

Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst - Onderbouw

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2
 2803 PD GOUDA
 KvK 81749481
 info@gouwe-academie.nl
 www.gouwe-academie.nl

Versie	Maart 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	4-7
Leerjaar (indicatie)	1-3

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Ontwikkeld gebied of voorwaarde	Context	
	Omgaan met bekenden	Omgaan met activiteiten
Welbevinden De leerling oogt ontspannen met de mensen om zich heen.	De leerling oogt ontspannen bij de dingen die hij doet.	De leerling laat zien dat hij zich goed voelt in een onbekende situatie.
Betrokkenheid De leerling is gericht op anderen.	De leerling doet goed zijn best.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.
Veiligheidsbeleving De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.	De leerling durft zijn activiteiten uit te voeren.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.
Aantasting van de veiligheid De leerling wordt gepest.		De leerling wordt gepest om wie hij is.
Initiatief De leerling maakt contact met anderen.	De leerling begint aan activiteiten.	De leerling maakt contact met mensen die anders zijn dan hij.
Autonomie De leerling kan uitleggen waarom hij bepaalde keuzes maakt.	De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen.	De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.
Inlevingsvermogen De leerling weet dat wat hij voelt anders kan zijn dan wat een ander voelt.		De leerling weet dat wat hij zelf voelt, iets anders kan zijn dan bij iemand uit een andere cultuur.
Flexibiliteit De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als een ander iets anders wil.	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten.	De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.
Impulsbeheersing De leerling houdt zich aan de regels.	De leerling kan na afleiding zijn aandacht weer richten op zijn activiteit.	De leerling houdt zich aan de regels in een omgeving waar hij niet dagelijks komt.
Plannen en organiseren	De leerling denkt na over wat hij nodig heeft voor het uitvoeren van zijn activiteit.	De leerling denkt na over wat hij nodig heeft om media te kunnen gebruiken.





Zelfinzicht	De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met anderen.	De leerling weet waar hij interesse in heeft.	De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met onbekenden.	De leerling weet waar hij interesse in heeft bij het gebruik van media.
Creatief denken	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor zijn omgeving.	De leerling bedenkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) nieuwe, verrassende ideeën als hij media gebruikt.
Kritisch denken	De leerling denkt samen met anderen (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat ze van een gebeurtenis (bijv. ruzie, grapje) vinden.	De leerling denkt (eventueel met ondersteuning van een volwassene) na over wat hij van de uitvoer van zijn activiteiten vindt.	De leerling stelt vragen over wat er in de wereld gebeurt.	De leerling stelt vragen over wat hij ziet in de media.
Analytisch denken	De leerling stelt vragen om informatie te kunnen begrijpen.	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.	De leerling stelt vragen om gebeurtenissen beter te begrijpen.	De leerling begrijpt dat je media kunt gebruiken om antwoorden te vinden op vragen.