Beste ouder/verzorger,

Dit is een Zien!-vragenlijst voor de ouder/verzorger. Wanneer je deze vragenlijst invult, krijg je een beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van het kind. We vragen je te reageren op stellingen. Hieronder vind je een instructie bij het invullen van de vragenlijst én een toelichting bij de vragenlijst en de uitslag. Lees deze goed door!

## Waarom deze vragenlijst?

Met de uitslag van deze vragenlijst kun je je voorbereiden op een gesprek met de leerkracht. Waarschijnlijk vulde de leerkracht zelf een vragenlijst in en mogelijk ook je kind.

We vragen je te reageren op stellingen/vragen. Je vult in wat je ZIET! Dat is de kracht van Zien!. Op die manier ontstaat er een beeld waarmee je zicht krijgt op wat je kind (relatief) veel of weinig laat zien. Het gaat nadrukkelijk ook om het in kaart brengen van de sterke kanten van het kind. Mochten er punten zijn waar je je zorgen om maakt, dan zal er samen met jou worden gekeken hoe de sterke kanten daarbij ingezet kunnen worden.

## Zeven Zien!-dimensies

We gebruiken bij de uitslag negen kernbegrippen, dat noemen we de zeven Zien!-dimensies.

1. **Welbevinden**: Het kind laat positieve gevoelens zien ten opzichte van schoolse situaties, bij deze leerkracht en klasgenoten. Het kind heeft een opgewekte, levenslustige, vitale, ontspannen en open houding.
2. **Betrokkenheid**: Het kind is met aandacht en plezier bezig met de leervakken of de activiteiten op school. Het kind is innerlijk gericht op de taak of de activiteit.

Bij de **vaardigheden** horen twee of drie vaardigheden telkens bij elkaar. Als je ze samen bekijkt, krijg je een beter beeld van wat je kind veel doet en wat het misschien minder doet. Het is goed als er een evenwicht is tussen ruimte geven aan een ander en ruimte nemen voor jezelf.

**Ruimte nemen voor jezelf**

Bij ruimte nemen voor jezelf hoort dat het kind op anderen af kan stappen en contact kan maken met anderen. Deze vaardigheid noemen we Sociaal initiatief. Bij ruimte nemen hoort ook het vasthouden aan eigen ideeën van het kind. Dat is Sociale autonomie.

1. **Sociale autonomie:** Het kind heeft een eigenheid, maakt zelf keuzes en blijft bij die keuzes.
2. **Sociaal initiatief:** Het kind stapt uit zichzelf af op anderen, het maakt contact met andere kinderen of volwassenen. Het kind begint vanuit zichzelf met vertellen of stelt zelf vragen.

**Ruimte geven aan een ander**

Wanneer het kind ruimte geeft aan de ander, zal het zich flexibel opstellen. Hierbij hoort de vaardigheid Sociale flexibiliteit. Bij ruimte geven hoort ook het vragen van weinig aandacht en het controleren van het gedrag. Hierbij hoort de vaardigheid Impulsbeheersing. Om ruimte te kunnen geven, moet het kind rekening kunnen houden met de ander. Hierbij hoort de vaardigheid Inlevingsvermogen.

1. **Sociale flexibiliteit**: Het kind past zijn gedrag aan als de situatie verandert of als een ander dat vraagt. Het is in staat om een compromis te sluiten en zijn eigen plan los te laten als dat nodig is en kan zich over een teleurstelling heen zetten.
2. **Impulsbeheersing:** Het kind houdt zich aan de regels, vraagt weinig aandacht en heeft controle over zijn eigen gedrag. Het kind denkt na voordat het iets doet.
3. **Inlevingsvermogen:** Het kind laat door zijn gedrag merken dat het rekening houdt met de gedachten en gevoelens van anderen. Het kind luistert, toont belangstelling, zegt aardige dingen en gedraagt zich behulpzaam.

Een kind dat zich **sociaal veilig** voelt, heeft een goed welbevinden, wordt niet gepest en voelt zich veilig in en rond de school.

1. **Pestbeleving**: Het kind voelt zich stelselmatig fysiek, verbaal en/of relationeel agressief benaderd door andere kinderen. Het kind heeft daarbij het gevoel dat het niet tegen de dader(s) op kan.
2. **Veiligheidsbeleving**: Het kind voelt zich op school, op het plein en onderweg veilig en heeft het gevoel dat hij erbij hoort.