

**Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met activiteiten - Onderbouw**

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2  
 2803 PD GOUDA  
 KvK 81749481  
 info@gouwe-academie.nl  
 www.gouwe-academie.nl

Versie	Oktober 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	4-7
Leerjaar (indicatie)	1-3

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

<b>Welbevinden</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling oogt ontspannen bij de dingen die hij doet.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling volgt met plezier de activiteiten.
	De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet.
<b>Betrokkenheid</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling doet goed zijn best.</i>
	De leerling houdt zijn aandacht 5-15 minuten bij zijn activiteiten (concentratie).
	De leerling let op als er iets uitgelegd wordt.
	De leerling werkt een tijd achter elkaar door, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen).
	De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt.
	De leerling maakt zijn activiteit af.
	De leerling kiest activiteiten passend bij zijn ontwikkelingsniveau.
<b>Veiligheidsbeleving</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling durft zijn activiteiten uit te voeren.</i>
	De leerling kent voorbeelden van veilige en onveilige situaties.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kan omgaan met een activiteit die hij spannend of moeilijk vindt.
	De leerling weet welk gereedschap of materiaal hij wel en niet veilig kan gebruiken.
<b>Aantasting van de veiligheid</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>
<b>Initiatief</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling begint aan activiteiten.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling komt met ideeën.
	De leerling begint uit zichzelf met zijn taken.
	De leerling begint uit zichzelf met spel.
	De leerling start uit zichzelf aan een vervolgvraagstuk als hij niets te doen heeft.
<b>Autonomie</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.
	De leerling probeert veel zelf.
	De leerling kiest activiteiten die bij hem passen.
	De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen.
<b>Inlevingsvermogen</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd</i>
<b>Flexibiliteit</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
Verkortvraag	<i>De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich (eventueel met ondersteuning van een volwassene) over een emotie heen zetten.
	De leerling past zijn plan aan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) als iets anders gaat dan hij had bedacht.
	De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen.
	De leerling wisselt van activiteit als dat van hem gevraagd wordt.
<b>Impulsbeheersing</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan na afleiding zijn aandacht weer richten op zijn activiteit.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling wacht tijdens de uitleg met reageren tot dat kan.
	De leerling blijft rustig als hij iets spannend vindt.
	De leerling blijft bij zijn activiteit, ook als er zich een leukere activiteit voordoet.
	De leerling kan wachten tot hij met een activiteit mag beginnen.
	De leerling wacht op zijn beurt wanneer hij een vraag wil stellen.
<b>Plannen en organiseren</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over wat hij nodig heeft voor het uitvoeren van zijn activiteit.</i>
	De leerling doet eerst wat moet.
	De leerling werkt met een eenvoudig stappenplan als dat nodig is.
	De leerling maakt afspraken in spelsituaties (rollenspel, spelverhaal etc.).
	De leerling weet wat de vaste plek is voor zijn spullen.
	De leerling kan na aankondiging van een volwassene zijn activiteit gaan afronden.
	De leerling ruimt zijn spullen op.
	De leerling onthoudt wat hij moet doen.
<b>Zelfinzicht</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet waar hij interesse in heeft.</i>
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij goed in is.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling kan de basisemoties bij zichzelf benoemen.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) erover na of hij zijn activiteit handig aanpakt.
	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over waar hij beter in wil worden.
	De leerling weet wat hij leuk vindt om te doen.
<b>Creatief denken</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling bedenkt verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling gaat aan de slag met zijn nieuwe ideeën.
	De leerling kan laten zien of vertellen hoe het idee er uit moet komen te zien.
	De leerling probeert zijn nieuwe ideeën te verbeteren.
	De leerling experimenteert met technieken en materialen.
<b>Kritisch denken</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van de uitvoer van zijn activiteiten vindt.</i>
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie waar of niet waar is.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nadenken over wat hij van zijn werk vindt.
	De leerling denkt na over of hij iets kan leren van wat anderen zeggen over zijn werk.
<b>Analytisch denken</b>	<b>Omgaan met activiteiten</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.</i>
	De leerling kan informatie samenvatten.
	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) in stapjes uitleggen.
	De leerling laat zien dat hij meerdere onderwerpen aan elkaar kan verbinden.
	De leerling kan een opdracht in kleine stukjes delen zodat hij die kan uitvoeren.



	De leerling wil meer te weten komen over een onderwerp.
	De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen.