# Zien!1-16 Vragenlijst overige betrokkene (woonomgeving)

Naam betrokkene:……………………………

Naam kind: ………………………………

Datum:………………………………………

# Antwoordopties

|  |  |
| --- | --- |
| **Antwoord** | **Toelichting** |
| **1** | Het kind laat het gedrag vrijwel niet zien |
| **2** | Het kind laat het gedrag alleen in makkelijke, uitnodigende situaties zien |
| **3** | Het kind laat het gedrag altijd in een uitnodigende, en soms in een moeilijke, niet uitnodigende situatie zien |
| **4** | Het kind laat het gedrag vrijwel altijd zien, zowel in een uitnodigende, als in een niet uitnodigende situatie |

|  |  |  | Vrijwel niet | Alleen in makkelijke, uitnodigende situaties | Soms in een moeilijke, niet-uitnodigende situatie | Vrijwel altijd |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WB** | **WELBEVINDEN – woonomgeving**  | ***Bijvoorbeeld…*** |  |  |  |  |
|  | Het kind komt opgewekt over | *Het kind lacht regelmatig en maakt grapjes.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind maakt een vitale, levenslustige indruk | *Het kind heeft veel energie en kan genieten van dingen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind komt ontspannen en open over | *Het kind durft zichzelf te zijn en reageert in nieuwe situaties rustig en open.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich prettig in contact met zijn huisgenoten | *Het kind is open en ontspannen in contact met anderen in huis.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | **WELBEVINDEN – school** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind gaat graag naar school | *Het kind toont of laat zich positief uit over school en schoolse activiteiten.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich prettig in contact met andere kinderen op school | *Het kind is ontspannen in contact met andere kinderen en toont of laat zich positief over hen uit.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich prettig in contact met de leerkracht(en) | *Het kind is positief over de leerkracht en voelt zich bij hem/haar op zijn gemak.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind heeft het gevoel dat hij de dingen kan, die hij op school moet doen | *Het kind heeft voldoende vertrouwen in zijn eigen kunnen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **BT** | **BETROKKENHEID – activiteiten woonomgeving** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind gaat geconcentreerd op in spel/hobby's, als het daar mee bezig is | *Het kind is intens en vol overgave bezig met een activiteit, bijna niet af te leiden en alert.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind heeft plezier tijdens het bezig zijn met spel/hobby’s | *Het kind (glim)lacht tijdens activiteit of maakt tevreden geluiden.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont doorzettingsvermogen als het een opdracht moet uitvoeren | *Bijvoorbeeld wanneer het kind helpt, zijn kamer op moet ruimen, of de tafel moet dekken.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont belangstelling voor nieuwe dingen | *Dit laat het kind zien door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en aandachtig mee te doen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **BETROKKENHEID – activiteiten van school (in de woonomgeving)** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind begint zelf met activiteiten van school | *Het kind weet wat het moet doen aan huiswerk/taken voor school en gaat er uit zichzelf mee aan de slag.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont voldoening na het maken van activiteiten van school | *Het kind is tevreden over het gemaakte huiswerk en laat dit merken.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont doorzettingsvermogen bij het maken van opdrachten van school | *Als het kind zelf even niet weet hoe het moet vraagt het om hulp en gaat daarna verder. Het kind geeft het niet snel op.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind is thuis bezig met onderwerpen die op school behandeld worden | *Het kind toont of vertelt waar het op school mee bezig is en laat geleerde vaardigheden zien.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SA** | **Sociale Autonomie** |  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind laat merken wat het ergens van vindt | *Het kind toont/benoemt de eigen gevoelens en laat de eigen mening over de gang van zaken merken.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind komt voor zichzelf op | *Het kind laat zich de kaas niet van het brood eten, kan zich (non-)verbaal goed verweren.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind maakt eigen keuzes | *Het kind laat zich niet afleiden door wat andere kinderen kiezen of doen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind regelt eigen zaken | *Het kind weet doorgaans wat het wil en voert het zelf uit.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **SI** | **Sociaal Initiatief** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind stapt uit eigen beweging op anderen af | *Het kind maakt uit zichzelf contact, zoekt toenadering.