

Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst - Middenbouw

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	7-9
Leerjaar (indicatie)	4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Ontwikkelgebied of -voorwaarde	Omgaan met bekenden	Omgaan met activiteiten	Context Burgerschap	Mediawijsheid
Welbevinden	De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen.	De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.	De leerling mag zichzelf zijn.	De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is.
Betrokkenheid	De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.	De leerling doet goed zijn best.	De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt.	De leerling kan geconcentreerd met media bezig zijn.
Veiligheidsbeleving	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik.
Aantasting van de veiligheid	De leerling wordt gepest.		De leerling wordt gepest om wie hij is.	De leerling wordt online gepest.
Initiatief	De leerling maakt contact met anderen.	De leerling begint aan activiteiten.	De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.	De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.
Autonomie	De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken.	De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen.	De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.	De leerling laat merken wat hij fijn vindt om te doen met media.
Inlevingsvermogen	De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan.		De leerling begrijpt wat een ander vindt en kan daarmee omgaan.	De leerling kan omgaan met wat een ander wil bij het gebruiken van media.
Flexibiliteit	De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.	De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten.	De leerling kan omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.	De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is.
Impulsbeheersing	De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels.	De leerling laat zich niet afleiden terwijl hij met een activiteit bezig is.	De leerling houdt zich in als dat nodig is.	De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels bij gebruik van media.
Plannen en organiseren		De leerling denkt na over hoe hij een activiteit gaat doen.		De leerling weet hoe hij media kan gebruiken om zijn activiteiten goed uit te voeren.





Zelfinzicht	De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen.	De leerling weet wat hij kan en waar hij beter in wil worden.	De leerling weet van zichzelf hoe hij omgaat met mensen die hij niet kent.	De leerling weet wat hij kan met media en waar hij beter in wil worden.
Creatief denken	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor de buurt, de stad, het land of de wereld.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt.
Kritisch denken	De leerling denkt samen met anderen na over waarom hij iets vindt.	De leerling denkt na voordat hij ergens iets van vindt.	De leerling denkt na over wat hij ergens van vindt door naar anderen te luisteren.	De leerling gebruikt informatie vanuit media om te kijken of iets klopt.
Analytisch denken	De leerling stelt de juiste vragen om informatie te kunnen begrijpen.	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.	De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt.	De leerling begrijpt wat hij in de media hoort of leest.