

# 'Meanderende rivieren'

*Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar [m.blonk@driestar-educatief.nl](mailto:m.blonk@driestar-educatief.nl).*

## INHOUD

Opdracht .....	2
Leeftijd .....	2
Tijdsduur .....	2
omschrijving opdracht .....	2
Doelen .....	2
Begeleiding .....	3
Opdracht voor de leerling .....	3
Inleiding .....	4
Wat ga je doen? .....	4
Wat ga je leren? .....	4
Wat heb je nodig? .....	4
Hoe ga je te werk? .....	5
Bronnen .....	6
Informatiebronnen .....	6

## OPDRACHT

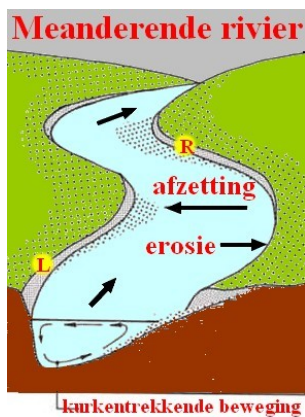
### LEEFTIJD

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
		X

### TIJDSDUUR

< 1 uur	1-2 uur	2-4 uur	4-10 uur
			X

### OMSCHRIJVING OPDRACHT



#### 'Schrijf een krantenartikel over meanderende rivieren'

De leerlingen gaan een krantenartikel schrijven over het bovengenoemde onderwerp. De leerlingen gaan eerst bedenken wat ze al over dit onderwerp weten en vervolgens wat ze nog willen leren. De resultaten van deze brainstorm worden vastgelegd in de vorm van een mindmap. Bij opdracht 2 gaan de leerlingen een filmpje over het onderwerp bekijken. In dit filmpje worden moeilijke woorden en begrippen gebruikt. De leerlingen zoeken de betekenis van deze woorden op.

De mindmap is het uitgangspunt voor het schrijven van het artikel. Bij opdracht 3 gaan de leerlingen aan de hand van de mindmap bepalen waarover zij een artikel gaan schrijven en welke informatie ze verder nog nodig hebben.

Een krantenartikel moet aan bepaalde eisen voldoen. De leerlingen gaan krantenartikelen bekijken om erachter te komen hoe een artikel moet worden opgebouwd. Bij opdracht 4 worden de eisen waaraan het artikel moet voldoen duidelijk omschreven.

De leerlingen evalueren deze opdracht eerst met elkaar. Welke rol had iedereen en wat vind je van het eindproduct? Wat ging goed en wat zou je de volgende keer anders doen? Deze evaluatie bespreken ze vervolgens met jou als leerkracht.

Deze opdracht kan ook:

- o Individueel worden uitgevoerd. (De doelen voor samenwerken, kunnen dan worden vervangen door de doelen bij de leerlijn zelfsturing);
- o Over een ander onderwerp gaan;
- o Worden uitgebreid met een experiment.



## DOELEN

### Leerlijn – analytisch denken

- o Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen

- Ik zoek naar informatie om me ergens verder in te verdiepen
- Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis van en inzicht in een onderwerp heb

### **Leerlijn – Kritisch denken**

- Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten
- Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb
- Ik luister naar de mening van anderen voordat ik mijn mening vorm
- Ik onderbouw mijn mening met argumenten
- Ik neem feedback van anderen in overweging en onderzoek wat ik ervan kan leren

### **Leerlijn – Communiceren**

- Ik breng iets begrijpelijk onder woorden zowel mondeling als schriftelijk
- Ik breng ideeën overtuigend over
- Ik stel me open voor ideeën en meningen van anderen

### **Leerlijn – Samen leren**

- Ik verdeel taken samen met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt
- Ik vervul in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken
- Ik werk samen met anderen aan gemeenschappelijke doelen
- Ik geef feedback waar anderen verder mee kunnen
- Ik sta open voor feedback



