

'Verkeersregels'

Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar m.blonk@driestar-educatief.nl.

INHOUD

Opdracht	1
Leeftijd	2
Tijdsduur	2
Doelen.....	2
Begeleiding	3
Opdracht voor de leerling.....	4
Inleiding	4
Wat ga je doen?	4
Wat ga je leren?.....	4
Wat heb je nodig?	4
Hoe ga je te werk?.....	4
Informatiebronnen.....	5
Bronnen.....	5

OPDRACHT

Verkeersregels

De leerling gaat in op de verkeersregels die gelden op de weg. Eerst wordt dit gedaan door middel van het maken van een verkeersspel, een verkeerssituatie in de omgeving op papier zetten en naspelen. De tweede opdracht is het maken van een enquête om te kijken hoe mensen omgaan met verkeersregels. In de derde opdracht is het de bedoeling dat de leerling een campagne opzet die de veiligheid probeert te verbeteren voor een verkeerssituatie in de omgeving.



LEEFTIJD

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
	X	

TIJDSDUUR

< 1 uur	1-2 uur	2-4 uur	4-10 uur
			X

DOELEN

Leerlijn – creatief denken

- Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraagstuk of probleem.
- Ik kom met originele oplossingen en bedenk vernieuwende ideeën.
- Ik doorzie problemen en ontdek nieuwe problemen.

Leerlijn – analytisch denken

- Ik zie het verband tussen oorzaak en gevolg (als dit, dan dat...).
- Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties.
- Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis van en inzicht in een onderwerp heb.

Leerlijn – kritisch denken

- Ik luister naar de mening van anderen voordat ik mijn mening vorm.
- Ik trek een conclusie op basis van feiten of op basis van meetbare of observeerbare gegevens.
- Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte.

Leerlijn – denken over denken

- Ik geef sterke punten van mijn aanpak en uitwerking aan.
- Ik waardeer de weg naar het resultaat (het proces).
- Ik bekijk situaties vanuit verschillende gezichtspunten (perspectieven).

Leerlijn – communicatie

- Ik wissel informatie doelgericht uit (bijvoorbeeld informeren, uitleggen, overtuigen).
- Ik luister actief, vat samen en stel vragen ter verduidelijking.
- Ik stel me open voor ideeën en meningen van anderen.

Leerlijn – zelfsturing

- Ik begin uit mezelf met mijn werk en houd mijn aandacht erbij.
- Ik vraag op tijd hulp als ik er zelf niet uitkom.
- Ik werk netjes en lever een verzorgd resultaat.
- Ik probeer nieuwe manieren uit om iets te bereiken.
- Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn leerproces.

Leerlijn – zelfinzicht

- Ik doe de dingen zo goed mogelijk en stel eisen passend bij mijn mogelijkheden: niet te hoog en niet te laag.
- Ik weet wat ik wil en kies daar ook voor.
- Ik benut kansen in mijn omgeving om verder te komen.
- Ik ga om met belemmeringen die ik ervaar in mijn omgeving en onderzoek wat ik hiervan kan leren.



BEGELEIDING

Dit is een opdracht die de leerling alleen uitvoert. De leerling kan vrijwel zelfstandig aan de slag gaan, de basisinformatie heeft hij. De leerling heeft op een aantal aspecten wel begeleiding nodig. De benodigde begeleiding zal per leerling verschillend zijn. De leerling heeft begeleiding nodig voor:

- Het fietsen naar de weg.
- Het maken van een goede en realistische planning. Overleg met de leerling over het vormgeven en plannen van de opdrachten.
- Het maken van een effectieve campagne, waar moet je op letten?

Naast de begeleiding op de opdracht is het ook belangrijk om:

- De balans te bewaren tussen ruimte nemen en ruimte geven in het monitoren van de opdracht.
- Positieve feedback te geven op het proces van de leerling.
- Positieve betrokkenheid tonen.



OPDRACHT VOOR DE LEERLING

INLEIDING

Te voet, op de fiets, in de auto, op de scooter: altijd heb je met verkeersregels te maken. Soms vinden mensen het lastig om zich aan die regels te houden. Maar hoe zou het verkeer eruitzien zonder verkeersregels? Veilig Verkeer Nederland probeert het Nederlandse verkeer zo veilig mogelijk te maken. Onder andere door campagnes en spotjes op radio, tv en internet. Kun jij dat ook?

WAT GA JE DOEN?

Je zoekt uit welke verkeersregels er gelden op een stuk weg waar jij vaak fietst. Daarover maak je een verkeersspel. Je houdt een enquête over de verkeersregels, aan welke regels houden de mensen zich wel/niet en waarom? Daarna bedenkt je zelf een campagne om het verkeer veiliger te maken.

