**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst - Middenbouw**

*© Gouwe Academie*

|  |  |
| --- | --- |
| *Versie* | September 2023 |
| *Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)* | 7-9 |
| *Leerjaar (indicatie)* | 4-6 |

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelgebied of  -voorwaarde | Context | | | |
| **Omgaan met bekenden** | **Omgaan met activiteiten** | **Burgerschap** | **Mediawijsheid** |
| **Welbevinden** | De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen. | De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet. | De leerling mag zichzelf zijn. | De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Betrokkenheid** | De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen. | De leerling doet goed zijn best. | De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt. | De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn. |
|  |  |  |  |  |
| **Veiligheidsbeleving** | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik. |
|  |  |  |  |  |
| **Aantasting van de veiligheid** | De leerling wordt gepest. |  | De leerling wordt gepest om wie hij is. | De leerling wordt online gepest. |
|  |  |  |  |  |
| **Initiatief** | De leerling maakt contact met anderen. | De leerling begint aan activiteiten. | De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden. | De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Autonomie** | De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken. | De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen. | De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt. | De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media. |
|  |  |  |  |  |
| **Inlevingsvermogen** | De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan. |  | De leerling begrijpt wat een ander vindt en kan daarmee omgaan. | De leerling kan omgaan met wat een ander wil bij het gebruiken van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Flexibiliteit** | De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft. | De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten. | De leerling kan omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is. | De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Impulsbeheersing** | De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels. | De leerling laat zich niet afleiden terwijl hij met een activiteit bezig is. | De leerling houdt zich in als dat nodig is. | De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels bij gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Plannen en organiseren** |  | De leerling denkt na over hoe hij een activiteit gaat doen. |  | De leerling weet hoe hij media kan gebruiken om zijn activiteiten goed uit te voeren. |
|  |  |  |  |  |
| **Zelfinzicht** | De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen. | De leerling weet wat hij kan en waar hij beter in wil worden. | De leerling weet van zichzelf hoe hij omgaat met mensen die hij niet kent. | De leerling weet wat hij kan met media en waar hij beter in wil worden. |
|  |  |  |  |  |
| **Creatief denken** | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor de buurt, de stad, het land of de wereld. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt. |
|  |  |  |  |  |
| **Kritisch denken** | De leerling denkt samen met anderen na over waarom hij iets vindt. | De leerling denkt na voordat hij ergens iets van vindt. | De leerling denkt na over wat hij ergens van vindt door naar anderen te luisteren. | De leerling gebruikt informatie vanuit media om te kijken of iets klopt. |
|  |  |  |  |  |
| **Analytisch denken** | De leerling stelt de juiste vragen om informatie te kunnen begrijpen. | De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben. | De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt. | De leerling begrijpt wat hij in de media hoort of leest. |
|  |  |  |  |  |