## **BEGELEIDING**

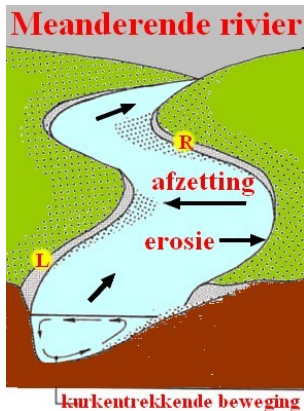
Deze opdracht is een samenwerkopdracht. De leerlingen verdelen zoveel mogelijk zelf de taken. De informatie die ze nodig hebben, vinden ze in de opdrachtbeschrijving. De begeleiding die de leerlingen nodig hebben zal vooral liggen in een stukje **monitoring** en **positieve bekrachtiging**:

- Bespreek de opdracht met de leerlingen en vooral ook de doelen met betrekking tot het samenwerken.
- Laat leerlingen zelf een planning maken en bespreek samen met hen de haalbaarheid van de planning.
- Geef vooral feedback op het proces. Doe dit zowel met betrekking tot de opdracht als op de samenwerking.
- Laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf naar oplossingen zoeken.
- Let vooral op het groepsproces. (Zie leerdoelen leerlijn 'samen leren')
- Zorg dat je overzicht houdt over waar ze mee bezig zijn: zijn er voldoende vaste contactmomenten zodat de leerlingen niet vastlopen? Een goed moment kan zijn na de brainstorm of het bespreken van de mindmap.



## **OPDRACHT VOOR DE LEERLING**

## INLEIDING



**'Schrijf een krantenartikel over meanderende rivieren'** Als je de krant gaat lezen, wordt je oog vaak direct naar een bepaalde foto of naar een bepaalde krantenkop getrokken. Hoe komt dat? Wat zorgt ervoor dat jij een artikel gaat lezen? Daar gaat het om bij deze opdracht.

## WAT GA JE DOEN?

Vanaf nu zijn jullie journalisten. Van jullie redacteur hebben jullie de opdracht gekregen om een artikel te schrijven over 'meanderende rivieren'.

Om een goed artikel te schrijven, gaan jullie eerst onderzoek doen naar dit onderwerp. Vervolgens gaan jullie bedenken voor wie het artikel bedoeld is (doelgroep). Welke informatie zou jullie doelgroep willen hebben? Wanneer dit duidelijk is, kan aan het artikel begonnen worden. Maar... hoe ziet een goed artikel eruit? Wat is belangrijk? Je gaat verschillende krantenartikelen bekijken en je kiest vervolgens samen een opzet die het beste past bij de doelgroep.

## WAT GA JE LEREN?

Na dit project heb je het volgende geleerd:

Je weet...

- Wat meanderende rivieren zijn en wat hun functie is zowel voor de natuur als voor de economie.

Je kunt...

- Informatie verzamelen over een onderwerp
- Een mindmap maken
- Een artikel schrijven waarin zowel feiten als meningen zijn verwerkt
- Informatie op een boeiende en interessante manier weergeven
- Je kunt samen met anderen aan een product werken

## WAT HEB JE NODIG?

## Materialen

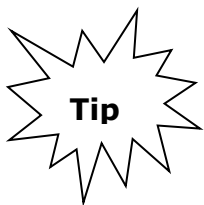
- Kranten.
- Schaar.
- Papier A3-formaat voor de mindmap en het krantenartikel. Eventueel kun je beide ook digitaal maken
- Computer om filmpje te kijken en voor bronnenonderzoek
- Plaatjes of foto's voor je artikel
- Lijm

## HOE GA JE TE WERK?

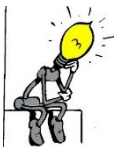
### Opdracht 1

'Meanderende rivieren'; jullie krijgen van je redacteur alleen deze twee woorden en de opdracht om daar een artikel over te schrijven. Jullie willen op zoek gaan naar informatie over dit onderwerp, maar waar ga je beginnen? Jullie besluiten om een **mindmap** te maken.

