

Leerkrachtvragenlijst Zien!1-16 (activiteit)

© Gouwe Academie

Versie maart 2023

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	
	1. De leerling volgt met plezier de activiteiten.
	2. De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet.
	3. De leerling is blij met hoe hij zijn taken mag doen.
	4. De leerling is blij met de activiteiten die hij doet.
Betrokkenheid	
	5. De leerling let op onder de uitleg.
	6. De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door (doorzettingsvermogen).
	7. De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt.
	8. De leerling toont motivatie om te leren en om leertaken uit te voeren.
Veiligheidsbeleving	
	9. De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	10. De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	11. De leerling kan omgaan met een opdracht die hij spannend of moeilijk vindt.
	12. De leerling heeft rust en ruimte om zijn activiteiten te doen.
Aantasting van de veiligheid	
	<i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met je taak kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Initiatief	
	13. De leerling vraagt om hulp.
	14. De leerling komt met ideeën.
	15. De leerling begint uit zichzelf met een activiteit.
	16. De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft.
Autonomie	
	17. De leerling regelt zijn eigen zaken.
	18. De leerling kiest activiteiten die bij hem passen.
	19. De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen.
	20. De leerling maakt zelf keuzes binnen activiteiten als dat kan.
Inlevingsvermogen	
	<i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Flexibiliteit	
	21. De leerling past zich aan als iets anders gaat dan hij in zijn hoofd had.
	22. De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen als hij daardoor zijn taken beter kan doen.
	23. De leerling wisselt makkelijk van activiteit.
	24. De leerling past zijn manier van werken aan waar nodig.
Impulsbeheersing	
	25. De leerling stopt wanneer dat moet.
	26. De leerling wacht met reageren (in gesprekken of tijdens instructie) tot dat handig is.
	27. De leerling werkt door bij afleiding.
	28. De leerling houdt zich aan de opdracht.
Plannen en organiseren	
	29. De leerling werkt met een stappenplan als dat nodig is.
	30. De leerling stuurt zijn planning bij als dat nodig is.
	31. De leerling denkt na over hoe hij iets gaat aanpakken.
	32. De leerling houdt overzicht over wat hij moet doen.





Zelfinzicht	
	33. De leerling weet waar hij goed in is.
	34. De leerling weet waar hij minder goed in is.
	35. De leerling leert van tips en fouten.
	36. De leerling weet wat zijn grenzen zijn.
Creatief denken	
	37. De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	38. De leerling bekijkt een onderwerp van verschillende kanten.
	39. De leerling probeert nieuwe mogelijkheden uit.
	40. De leerling experimenteert met technieken en materialen.
Kritisch denken	
	41. De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	42. De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten.
	43. De leerling bedenkt of informatie klopt.
	44. De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
Analytisch denken	
	45. De leerling kan informatie in kleine stukjes delen zodat hij het beter kan begrijpen.
	46. De leerling zoekt doelgericht naar meer informatie om ergens meer over te weten te komen.
	47. De leerling kan samenvatten wat er gezegd of gebeurd is.
	48. De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen.