blokjes
- 1 - \*Scheuren van (grate, grove) stukken papier
- 1 - \*Experimenteren met vouwen
- 1 - \*Werken met beide handen in zand, met blokjes, scheerschuim, mais e.d.
- 1 - \*Zelfstandig dichtmaken van een rits
- 1 - \*Experimenteren met klei

## Routines

### Routines rekenen:

Tijdens leswisselingen:

1b - HOEVEELHEDEN: telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief

1a - \*TJD: oefenen met de begrippen gisteren, morgen en overmorgen

1b - TJD: benoemt de namen van de dagen van de week in de goede volgorde

2b - TELRIJ: telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20

### Routines taal:

1a - TAALBEWUSTZIJN: herkent het woordbeeld van zijn naam (bij het kiesbord)

2b - ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent/schrijft 8-12 letters van eigen naam of themawoorden

# Themaplan 1b/2b

## Thema: "Ik ben ziek"

Groep: 1/2 periode: febr/maart



## Leer- en ontwikkelingslijnen

4-7 jaar

Product van Gouwe Academie

## Huishoek

In de huishoek een ziekenhoekje met een bed, kruk, thermometer, telefoonnummer dokter, EHBO-koffer, fruitbakje maken

Toevoegen: activiteitentafel voor zieke kinderen of voor bezoek: met kralen, spelletjes uit de kast, lego, schrijfspelletjes



## Onderzoeksactiviteiten/excursies

- Bezoek aan de apotheek
- Een huisarts in de klas
- Het laboratorium
- EHBO-diploma halen (pleisters plakken, verbinden, mitella, verband oprollen)
- Routekaart: onderzoek hoe de ambulance vanaf de post naar bepaalde straten rijdt
- Anatomie: hoe zit je lichaam in elkaar (spelletje dokter bibber)



## Lees/luister/schrijfhoek

- Beterschapskaarten maken
- Doktersrecepten schrijven
- Verteltafel bij het prentenboek kikker is ziek en 'de dokter'
- Etiketten maken voor op pillendoosjes/drankjes
- Het woord "ambulance" schrijven voor de ambulancepost, PR voor ziekenhuis maken, naam voor ziekenhuis bedenken
- Badge door dokters, zusters, openingstijden, menu's waar patiënten uit kunnen kiezen



## Spel

1b - ROLGEBRUIK: speelt rollen samen met een ander kind binnen de regels

1b - SPEELDUUR: speelt kortere tijd een spelscenario ± 10 minuten (in een rol)

2b - ROLGEBRUIK: laat interactief thematisch rollenspel zien volgens voorbedacht plan

2b - SPEELDUUR: speelt langere spelscenario's +/- 20 minuten (in een rol)

### Aanbodsdoelen

1b - \*SPEELTAAL: beschrijven van rolgebonden handelingen tijdens/na het spel

2b - \*SPEELTAAL: gebruiken van rolgebonden, academische taal in dialoog

## Bouw/constructiehoek

- Maak een bed waar je zelf in kan/waar verschillende knuffels in kunnen
- Maak er een nachtkastje bij
- Bouw een ziekenhuis met 3 verdiepingen
- Maak een bouwtekening van je bouwwerk
- Bekijk een plattegrond van het ziekenhuis. Welk stukje kun jij nabouwen?
- Maak een ambulancepost met de geknutselde ambulances



## Themahoek/leidende activiteit

Doktershoek in het ziekenhuis: tafel/stoelen met laptop, pen en papier, behandeltafel (bovenstuk van de kast), doktersspulletjes, verband/pleisters, ogentest, lengtemeter, weegschaal  
wachtkamer: stoelen, tijdschriften  
Aanvullen met een apotheekhoek (i.c.m. zand/watertafel)

Spel: bezoek aan de dokter (rollenkaartjes)  
Juf Anja (uitgewerkt thema)  
Kleuteridee (uitgewerkt thema)



## Zand/watertafel

- Vullen van potjes, doosjes (op de verpakking staat hoeveel erin moet) met pillen (maakt daarbij ook gebruik van een pincet)
- flesjes vullen met maatbekertjes, spuitjes
- Pillen sorteren op kleur en grootte
- Verband oprollen



## SEO

beseft van zichzelf/omgaan met zichzelf  
beseft van de ander/omgaan met de ander  
keuzes maken