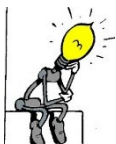
1. Bekijk het filmpje over hoe je een mindmap maakt;
2. Pak een groot vel papier (A3 formaat);
3. Zet in het midden het onderwerp 'meanderende rivieren';
4. Bedenk samen zoveel mogelijk sleutelwoorden die met het onderwerp te maken hebben;
5. Werk met tekeningen en kleurtjes;
6. Laat jullie mindmap aan de leerkracht zien.



Ieder heeft zijn eigen kwaliteiten. De een heeft veel ideeën, de ander kan misschien heel goed dingen opschrijven of misschien ben jij wel heel goed in het ervoor zorgen dat de samenwerking goed verloopt. Probeer deze kwaliteiten goed in te zetten, want dan krijg je een heel mooi resultaat. Het combineren van kwaliteiten is namelijk de kracht van het werken in een groep. Als jij nog niet zo goed weet wat je kwaliteiten zijn, probeer die dan tijdens het samenwerken te ontdekken. Dit kan door aan elkaar te vragen waar je goed in bent.



**Mindmap** maken? Kijk naar het filmpje: [mindmappen](#)



### Opdracht 2

Bekijk nu het filmpje: [meanderende rivieren](#)

Weten jullie aan de hand van het filmpje wat er bedoeld wordt met meanderende rivieren? Probeer dit eens in je eigen woorden weer te geven en zoek daarna de letterlijke betekenis van het woord 'meanderen' op. Dit kunnen jullie doen door een woordenboek te gebruiken of door het op te zoeken op internet. Probeer met elkaar te bedenken welke mogelijkheden je hebt om aan informatie over een thema of onderwerp te komen.

Vul je mindmap aan met de informatie die jullie bij deze opdracht hebben gevonden.

### Opdracht 3

Probeer aan de hand van de mindmap te bepalen wat er in ieder geval in jullie artikel moet komen te staan. Doe dit aan de hand van de volgende vragen:

- Voor wie schrijven jullie het artikel?
- Hoe groot mag het artikel zijn?

Hoe pak je het aan:

1. Bekijk verschillende krantenartikelen en knip de artikelen uit die jullie aanspreken;
2. Bestudeer de krantenartikelen goed;
3. Wat valt je op?
4. Bespreek samen wat de beste opzet voor jullie artikel is.

### Opdracht 4

Schrijf het krantenartikel en let hierbij op de volgende punten:

1. Bedenk een pakkende titel (kop): De kop van een artikel moet in een zin weergeven waar het om gaat (kijk nog eens goed naar de krantenartikelen die jullie hebben verzameld).
2. Schrijf een introductie (dit noem je de lead): hierin vertel je kort, soort samenvatting, wat je in het artikel wilt vertellen (kijk nog eens naar de krantenartikelen die je hebt verzameld, meestal is deze tekst dikgedrukt).
3. Vertel nu het eigenlijke verhaal: Dit moet wel weer aansluiten bij de lead. Je vertelt nu eigenlijk de details van de inleiding, het hele verhaal, bijvoorbeeld hoe jullie aan dit onderwerp gekomen zijn, de leuke weetjes over het onderwerp of waarom jullie het onderwerp zo belangrijk vinden.
4. Zorg voor een mooie foto of een plaatje bij het artikel.
5. Schrijf een mooie tekst bij de foto/het plaatje (zie krantenartikelen).



## BRONNEN

### INFORMATIEBRONNEN.

 Kijk hier voor mooie verdiepingsopdrachten:

<http://www.slo.nl/downloads/archief/SlimmeTaal/kranten-en-tijdschriften-gr8.pdf/>

Website:

<http://nl.wikihow.com/Een-krantenartikel-schrijven>

<http://www.slo.nl/downloads/archief/SlimmeTaal/kranten-en-tijdschriften-gr8.pdf/>