**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst - Bovenbouw**

*© Gouwe Academie*

|  |  |
| --- | --- |
| *Versie* | September 2023 |
| *Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)* | 10-12  |
| *Leerjaar (indicatie)* | 7-8 |

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ontwikkelgebied of -voorwaarde |  Context |
| **Omgaan met bekenden** | **Omgaan met activiteiten** | **Burgerschap** | **Mediawijsheid** |
| **Welbevinden** | De leerling zit lekker in zijn vel en onderhoudt positieve relaties. | De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet. | De leerling wordt gerespecteerd in zijn denken en doen. | De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Betrokkenheid** | De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen. | De leerling zet zich in voor wat hij doet of leert en is daar tevreden over. | De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt. | De leerling gebruikt media op een manier die past bij het doel wat hij op dat moment voor ogen heeft. |
|  |  |  |  |  |
| **Veiligheidsbeleving** | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik. |
|  |  |  |  |  |
| **Aantasting van de veiligheid** | De leerling wordt gepest. |  | De leerling wordt gepest in zijn omgeving. | De leerling wordt online gepest. |
|  |  |  |  |  |
| **Initiatief** | De leerling maakt contact met anderen.  | De leerling begint aan activiteiten. | De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden. | De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Autonomie** | De leerling heeft een mening en houdt daaraan vast. | De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen en voert dat uit. | De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt. | De leerling maakt bewuste keuzes in zijn mediagebruik. |
|  |  |  |  |  |
| **Inlevingsvermogen** | De leerling houdt rekening met wat een ander vindt en voelt. |  | De leerling respecteert en verdraagt anderen. | De leerling houdt rekening met een ander tijdens het omgaan met media. |
|  |  |  |  |  |
| **Flexibiliteit** | De leerling toont veerkracht als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft. | De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij de uitvoer van zijn activiteiten. | De leerling kan omgaan met dingen die anders zijn dan hij gewend is.  | De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Impulsbeheersing** | De leerling houdt zich in als dat nodig is. | De leerling heeft controle over wat hij doet. | De leerling houdt zich in als dat nodig/beter is. | De leerling heeft controle over wat hij doe als hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Plannen en organiseren** |  | De leerling organiseert zijn activiteiten om een doel te bereiken. |  | De leerling gebruikt digitale middelen om zijn activiteiten te organiseren. |
|  |  |  |  |  |
| **Zelfinzicht** | De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen. | De leerling kent zijn mogelijkheden en weet wat hij wil bereiken. | De leerling weet van zichzelf hoe hij is in een onbekende omgeving. | De leerling weet van zichzelf hoe hij met media omgaat. |
|  |  |  |  |  |
| **Creatief denken** | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen met anderen. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen bij de activiteiten die hij doet. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen voor de buurt, de stad, het land of de wereld. | De leerling gebruikt media op een originele manier. |
|  |  |  |  |  |
| **Kritisch denken** | De leerling denkt na over wat hij vindt door naar de argumenten van anderen te luisteren. | De leerling denkt na over onderwerpen of vragen voor hij zijn mening vormt. | De leerling denkt na over onderwerpen of vragen door naar de argumenten van anderen te luisteren. | De leerling gebruikt informatie vanuit media om conclusies te trekken. |
|  |  |  |  |  |
| **Analytisch denken** | De leerling kan informatie begrijpen en verwerken door anderen te bevragen. | De leerling kan informatie begrijpen en verwerken. | De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt. | De leerling begrijpt en verwerkt wat hij in de media hoort of leest. |
|  |  |  |  |  |