## Kringactiviteiten/ overig

- Kringgesprek: Ik ben ziek (ervaringen delen)
- Wat weet je al van de dokter? En wat willen we nog weten?
- Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet: lichaamsdelen. Voorbeeld: het zit boven je hals, op je hoofd, aan je linkerbeen, etc.
- Denksleutels ziek zijn
- Filmpjes: Koekeloere Flip de beer Huisje boompje beestje
- Liedjes: Link naar pagina vol liedjes  
Liedje over de dokter



## Woordenschat

- Onderzoeken, temperaturen, verzorgen, consult
- Rillen, beven, bleek zien, koorts, zweten, duizelig
- Thermometer, stethoscoop, verband, mitella, patiënt, steriel, de pipet, het mondkapje
- Specialist, arts, de pillen, het pillenpotje
- Balie, informatiebord, ingang, uitgang,
- Allerlei lichaamsdelen, waaronder hals, oorlel, kuit, enkel, stuitje, pols



## Werkjes/beeldende activiteiten

- Pillen maken en klei en beschilderen in diverse kleuren
- Ik lig in bed: maak van een schoendoos een bed en knip/plak jezelf erin
- Stethoscoop maken
- Tekenen je lijf met waterpokken/ plak pleisters waar je een wondje hebt
- Zuster/broeder (naam): plak/teken jezelf
- Knutsel een ziekenauto voor het spelen in de bouwhoek
- Knutsel een dokterskoffer



## Grove motoriek

1 - KLIMMEN: klimt in een klauterrek op verschillende hoogte heen en weer

1 - HUPPELEN: galoppeert

1 - BALANCEREN: balanceert over een recht en breed balanceervlak (bank) zonder hulp

2 - HUPPELEN: huppelt

2 - BALANCEREN: loopt over een schuin smal balanceervlak (evenwichtsbalk) zonder evenwichtsverstoring

2 - HINKELN: hinkelt 10 keer op voorkeursbeen

### Aanbodsdoelen

1 - \*RIJDEN: fietsen op een driewieler

1 - \*MIKKEN: werpen met een bal op een laken met gat erin (hoogte max. 1 meter)

2 - \*RIJDEN: fietsen op tweewieler

2 - \*MIKKEN: werpen vanaf een grotere afstand van een bal op een laken/mat met gat erin of rondje erop

## Fijne motoriek

1 - maakt grove bewegingen vanuit de elleboog

1 - maakt gebruik van twee handen tijdens spelen en werken (doorgeven van de éne hand naar de andere hand of beide handen actief)

2 - maakt fijne bewegingen vanuit pols

2 - maakt onafhankelijke bewegingen met de hand (bijv. éne hand op de knie slaan, andere hand op de schouder)

2 - laat duidelijk een voorkeurshand zien

### Aanbodsdoelen

1 - \*bouwen met kleine blokjes

2 - \*werken met knijpers en pincetten

2 - \*verfijnd werken met klei





### Taal

#### Geletterdheid

1b - ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: vertelt een verhaal na met behulp van platen

1b - VISUELE WAARNEMING: kan meerdere details op een plaat aanwijzen n.a.v. vragen

2b - ORIËNTATIE OP VERHAAL EN TEKST: weet de leesrichting van teksten (bijv. van links naar rechts)

2b - TAALBEWUSTZIJN: kan fonemen als klankeenheden samenvoegen tot een woord (v-i-s = vis)

2b - VISUELE WAARNEMING: ziet het verschil tussen letters en cijfers

#### Mondelinge taal

2b - LUISTEREN: luistert naar en reageert op een ander

2b - SPREKEN: gebruikt complexere samengestelde zinnen met voegwoorden (omdat, of, maar)

#### Aanbodsdoelen

1b - \*TAALBEWUSTZIJN: spelenderwijs fonemen en klankeenheden (bijv. beginklank) van themawoorden of namen herkennen

2b - \*TAALBEWUSTZIJN: een reeks van vier woorden (themawoorden) nazeggen

### Activiteiten

- Boeken: Kikker is ziek en de dokter
- Praatplaat: in het ziekenhuis
- De dokter (Liesbet Slegers)
- Woorden uit het boek analyseren en synthetiseren
- Platen vanuit het boek in de goede volgorde leggen

- Zie verteltafel
- Zie kringactiviteiten

- Kinderen krijgen prenten uit het boek. Je gaat staan als jouw prent aan bod komt.