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten | *Het kind komt met eigen ideeën tijdens contact met medeleerlingen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind vertelt en/of toont iets uit zichzelf | *Het kind toont en/of vertelt uit zichzelf en reageert op wat anderen zeggen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind maakt contact of spreekt uit eigen beweging met andere kinderen | *Het kind maakt contact met andere kinderen, stelt een vraag, toont iets of zegt iets tegen hen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| **SF** | **Sociale Flexibiliteit** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind sluit makkelijk een compromis met een ander kind | *Het kind accepteert inbreng van anderen in het spel en past zijn eigen idee aan of komt met een variant op het idee van de ander.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind staat open voor nieuwe plannen, ideeën en activiteiten | *Het kind gaat akkoord met nieuwe plannen en draagt zelf ook andere ideeën aan. Het gaat hier soepel mee om.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind laat een eigen werkwijze of eigen idee makkelijk los | *Het kost het kind weinig moeite een eigen idee, aanpak of werkwijze los te laten.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont veerkracht | *Het kind kan zich vrij makkelijk en snel over frustraties of teleurstellingen heen zetten. Het kind kan een 'stootje' hebben.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IB** | **Impulsbeheersing** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind laat anderen uitpraten/ wacht op zijn beurt | *Het kind steekt zijn vinger op, maakt oogcontact voordat het gaat praten of handelen en praat of handelt niet door een gesprek van een ander heen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind denkt na voor het iets onderneemt, heeft controle over eigen gedrag | *Het kind handelt nadenkend en verkeert zelden in gevaarlijke situaties* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind eist weinig aandacht op | *Het kind gedraagt zich meestal rustig en dringt zich niet op aan anderen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind houdt zich aan de regels | *Het kind heeft weinig correctie nodig, wacht op zijn beurt.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **IL** | **Inlevingsvermogen** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind luistert met aandacht naar wat anderen zeggen of vertellen | *Het kind luistert echt, zou bijvoorbeeld na kunnen vertellen wat er gezegd is.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind toont belangstelling voor wat anderen zeggen of doen | *Het kind is nieuwsgierig naar bezigheden van anderen en toont daar belangstelling voor of stelt daar vragen over.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind zegt of doet aardige dingen richting anderen | *Het kind maakt een aardige opmerking over iets wat een ander gemaakt of gedaan heeft of doet iets aardigs.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind gedraagt zich behulpzaam | *Het kind troost anderen bij verdriet of pijn, toont medeleven met personen uit een verhaal en heeft begrip voor standpunten en meningen van anderen.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **PB** | **Pestbeleving** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind wordt door andere kinderen pijn gedaan | *Het kind wordt geslagen, geschopt o.i.d.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind wordt door andere kinderen uitgescholden | *Het kind wordt nageroepen, heeft scheldnamen, of er worden lelijke dingen gezegd op sociale media.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind wordt door andere kinderen buitengesloten | *Het kind wordt niet uitgenodigd voor feestjes, mag niet meespelen met andere kinderen, mag niet meedoen aan groepswerk of mag niet in bepaalde groepen op sociale media/ WhatsApp.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind wordt door andere kinderen uitgelachen | *Het kind wordt uitgelachen of bespot om bijvoorbeeld kleding, gedrag, ontwikkeling.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **VB** | **Veiligheidsbeleving** |  |  |  |  |  |
|  | Het kind voelt zich veilig op school | *Het kind voelt zich thuis op school, in het gebouw.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich veilig in de klas | *Het kind voelt zich op zijn gemak in het klaslokaal, met de groep.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich veilig op het plein | *Het kind voelt zich prettig als het buiten is tijdens pauzes en voor en na schooltijd.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind hoort erbij in de groep | *Het kind maakt onderdeel uit van de groep, heeft daar zijn eigen plek gevonden.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | Het kind voelt zich veilig op weg naar school/huis | *Het kind voelt zich veilig in het verkeer en tussen de mensen die hij tegenkomt.* | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |