

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met activiteiten - Bovenbouw

© Gouwe Academie

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	10-12
Leerjaar (indicatie)	7-8

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling volgt met plezier de activiteiten.
	De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet.
	De leerling is blij met hoe hij zijn taken mag doen.
	De leerling is blij met de activiteiten die hij doet.
Betrokkenheid	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling zet zich in voor wat hij doet of leert en is daar tevreden over.</i>
	De leerling let op onder de uitleg.
	De leerling houdt zijn aandacht (concentratie) bij zijn activiteiten.
	De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door (doorzettingsvermogen).
	De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt.
	De leerling toont interesse in activiteiten.
	De leerling maakt zijn activiteit af.
	De leerling toont motivatie om te leren en om leertaken uit te voeren.
	De leerling pakt moeilijke dingen goed aan.
	De leerling doet activiteiten passend bij zijn ontwikkelingsniveau.
	De leerling weet waarom hij zijn activiteiten doet.
Veiligheidsbeleving	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kan omgaan met een opdracht die hij spannend of moeilijk vindt.
	De leerling weet welk gereedschap hij wel en niet veilig kan gebruiken.
	De leerling heeft rust en ruimte om zijn activiteiten te doen.
Aantasting van de veiligheid	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Initiatief	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling begint aan activiteiten.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling komt met ideeën.
	De leerling begint uit zichzelf met een activiteit.
	De leerling begint uit zichzelf aan zijn huiswerk.
	De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft.
Autonomie	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen en voert dat uit.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling legt uit waarom hij iets vindt.





	De leerling is zichzelf.
	De leerling regelt zijn eigen zaken.
	De leerling kiest activiteiten die bij hem passen.
	De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen.
	De leerling maakt zelf keuzes binnen activiteiten als dat kan.
Inlevingsvermogen	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd</i>
Flexibiliteit	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij de uitvoer van zijn activiteiten.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling past zich aan als iets anders gaat dan hij in zijn hoofd had.
	De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen als hij daardoor zijn taken beter kan doen.
	De leerling wisselt makkelijk van activiteit.
	De leerling past zijn manier van werken aan waar nodig.
Impulsbeheersing	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling heeft controle over wat hij doet.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling wacht met reageren (in gesprekken of tijdens instructie) tot dat handig is.
	De leerling blijft rustig bij een nieuwe activiteit.
	De leerling blijft de ander helpen, ook als er zich een leukere activiteit voordoet.
	De leerling stelt dingen uit als dat van hem verwacht wordt.
	De leerling laat een probleem eerst rusten voor hij een oplossing gaat zoeken.
	De leerling werkt door bij afleiding.
	De leerling houdt zich aan de opdracht.
Plannen en organiseren	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling organiseert zijn activiteiten om een doel te bereiken.</i>
	De leerling doet eerst wat moet of nodig is binnen de tijd die hij heeft.
	De leerling werkt met een stappenplan als dat nodig is.
	De leerling stuurt zijn planning bij als dat nodig is.
	De leerling denkt na over hoe hij iets gaat aanpakken.
	De leerling schat in hoe lang iets duurt.
	De leerling werkt netjes.
	De leerling houdt overzicht over wat hij moet doen.
	De leerling werkt met een agenda.
	De leerling heeft een vaste plek voor zijn spullen.
	De leerling maakt afspraken over de taakverdeling.
Zelfinzicht	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kent zijn mogelijkheden en weet wat hij wil bereiken.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat zijn grenzen zijn.
	De leerling denkt erover na of hij de dingen slim aanpakt.
	De leerling weet waar het nog aan moet of wil werken.
	De leerling weet wat hij leuk vindt.
	De leerling accepteert de dingen die hij niet kan veranderen.
	De leerling ziet dat hij groeit.
Creatief denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen bij de activiteiten die hij doet.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt verrassende ideeën.
	De leerling pakt een probleem op een nieuwe manier aan.
	De leerling heeft nieuwe ideeën die uitvoerbaar zijn (al is het maar om te proberen).
	De leerling kan laten zien of vertellen hoe het idee er uit moet komen te zien.
	De leerling bekijkt een onderwerp van verschillende kanten.
	De leerling probeert nieuwe mogelijkheden uit.



	De leerling experimenteert met technieken en materialen.
	De leerling checkt of hij op de goede weg zit met zijn nieuwe idee.
Kritisch denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over onderwerpen of vragen voor hij zijn mening vormt.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling kan uitleggen hoe hij aan zijn antwoord komt.
	De leerling onderzoekt wat hij van feedback op zijn activiteiten kan leren.
	De leerling onderzoekt of een bron betrouwbaar is.
Analytisch denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan informatie begrijpen en verwerken.</i>
	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling kan informatie in kleine stukjes delen zodat hij het beter kan begrijpen.
	De leerling laat in zijn werk zien dat hij weet waar het onderwerp over gaat.
	De leerling zoekt doelgericht naar meer informatie om ergens meer over te weten te komen.
	De leerling kan samenvatten wat er gezegd of gebeurd is
	De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen.
	De leerling kan onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.
	De leerling trekt conclusies op basis van informatie.