WAT GA JE LEREN?

Na deze opdracht heb je het volgende geleerd:

Je weet...

- wat de belangrijkste verkeersregels zijn
- waarom mensen zich wel/niet aan verkeersregels houden
- op welke manier je het gedrag van mensen in het verkeer kunt veranderen

Je kunt...

- een verkeersspel maken
- een enquête houden
- een campagne bedenken om het gedrag van mensen in het verkeer te veranderen

WAT HEB JE NODIG?

Materialen:

- bronnen, zelf bepalen welke
- voor het verkeersspel:
 - karton (1 groot vel en 1 klein vel)
 - (kleur)potlood
 - schaar
- voor de enquête:
 - pen
 - papier (voor elke deelnemer een apart vel als je ze zelf de enquête wil laten invullen)
- voor de campagne:
 - zelf kijken wat je nodig hebt, bijvoorbeeld: papier, verf, filmcamera

HOE GA JE TE WERK?

Opdracht 1

- Ga naar een (druk) stuk weg waar jij regelmatig fietst. Noteer de verkeersborden en tekens op de weg en welke verkeersregels er gelden. Let tijdens het rondkijken goed op je eigen veiligheid!
- Maak een verkeersspel. Teken het stuk weg waar je net geweest bent op een groot vel karton, met alle verkeersborden en tekens erbij.
- Teken op een apart vel fietsers, voetgangers en auto's. Knip deze uit.

- Je kunt nu het verkeersspel spelen (alleen of samen). Plaats de verkeersdeelnemers op het spelbord. Speel verschillende verkeerssituaties na: hoe moeten de verkeersdeelnemers zich gedragen? Welke verkeersregels gelden er? Noteer over welke verkeersregels je niet zeker bent.
- Met het spelen van het spel heb je verkeersregels genoteerd waar je nog niet zeker over bent. Zoek uit hoe het precies zit met deze regels en schrijf dit op.

Opdracht 2

- Niet iedereen houdt zich altijd aan de verkeersregels. Hoe komt dat? Waarom denk je dat?
- Je gaat een enquête houden onder tien kinderen en jongeren.
- Schrijf minstens tien belangrijke verkeersregels op en vraag of ze zich altijd aan deze regels houden. Vraag daarbij ook waarom ze zich wel/niet altijd aan de regels houden.
- Van tevoren heb je een voorspelling gedaan over waarom niet iedereen zich altijd houdt aan de verkeersregels. Vergelijk de uitslag van je enquête met je voorspelling. Schrijf een conclusie over hoe het komt dat mensen zich niet altijd aan de verkeersregels houden.

Opdracht 3

- Veilig Verkeer Nederland probeert ervoor te zorgen dat het verkeer veiliger wordt. Daarom houden ze allerlei campagnes. Bekijk twee filmpjes voor kinderen en jongeren op hun site.
- Wat vind jij van deze filmpjes? Spreken ze jou aan? Waarom wel/niet? Gaan kinderen en jongeren zich er veiliger door gedragen, denk je? Waarom wel/niet?
- Bedenk zelf een campagne om de veiligheid te verbeteren op het stuk weg dat jij vaak fietst. Richt je op kinderen en jongeren: welke campagne zal hen aanspreken? Hoe organiseer je die? Schrijf een campagneplan. Kijk voor inspiratie op de site van VVN en denk ook aan de enquête, hoe kun je deze informatie gebruiken?
- Voer een deel van je campagne uit in overleg met je juf of meester.

INFORMATIEBRONNEN.

Bij opdracht 1:

- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/verkeersregels/vraag-en-antwoord/welke-verkeersborden-en-verkeersregels-gelden-in-nederland>

Opdracht 3:

- [Veilig Verkeer Encyclopedie](#)
- [In actie met VVN](#) (klik op zoek/campagne)
- <https://kids.vvn.nl/>

BRONNEN

Website:

- <http://www.wnf.nl/>
- <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/verkeersregels/vraag-en-antwoord/welke-verkeersborden-en-verkeersregels-gelden-in-nederland>
- <http://vvn.nl/>
- <https://kids.vvn.nl/>

EVALUATIE

Eisen	Beoordeling leerling	Beoordeling leerkracht
Ik heb uitgezocht wat de belangrijkste verkeersregels zijn.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb onderzocht waarom mensen zich wel/niet aan de verkeersregels houden.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb uitgezocht op welke manier je het verkeersgedrag van mensen kunt veranderen.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb een verkeersspel gemaakt.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb een enquête gehouden over verkeersregels.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb een campagne bedacht om het verkeersgedrag van mensen te veranderen.	😊 😐 😞	😊 😐 😞
Ik heb goed samengewerkt.	😊 😐 😞	😊 😐 😞