- zie woordenschat woorden

- Vanuit het thema 'ik ben ziek' een woordenreeks zeggen van 4 woorden (ziek, beter, ziekenhuis, dokter)

### Rekenen

#### Tellen en getalbegrip

1b - HOEVEELHEDEN: telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief

1b - HOEVEELHEDEN: vergelijkt hoeveelheden tot tenminste 5 (bijv. door het leggen van 1-1 relatie) op meeste, minste (meer, minder) en evenveel

2b - HOEVEELHEDEN: kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)

2b - HOEVEELHEDEN: kan hoeveelheden tot tenminste 12 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))

#### Meten

1b - LENGTE EN OMTREK: kan tegenstellingen benoemen: langste/kortste, hoogste/laagste

1b - OPPERVLAKTE: kan tegenstellingen benoemen: grootste/kleinste

2b - OPPERVLAKTE: vergelijkt en ordent van groot naar klein

2b - GELD: betaalt gepast met munten van 1 en 2 euro

#### Meetskunde

1b - CONSTRUEREN: bouwt een eenvoudige foto of voorbeeld na in de ruimte

2b - ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: kan eenvoudige plattegronden aflezen en uitleggen

#### Aanbodsdoelen

1b - \*INHOUD: ordenen van inhoud en begrippen benoemen: van leeg naar vol, minder-meer-evenveel

2b - \*INHOUD: halfvol inschenken van een beker

2b - \*TEMPERATUUR: redeneren over de begrippen warm en koud

2b - \*ORIËNTEREN IN DE RUIMTE: vertellen wat wel of niet zichtbaar is vanaf een bepaald standpunt

### Activiteiten

#### Tellen en getalbegrip:

- MSV, p. 32: pakken tot plakken met doktersspulletjes

- MSV, p. 36: toetsenbordje

- MSV, p. 61: Gooi de dobbelsteen

- Staafdiagram maken van het fruit dat je lekker vindt als je ziek bent.

- Orden de potjes op hoeveelheid (in de apotheek)

- Potjes vullen op grond van het aantal dat op de potjes staat

#### Meten:

- Zie zand/watertafel

- Verband meten: hoe lang is het/ langer/kortere verband

- Hoeveel dagen moet je in het ziekenhuis blijven

- Dagindeling in het ziekenhuis/hoe laat is je afspraak?

#### Meetskunde:

- Zie bouwhoek

- MSV p.131: Welk lichaamsdeel

- Zie onderzoeksactiviteiten: ambulanceroute

- Vullen van buisjes / flesjes vullen tot een bepaalde hoogte met water

- Vullen van diverse maten bekers / pillenpotjes met vloeistof

- Thermometer aflezen met de begrippen warm en koud

- Nabouwen van een ziekenhuis met blokjes (zie bouw/constructiehoek)

### Weer:

Joep, Fleur, Boaz

2a - ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent de letters van eigen naam en enkele van de themawoorden

2a - VISUELE WAARNEMING: kan 5 à 6 getoonde voorwerpen onthouden

### Meer:

Tim, Nila, Esther

3a - Leest zinnen van ongeveer zes woorden, zonder hoofdletters

### Activiteiten

- Zie woordenlijst van woordenschat
- Themawoorden 'ik ben ziek' gebruiken en deze dagelijks herhalen in een kleine kring
- Zie sublegroepsplan

- Tekeningen maken van het verhaal: Kikker is ziek en voorzien van tekst van ongeveer 6 woorden, kinderen kunnen zelf ook woordjes erbij schrijven

### Weer:

Finn, Julia, Boaz

2a - LENGTE EN OMTREK: ordent van kort naar lang en van laag naar hoog

2a - OPEREREN MET VORMEN EN FIGUREN: herkent de vormen driehoek, vierkant, cirkel en rechthoek in voorwerpen of figuren

### Meer:

Siem, Bram, Esther

3a - TELRIJ: telt verkort met sprongen van twee tot 20

### Activiteiten

- Met ijslollystokjes thermometers maken met diverse maten erop en van lang naar kort
- Pillenvormen leggen en benoemen

- Pillendoosjes vullen per 2 en deze ook opschrijven
- Recepten uitschrijven voor medicatie met aantallen



# Leerlingprofiel

## Leerlijnenprofiel With, Dorian

Huidige groep 1/2leerlijnenJongeKind Nelleke deW  
 Geboortedatum 02-07-2018 (5; 0 jaar)  
 Periode DL -20 t/m 0  
 Huidig DL -10

### 1. Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (GA) (LJK (GA))

Rekenen (B)	0	1a	1b	2a	2b
Tellen en getalbegrip	■	■	■ 75%	■ 75%	■
Meten	■	■	■	■ 50%	■ 25%
Meetkunde	■	■	■	■ 67%	■

Taal (B)	0	1a	1b	2a	2b
Geletterdheid	■	■	■ 50%	■ 40%	■
Mondelinge taal	■	■	■	■ 33%	■

Motoriek (B)	0	1a	1b	2a	2b
Grote motoriek	■	■	■ 73%	■	■
Fijne motoriek	■	■	■ 75%	■	■ 20%

Spel (B)	0	1a	1b	2a	2b
Spel	■	■	■ 75%	■	■

Sociaal-emotionele ontwikkeling (B)	0	1a	1b	2a	2b
Welbevinden, betrokkenheid/taakgerichtheid	■	■	■ 88%	■	■
Besef van zichzelf	■	■	■ 50%	■	■
Omgaan met zichzelf	■	■	■	■	■
De ander	■	■	■ 50%	■	■
Omgaan met de ander	■	■	■ 67%	■	■
Keuzes maken	■	■	■	■	■

#### Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem



# Groepsprofiel

## Leerlijnenprofiel 1/2leerlijnenJongeKind Nelleke deW (2022 / 2023)

**Periode** DL -20 t/m 200  
**Leerlijnenpakket** 1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (GA) (LJK (GA) - Landelijk)  
**Leerlijn** Rekenen - Tellen en getalbegrip

### Rekenen

Tellen en getalbegrip		0	1a	1b	2a	2b	3a	3b
With, Aart	6; 1 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Dilek	6; 1 0 B	■	■	■	■ 75%	■	■	■
With, Dorian	5; 0 -10 B	■	■ 75%	■ 75%	■	■	■	■
With, Elseline	6; 2 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Faya	6; 2 0 B	■	■	■	■	■ 80%	■	■
With, Hugo	6; 2 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Ibrahim	6; 1 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Ingmar	5; 8 0 B	■	■	■	■	■ 40%	■	■
With, Jenneke	5; 11 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Kayleigh	5; 1 -10 B	■	■	■	■ 25%	■	■	■
With, Liam	6; 1 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Mark	6; 0 0 B	■	■	■	■ 75%	■	■	■
With, Nina	5; 8 -10 B	■	■	■	■ 100%	■ 80%	■	■
With, Ontario	4; 9 -10 B	■	■ 50%	■	■	■	■	■
With, Pim	4; 9 -10 B	■	■	■ 75%	■	■	■	■
With, Quinten	4; 10 -10 B	■	■ 50%	■	■	■	■	■
With, Remi	6; 1 0 B	■	■	■	■	■	■	■
With, Roy	4; 5 -10 Bi	■	■	■	■	■	■	■
With, Tristan	5; 0 0 B	■	■	■	■	■ 20%	■	■

### Legenda

- Behaald, exclusief eventuele extra doelen
- In te plannen, idem
- Toekomstig, idem



# Streefplan

## Streefplan With, Eline

**Huidige groep** 1/2leerlijnenJongeKind Nelleke deW  
**Geboortedatum** 23-04-2017 (5; 10 jaar)  
**Leerlijnenpakket** 1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind  
**Periode** DL -10 t/m 200

### Rekenen (B)

Tellen en getalbegrip	Niv.	Datum	Score	Afg.	Plan	DL=-3
Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief	1b	25-02-22		✓	-14 - -10	-4
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 5 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minste	1b	25-02-22		✓	-14 - -10	-4
Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)	1b	25-02-22		✓	-14 - -10	-4
Telt door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 10; Telt terug vanaf getallen tot en met 10	2a	25-02-22		✓	-9 - -5	-4
Zegt de telrij tot 20 op	2a	25-02-22		✓	-9 - -5	-4
Kan de getsymbolen 0 t/m 10 lezen en kent de volgorde van getsymbolen	2a	25-02-22		✓	-9 - -5	-4
Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 10 door het leggen van 1-1 relatie op meer, minder, evenveel, meeste, minst	2a	25-02-22		✓	-9 - -5	-4
Kan hoeveelheden tot tenminste 12 schatten, tellen en neerleggen	2a	25-02-22		✓	-9 - -5	-4
Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde	2a	25-02-22			-9 - -5	-4
Telt voorwerpen tot en met 20; synchroon en resultaatief	2b	25-02-22			-4 - 0	-4
Kan vanuit elk getal tot 20 verder tellen	2b	25-02-22			-4 - 0	-4
Lost eenvoudige splitsproblemen (handelend) op tot ten minste 10 met behulp van concreet materiaal vanuit een context	2b	25-02-22		✓	-4 - 0	-4
Hanteert rangtelwoorden als 1e, 2e, 3e, tot en met 10e	2b	25-02-22			-4 - 0	-4
Kan hoeveelheden tot tenminste 20 vergelijken door het leggen van 1-1 relaties en ordenen (meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, samen (bijv. staafdiagram))	2b	25-02-22		✓	-4 - 0	-4
Kan getsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot tenminste 10 koppelen aan elkaar	2b	25-02-22			-4 - 0	-4
Kan verkort tellen van hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen (structuren, dobbelstenen e.d.)	2b	25-02-22			-4 - 0	-4
Telt verkort door vanaf verschillende getallen in de telrij tot en met 20	2c	10-06-22			1 - 5	0
Herkent en benoemt de volgorde van de getsymbolen in de getallenrij tot en met tenminste 20	2c				1 - 5	
Schrijft de getallenrij tot en met 20	2c	10-06-22			1 - 5	0
Kan kritisch denken en redeneren over de telrij, hoeveelheden en getallen t/m tenminste 10 in probleemsituaties	2c				1 - 5	
Kan eenvoudige optel- en aftrekproblemen met hoeveelheden t/m tenminste 12 (handelend) oplossen	2c				1 - 5	



