

Stellingen en toelichtingen Zien!

Leerjaar 1-16
*Vragenlijst overige betrokkene
(woonomgeving)*



Inhoud

Inhoud

Antwoordopties	2
1. Welbevinden - woonomgeving	3
2. Welbevinden - school	3
3. Betrokkenheid – activiteiten woonomgeving.....	4
4. Betrokkenheid – activiteiten van school (in de woonomgeving)	4
5. Sociale autonomie	5
6. Sociaal initiatief.....	5
7. Sociale flexibiliteit.....	6
8. Impulsbeheersing	6
9. Inlevingsvermogen	6
10. Aantasting van de veiligheid.....	7
11. Veiligheidsbeleving.....	7

Antwoordopties

Antwoord	Toelichting
1	Het kind laat het gedrag vrijwel niet zien
2	Het kind laat het gedrag alleen in makkelijke, uitnodigende situaties zien
3	Het kind laat het gedrag altijd in een uitnodigende, en soms in een moeilijke, niet uitnodigende situatie zien
4	Het kind laat het gedrag vrijwel altijd zien, zowel in een uitnodigende, als in een niet uitnodigende situatie



1. Welbevinden - woonomgeving

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Het kind komt opgewekt over. | <i>Het kind lacht regelmatig en maakt grapjes.</i> |
| 2. | Het kind maakt een vitale, levenslustige indruk. | <i>Het kind heeft veel energie en kan genieten van dingen.</i> |
| 3. | Het kind komt ontspannen en open over. | <i>Het kind durft zichzelf te zijn en reageert in nieuwe situaties rustig en open.</i> |
| 4. | Het kind voelt zich prettig in contact met zijn huisgenoten. | <i>Het kind is open en ontspannen in contact met anderen in huis.</i> |

2. Welbevinden - school

- | | | |
|----|---|---|
| 5. | Het kind gaat graag naar school. | <i>Het kind toont of laat zich positief uit over school en schoolse activiteiten.</i> |
| 6. | Het kind voelt zich prettig in contact met andere kinderen op school. | <i>Het kind is ontspannen in contact met andere kinderen en toont of laat zich positief over hen uit.</i> |
| 7. | Het kind voelt zich prettig in contact met de leerkracht(en). | <i>Het kind is positief over de leerkracht en voelt zich bij hem/haar op zijn gemak.</i> |
| 8. | Het kind heeft het gevoel dat hij de dingen kan, die hij op school moet doen. | <i>Het kind heeft voldoende vertrouwen in zijn eigen kunnen.</i> |



3. Betrokkenheid – activiteiten woonomgeving

- | | | |
|-----|---|---|
| 9. | Het kind gaat geconcentreerd op in spel/hobby's, als het daar mee bezig is. | <i>Het kind is intens en vol overgave bezig met een activiteit, bijna niet af te leiden en alert.</i> |
| 10. | Het kind heeft plezier tijdens het bezig zijn met spel/hobby's. | <i>Het kind (glim)lacht tijdens activiteit of maakt tevreden geluiden.</i> |
| 11. | Het kind toont doorzettingsvermogen als het een opdracht moet uitvoeren. | <i>Bijvoorbeeld wanneer het kind helpt, zijn kamer op moet ruimen, of de tafel moet dekken.</i> |
| 12. | Het kind toont belangstelling voor nieuwe dingen. | <i>Dit laat het kind zien door nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en aandachtig mee te doen.</i> |

4. Betrokkenheid – activiteiten van school (in de woonomgeving)

- | | | |
|-----|--|---|
| 13. | Het kind begint zelf met activiteiten van school. | <i>Het kind weet wat het moet doen aan huiswerk/taken voor school en gaat er uit zichzelf mee aan de slag.</i> |
| 14. | Het kind toont voldoening na het maken van activiteiten van school. | <i>Het kind is tevreden over het gemaakte huiswerk en laat dit merken.</i> |
| 15. | Het kind toont doorzettingsvermogen bij het maken van opdrachten van school. | <i>Als het kind zelf even niet weet hoe het moet vraagt het om hulp en gaat daarna verder. Het kind geeft het niet snel op.</i> |
| 16. | Het kind is thuis bezig met onderwerpen die op school behandeld worden. | <i>Het kind toont of vertelt waar het op school mee bezig is en laat geleerde vaardigheden zien.</i> |



5. Sociale autonomie

- | | |
|--|---|
| 17. Het kind laat merken wat het ergens van vindt. | <i>Het kind toont/benoemt de eigen gevoelens en laat de eigen mening over de gang van zaken merken.</i> |
| 18. Het kind komt voor zichzelf op. | <i>Het kind laat zich de kaas niet van het brood eten, kan zich (non-)verbaal goed verweren.</i> |
| 19. Het kind maakt eigen keuzes. | <i>Het kind laat zich niet afleiden door wat andere kinderen kiezen of doen.</i> |
| 20. Het kind regelt eigen zaken. | <i>Het kind weet doorgaans wat het wil en voert het zelf uit.</i> |

6. Sociaal initiatief

- | | |
|---|--|
| 21. Het kind stapt uit eigen beweging op anderen af. | <i>Het kind maakt uit zichzelf contact, zoekt toenadering.</i> |
| 22. Het kind heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten. | <i>Het kind komt met eigen ideeën tijdens contact met medeleerlingen.</i> |
| 23. Het kind vertelt en/of toont iets uit zichzelf. | <i>Het kind toont en/of vertelt uit zichzelf en reageert op wat anderen zeggen.</i> |
| 24. Het kind maakt contact of spreekt uit eigen beweging met andere kinderen. | <i>Het kind maakt contact met andere kinderen, stelt een vraag, toont iets of zegt iets tegen hen.</i> |



7. Sociale flexibiliteit

- | | |
|--|--|
| 25. Het kind sluit makkelijk een compromis met een ander kind. | <i>Het kind accepteert inbreng van anderen in het spel en past zijn eigen idee aan of komt met een variant op het idee van de ander.</i> |
| 26. Het kind staat open voor nieuwe plannen, ideeën en activiteiten. | <i>Het kind gaat akkoord met nieuwe plannen en draagt zelf ook andere ideeën aan. Het gaat hier soepel mee om.</i> |
| 27. Het kind laat een eigen werkwijze of eigen idee makkelijk los. | <i>Het kost het kind weinig moeite een eigen idee, aanpak of werkwijze los te laten.</i> |
| 28. Het kind toont veerkracht. | <i>Het kind kan zich vrij makkelijk en snel over frustraties of teleurstellingen heen zetten. Het kind kan een 'stootje' hebben.</i> |

8. Impulsbeheersing

- | | |
|---|---|
| 29. Het kind laat anderen uitpraten/ wacht op zijn beurt. | <i>Het kind steekt zijn vinger op, maakt oogcontact voordat het gaat praten of handelen en praat of handelt niet door een gesprek van een ander heen.</i> |
| 30. Het kind denkt na voor het iets onderneemt, heeft controle over eigen gedrag. | <i>Het kind handelt nadenkend en verkeert zelden in gevaarlijke situaties.</i> |
| 31. Het kind eist weinig aandacht op. | <i>Het kind gedraagt zich meestal rustig en dringt zich niet op aan anderen.</i> |
| 32. Het kind houdt zich aan de regels. | <i>Het kind heeft weinig correctie nodig, wacht op zijn beurt.</i> |

9. Inlevingsvermogen

- | | |
|--|---|
| 33. Het kind luistert met aandacht naar wat anderen zeggen of vertellen. | <i>Het kind luistert echt, zou bijvoorbeeld na kunnen vertellen wat er gezegd is.</i> |
| 34. Het kind toont belangstelling voor wat anderen zeggen of doen. | <i>Het kind is nieuwsgierig naar bezigheden van anderen en toont daar belangstelling voor of stelt daar vragen over.</i> |
| 35. Het kind zegt of doet aardige dingen richting anderen. | <i>Het kind maakt een aardige opmerking over iets wat een ander gemaakt of gedaan heeft of doet iets aardigs.</i> |
| 36. Het kind gedraagt zich behulpzaam. | <i>Het kind troost anderen bij verdriet of pijn, toont medeleven met personen uit een verhaal en heeft begrip voor standpunten en meningen van anderen.</i> |



10. Aantasting van de veiligheid

- | | |
|---|---|
| 37. Het kind wordt door andere kinderen pijn gedaan. | <i>Het kind wordt geslagen, geschopt o.i.d.</i> |
| 38. Het kind wordt door andere kinderen uitgescholden. | <i>Het kind wordt nageroepen, heeft scheldnamen, of er worden lelijke dingen gezegd op sociale media.</i> |
| 39. Het kind wordt door andere kinderen buitengesloten. | <i>Het kind wordt niet uitgenodigd voor feestjes, mag niet meespelen met andere kinderen, mag niet meedoen aan groepswork of mag niet in bepaalde groepen op sociale media/ WhatsApp.</i> |
| 40. Het kind wordt door andere kinderen uitgelachen. | <i>Het kind wordt uitgelachen of bespot om bijvoorbeeld kleding, gedrag, ontwikkeling.</i> |

11. Veiligheidsbeleving

- | | |
|---|---|
| 41. Het kind voelt zich veilig op school. | <i>Het kind voelt zich thuis op school, in het gebouw.</i> |
| 42. Het kind voelt zich veilig in de klas. | <i>Het kind voelt zich op zijn gemak in het klaslokaal, met de groep.</i> |
| 43. Het kind voelt zich veilig op het plein. | <i>Het kind voelt zich prettig als het buiten is tijdens pauzes en voor en na schooltijd.</i> |
| 44. Het kind hoort erbij in de groep. | <i>Het kind maakt onderdeel uit van de groep, heeft daar zijn eigen plek gevonden.</i> |
| 45. Het kind voelt zich veilig op weg naar school/huis. | <i>Het kind voelt zich veilig in het verkeer en tussen de mensen die hij tegenkomt.</i> |