**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst - Onderbouw**

*© Gouwe Academie*

|  |  |
| --- | --- |
| *Versie* | Maart 2023 |
| *Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)* | 4-7 |
| *Leerjaar (indicatie)* | 1-3 |

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelgebied of  -voorwaarde | Context | | | |
| **Omgaan met bekenden** | **Omgaan met activiteiten** | **Burgerschap** | **Mediawijsheid** |
| **Welbevinden** | De leerling oogt ontspannen met de mensen om zich heen. | De leerling oogt ontspannen bij de dingen die hij doet. | De leerling laat zien dat hij zich goed voelt in een onbekende situatie. | De leerling oogt ontspannen als hij met media (computer, tablet, telefoon, tijdschriften) bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Betrokkenheid** | De leerling is gericht op anderen. | De leerling doet goed zijn best. | De leerling is gericht op datgene wat er in zijn nabije omgeving gebeurt. | De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn. |
|  |  |  |  |  |
| **Veiligheidsbeleving** | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden. | De leerling durft zijn activiteiten uit te voeren. | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft. | De leerling is zich bewust van zijn veiligheid bij het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Aantasting van de veiligheid** | De leerling wordt gepest. |  | De leerling wordt gepest om wie hij is. |  |
|  |  |  |  |  |
| **Initiatief** | De leerling maakt contact met anderen. | De leerling begint aan activiteiten. | De leerling maakt contact met mensen die anders zijn dan hij. | De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Autonomie** | De leerling kan uitleggen waarom hij bepaalde keuzes maakt. | De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen. | De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt. | De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media. |
|  |  |  |  |  |
| **Inlevingsvermogen** | De leerling weet dat wat hij voelt anders kan zijn dan wat een ander voelt. |  | De leerling weet dat wat hij zelf voelt, iets anders kan zijn dan bij iemand uit een andere cultuur. | De leerling kan omgaan met wat een ander wil bij het gebruiken van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Flexibiliteit** | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als een ander iets anders wil. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is. | De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is. |
|  |  |  |  |  |
| **Impulsbeheersing** | De leerling houdt zich aan de regels. | De leerling kan na afleiding zijn aandacht weer richten op zijn activiteit. | De leerling houdt zich aan de regels in een omgeving waar hij niet dagelijks komt. | De leerling houdt zich aan de regels bij het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Plannen en organiseren** |  | De leerling denkt na over wat hij nodig heeft voor het uitvoeren van zijn activiteit. |  | De leerling denkt na over wat hij nodig heeft om media te kunnen gebruiken. |
|  |  |  |  |  |
| **Zelfinzicht** | De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met anderen. | De leerling weet waar hij interesse in heeft. | De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met onbekenden. | De leerling weet waar hij interesse in heeft bij het gebruik van media. |
|  |  |  |  |  |
| **Creatief denken** | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet. | De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor zijn omgeving. | De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt. |
|  |  |  |  |  |
| **Kritisch denken** | De leerling denkt samen met anderen (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat ze van een gebeurtenis (bijv. ruzie, grapje) vinden. | De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van de uitvoer van zijn activiteiten vindt. | De leerling stelt vragen over wat er in de wereld gebeurt. | De leerling stelt vragen over wat hij ziet in de media. |
|  |  |  |  |  |
| **Analytisch denken** | De leerling stelt vragen om informatie te kunnen begrijpen. | De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben. | De leerling stelt vragen om gebeurtenissen beter te begrijpen. | De leerling begrijpt dat je media kunt gebruiken om antwoorden te vinden op vragen. |
|  |  |  |  |  |