# Groepswerkplan z rekenen Dieneke

Groep: z rekenen Dieneke

Leerlijnenpakket: 1.Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar) aug 2019 (LJK - Landelijk)

Periode: 31-08-2020 t/m 30-06-2021

## Leerlingen

BS: Schellingerhout, Bas (5 jaar en 5 maanden) - 1/2leerlijnenJongeKind Dieneke

ES: Schellingerhout, Elsa (5 jaar en 7 maanden) - 1/2leerlijnenJongeKind Dieneke

IS: Schellingerhout, Ivan (6 jaar en 0 maanden) - 1/2leerlijnenJongeKind Dieneke

## Aanpak z rekenen Dieneke

wat: concreet handelend bezig zijn met diverse (ontwikkelings) materialen en met dobbelsteenspelletjes

waar: in de eigen groep (kleine kring)

wanneer: maandag en woensdagochtend tijdens speelwerktijd extra instructie in de kleine kring, vrijdag tijdens inloop

materialen: Er wordt gewerkt met concreet materiaal en leerlingen zijn handelend bezig. Tijdens de inloop op vrijdag krijgen deze leerlingen ontwikkelingsmateriaal aangeboden passend bij de leerdoelen (zie ook bronnen)

hoe: Tijdens spelactiviteiten worden deze leerlingen zoveel mogelijk uitgedaagd om te gaan tellen en is de begeleiding erop gericht dat deze leerlingen tijdens hun spel telactiviteiten ondernemen.

In de grote kring krijgen deze leerlingen vragen/opdrachten afgestemd op hun niveau.

### Aanpak Schellingerhout, Bas

Bas ziet aantallen en telt deze zachtjes één voor één in zijn hoofd. (Je ziet dat hij de voorwerpen met zijn ogen volgt en knikt met zijn hoofd).

### Aanpak Schellingerhout, Elsa

Het lukt Elsa om de aantallen t/m 3 in één oogopslag te zien en te benoemen.

### Aanpak Schellingerhout, Ivan

Ivan vindt het erg leuk om spelletjes te spelen. Hij is betrokken op het gooien met de dobbelsteen. De dobbelsteenstructuur is bij hem nog niet geautomatiseerd. Na elke worp telt hij de stippen nog één voor één.

## Rekenen

BS ES IS

B B B

DL -7 DL -7 DL -7

### Tellen en getalbegrip

Niv. 1b - Telt voorwerpen tot en met 10; synchroon en resultaatief

✓ ✓ ✓

Niv. 1b - Herkent kleine hoeveelheden tot tenminste 6, zonder tellen door gebruik te maken van structuren (bijv. dobbelstenen)

✓ ✓ ✓

Groepsplan

Groepsoverzicht

Overzicht Leertingen ▼ Groepskaart Absentie ▼ Rooster ▼ Toetsen ▼ Begeleiding ▼

### Leerlijnen groepsoverzicht

Leerjaar Leertijnen

2 ▼ Rekenen ▼ Zoeken

^ Naam	LJ	Leerroute	TG	Me	Mk
Aart With	2	Basis	167%	133%	139%
Dilek With	2	Basis	127%	106%	106%
Elseline With	2	Basis	107%	83%	89%
Faya With	2	Basis	113%	106%	106%
Hugo With	2	Basis	153%	100%	122%
Ibrahim With	2	Basis	120%	106%	111%
Ingmar With	2	Basis	113%	111%	106%
Jenneke With	2	Basis	120%	106%	106%
Liam With	2	Basis	127%	106%	106%
Mark With	2	Basis	93%	94%	89%
Remi With	2	Basis	127%	106%	106%
<b>Groep</b>			<b>124%</b>	<b>105%</b>	<b>107%</b>





**Analyseren**

### **Voor een leerling:**

#### Streefplan leerling:

Ga naar: overzichten > leerlingvolgsysteem > leerlijnen > Streefplan leerling (pdf) > naam > kies leergebieden > bevestigen

#### Leerlijnprofiel leerling:

Ga naar: overzichten > leerlingvolgsysteem > leerlijnen > leerlijnprofiel leerling (pdf) > naam > kies leergebieden > bevestigen

### **Voor een groep:**

#### Leerlijnprofiel groep:

Ga naar: overzichten > leerlingvolgsysteem > leerlijnen > leerlijnprofiel groep (pdf) > groep > kies één leergebied > bevestigen

#### Leerlijnen groepsoverzicht:

Ga naar een groep: kies begeleiding > leerlijnen groepsoverzicht > selecteer een leerjaar en een leerlijn > zoeken





# Differentiatie

- Hoe willen we differentiëren?
- Weer- en meergroepjes
- Sublesgroepen en OPP
- Sublesgroepen maken in ParnasSys

Weer:	Activiteiten
<p>Joep, Fleur, Boaz</p> <p>2a - ORIËNTATIE OP GESCHREVEN TAAL: herkent de letters van eigen naam en enkele van de themawoorden</p> <p>2a - VISUELE WAARNEMING: kan 5 à 6 getoonde voorwerpen onthouden</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Zie woordenlijst van woordenschat</li><li>- Themawoorden 'ik ben ziek' gebruiken en deze dagelijks herhalen in een kleine kring</li><li>- Zie sublesgroepsplan</li></ul>
<p>Meer:</p> <p>Tim, Nila, Esther</p> <p>3a - Leest zinnen van ongeveer zes woorden, zonder hoofdletters</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tekeningen maken van het verhaal: Kikker is ziek en voorzien van tekst van ongeveer 6 woorden, kinderen kunnen zelf ook woordjes erbij schrijven</li></ul>

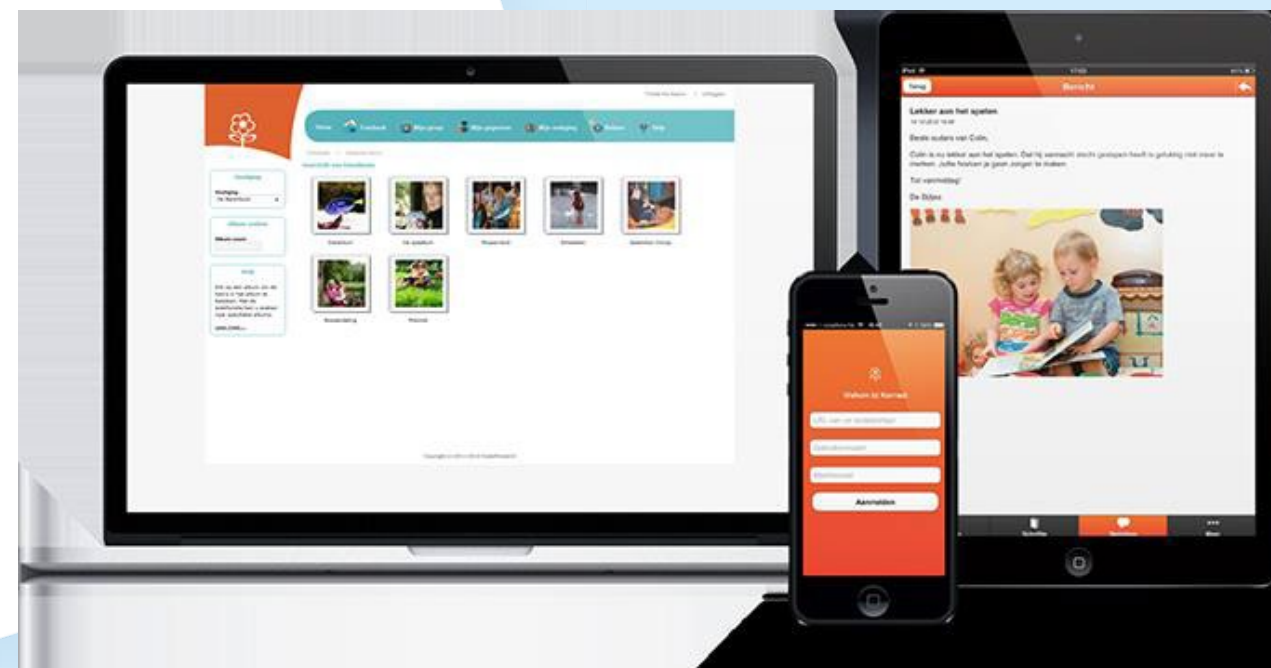






# kids connect

## Ontwikkelingslijnen 0-4 jaar



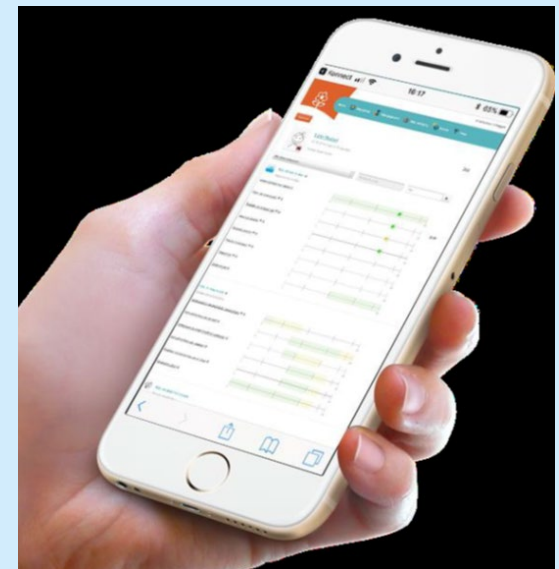


# Wat biedt Kids Konnect?

- Een gebruiksvriendelijk kindvolgsysteem, waarbinnen de ontwikkelingslijnen van Gouwe Academie een plaats hebben.
- Deze lijnen vormen een doorgaande lijn met het leer- en ontwikkelingslijnenpakket 4-7 jaar dat in ParnasSys beschikbaar is en inmiddels door meer dan 1500 scholen gebruikt wordt
- Werkt goed op tablets
- Specifiek ontwikkeld voor de kinderopvang: Bij het invullen van observatielijsten in het kindvolgsysteem, wordt uitgegaan van wisselende groepssamenstellingen. Een pedagogisch medewerker kan kiezen of de observatiepunten per kind of voor een zelf te kiezen selectie van kinderen wordt ingevuld.
- De kalenderleeftijd vormt het referentiepunt.



- Uitgebreide faciliteiten op het gebied van oudercommunicatie.
- Informatie over de ontwikkeling van het kind per ontwikkelgebied en observatiepunt, kan heel eenvoudig met ouders gedeeld worden.
- Evenals beeldmateriaal (foto's) en opmerkingen die bij de observaties toegevoegd kunnen worden.
- Veel mogelijkheden voor het werken met (observatie- en activiteiten) tips en toelichtingen. Zowel voor ouders als voor pedagogisch medewerkers





Home



Mijn groep



Mijn gegevens



Mijn vestiging



Beheer



Help

Aanwezigheidslijst

Agenda

Fotoboek

Groepslogboek

Digitaal schriftje

Belangrijke kindgegevens

Kindvolgsysteem




Sorteer op voornaam ▾

Filter

✕

 Alleen verwachte kinderen

 Alleen mutaties

0

Aanwezig

0

Huidige ratio

5/5

Planning

## Aanwezigheidslijst van Donderdag 13 december 2018


[Harrold Van Steenis](#)

07:30 - 18:30

Aankomst

Afwezig

06-06-2016 (2 jaar en 6 maanden)


[Jonathan Willemsen](#)

07:30 - 18:30

Aankomst

Afwezig

21-11-2017 (12 maanden)


[Joyce Thomson](#)

07:30 - 18:30

Aankomst

Afwezig

18-09-2015 (3 jaar en 2 maanden)


[Romy Willemsen](#)

07:30 - 18:30

Aankomst

Afwezig

12-06-2018 (6 maanden)

### Groep

- Training locatie A
- Groep A1
- Groep A2

### Acties





### Planning wijzigen





# Groeps- overzicht




[Home](#)

[Mijn groep](#)

[Mijn gegevens](#)

[Mijn vestiging](#)

[Beheer](#)

[Help](#)

# Leerling- overzicht

[Acties](#)
[Bijwerken](#)

**Sarah Smit**

12-02-2017 (1 jaar en 10 maanden)

Mentor: Geen mentor

[Terug](#)

Relevante observatiepunten voor huidige leeftijd

DE ontwikkelingslijnen 0-4 jaar

Filter



## Motoriek

Grote motoriek

Loopt stabiel

Loopt achteruit

Kruipt ergens op

Gooit/rolt een bal in een richting


## Motoriek

Kleine motoriek

Maakt krabbels op papier

Pakt kleine voorwerpen tussen duim en wijsvinger (pincetgreep)




Home



Mijn groep



Mijn gegevens



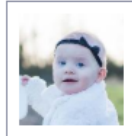
Mijn vestiging



Beheer



Help

**Sarah Smit**

12-02-2017 (1 jaar en 10 maanden)

Mentor: Geen mentor

Relevante observatiepunten voor huidige leeftijd ▾

DE ontwikkelingslijnen 0-4 jaar

Filter

**Motoriek** ⌵

Grote motoriek

**Loopt stabiel** ⌵
 Ja
  In ontwikkeling
  Nee

13-01-2018

Ja

Toelichting

Foto's toevoegen

**Loopt achteruit** ⌵
 Ja
  In ontwikkeling
  Nee

13-12-2018

Ja

Toelichting

Foto's toevoegen

**Kruipt ergens op** ⌵
 Ja
  In ontwikkeling
  Nee

13-12-2018

Ja

Toelichting

Foto's toevoegen

**Gooit/rolt een bal in een richting** ⌵
 Ja
  In ontwikkeling
  Nee

13-12-2018

In ontwikkeling

Toelichting

Foto's toevoegen



# Leerling- overzicht

**Help**

De kinderen van de geselecteerde groep(en) waarvoor u het verslag kunt beheren. Standaard worden alleen aanwezige kinderen getoond.

[Lees meer...](#)




Home



Mijn groep



Mijn gegevens



Mijn vestiging



Beheer



Help

Aanwezigheidslijst

Agenda

Fotoboek

Groepslogboek

Digitaal schriftje

Belangrijke kindgegevens

Kindvolgsysteem

Sorteer op achternaam ▾

Filter

 Toon alleen aanwezige kinderen Open observatieformulieren

3

[Open](#)

6

[Actie benodigd](#)

0

[Aandacht](#)**Smit, Naomi**

03-04-2016 (2 jaar en 8 maanden)

Mentor: Geen mentor

Laatste observatieformulier  
27-11-2018  
In ontwikkeling**Smit, Sarah**

12-02-2017 (1 jaar en 10 maanden)

Mentor: Geen mentor

Laatste observatieformulier  
Nooit.**Thomson, Joyce**

18-09-2015 (3 jaar en 2 maanden)

Mentor: Geen mentor

Laatste observatieformulier  
12-12-2018  
In ontwikkeling**Van Steenis, Harrold**

06-06-2016 (2 jaar en 6 maanden)

Mentor: Geen mentor

Laatste observatieformulier  
Nooit.**Groep**

- Training locatie A
- Groep A1
- Groep A2

**Acties**[Meerdere observeren](#)[Activiteit observeren](#)



## Andere over te nemen pakketten

- **LOWAN-leerlijn**  
*voor NT2-leerlingen*
- **Kader voor ontwikkeling**  
*voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong*







# Websites

Meer info over de leer- en ontwikkelingslijnen of bestellen? Ga naar:

<https://www.gouwe-academie.nl/producten/leer-en-ontwikkelingslijnen-0-7-jaar>

Bestellen Konnect kindvolgsysteem (0-4 jaar):

<https://www.kidskonnect.nl/nl/software/kindvolgsysteem>



# Wil je lid worden van onze online community?



Scan de QR-code  
en blijf op de hoogte van  
de ontwikkelingen en profiteer  
van alles dat gedeeld wordt!



# Enthousiast?

- Meer informatie op: [www.gouwe-academie.nl](http://www.gouwe-academie.nl)
- Probeer de Demo-omgeving vrijblijvend uit!
- Implementatietraject bestaat uit drie bijeenkomsten, verspreid over een jaar.
- Gelijk aan de slag met de leerlijnen? Mail naar Nelleke de With: [N.C.deWith@gouwe-academie.nl](mailto:N.C.deWith@gouwe-academie.nl)





# Leer- en ontwikkelingslijnen

4-7 jaar

Product van Gouwe Academie



## LICHTER

Minder  
werkdruk



## LEUKER

Meer  
werkplezier



## BETER

Betere  
onderwijskwaliteit

Nelleke de With - onderwijsadviseur



[+31182540352](tel:+31182540352)



[N.C.deWith@gouwe-academie.nl](mailto:N.C.deWith@gouwe-academie.nl)



[www.gouwe-academie.nl](http://www.gouwe-academie.nl)

