

Module OPP en doelgroepenmodel



Doelstellingen

De collega's

- ▣ kennen de opzet van het doelgroepenmodel
- ▣ weten hoe het OPP in ParnasSys is opgebouwd
- ▣ weten welke informatie is overgezet
- ▣ kunnen de ondersteuningsbehoeften concreet en to-the-point beschrijven (specifiek voor dit kind)
- ▣ kunnen de ondersteuningsbehoeften inschalen (profiel 1-7) m.b.v. de onderlegger
- ▣ Kennen de handleiding opp



OPP

Workshopleider: Herbert Schaap

ParnasSys heeft de module voor het ontwikkelingsperspectief (OPP) geheel vernieuwd. Het doelgroepenmodel is de basis van dit nieuwe OPP. Tijdens deze workshop onderzoeken we de veranderingen en spreken met je over de keuzes die jij hebt in de inrichting. Voor welke kinderen moeten we een OPP maken en voor welke kinderen is het geadviseerd om dat te doen? En hoe zorgen we ervoor dat dit document altijd helpend is voor de ontwikkeling van een leerling?





Het OPP in ParnasSys



OPP, cadeautje na goed onderwijs voor alle kinderen

- Zet groepskaart centraal

Groep 7/8 (Groepskaart) (2023 / 2024)



Overzicht Leerlingen Groepskaart Absentie Rooster Toetsen Begeleiding Map Kindbegrip Zien!

Legenda Rapportage X

Filters

Kolommenkiezer

			Zien!		Niet-methodetoetsen			Methodetoetsen			Ondersteuningsbehoefte			Notities				Plannen		Ontwikkelingsperspectief				
	LJ	IQ	BT	WB	CITO RW			RE	SP	TA	OB	BF	SF	TH*	CO	CE	GB	RW	OPP	BL	RW	SP	TL	
<input type="checkbox"/> ^ Naam					VS	A-E & NW	FN																	
<input type="checkbox"/> Kees van Fransen	8	120 - 135	3	14	220	E 0.9	B6	9.1	1.0	7.0	OB	BF	SF			--	--	Re re	OPP	--	RW	--	--	
<input type="checkbox"/> Piet IJsveld	8	90 - 95	100	100	230	E 1.0	M6	10	8.0	8.0	OB	BF	--			--	--	Re re	OPP	--	RW	--	--	
<input type="checkbox"/> Daniël Janssen	8	90 - 100	79	100	250	C 2.1	M7	9.3	8.8	5.0	OB	BF	--					Re re	OPP	--	--	--	--	
<input type="checkbox"/> Brigit Klaver	8	85	39	38	370	A 4.8	> M8	4.0	3.4	9.3	OB	BF	--			--	--	R-v&v	--	--	--	--	--	
<input type="checkbox"/> Noam Meijers	8	79 - 86	21	14	300	A 4.2	> M8	7.0	7.7	8.0	OB	BF	--			--	--	R-v&v	OPP	BL	RW	SP	TL	
<input type="checkbox"/> Coen Munniksma	8	--	58	49	350	A 4.6	> M8	1.4	6.9	9.3	OB	BF	--			--	--	R-v&v	--	--	--	--	--	
<input type="checkbox"/> Jesper Post	7	--	29	18	240	C 2.3	E6	1.4	8.7	--	OB	BF	--			--	--	--	OPP	--	--	--	--	
<input type="checkbox"/> Stan Priem	8	--	30	21	265	B 3.0	B8	1.4	6.1	7.7	OB	BF	--			--	--	Re re	OPP	--	--	--	--	

Let op: nieuwe knop ondersteuningsbehoeften

Piet IJsveld Groep 7/8 (Groepskaart) 01-08-2012 (11 jaar) ⚠

Leerlingkaart

Personalia ▼

Onderwijs ▼

Toetsen ▼

Begeleiding ▼

Map ▼

Kindbegrip

Leerlingkaart

Ondersteuningsbehoefte

×

Leerling

Kees van Fransen

Leren en ontwikkelen

Vooraan zitten

dagritme voorspellen dmv dagritme kaarten op de tafel

13.00 ritalin

Medische situatie

ringleiding nodig

Naar ondersteuningsbehoefte

Bewerken

Sluiten

Plannen

Ondersteuningsbehoefte

Kolommenkiezer ⓘ

×

Naam

Tonen

1. Leerjaar



2. IQ



3. Zien!



4. Niet-methodetoetsen



5. Methodetoetsen



6. Ondersteuningsbehoefte



7. Notities



8. Plannen



9. Ontwikkelingsperspectief



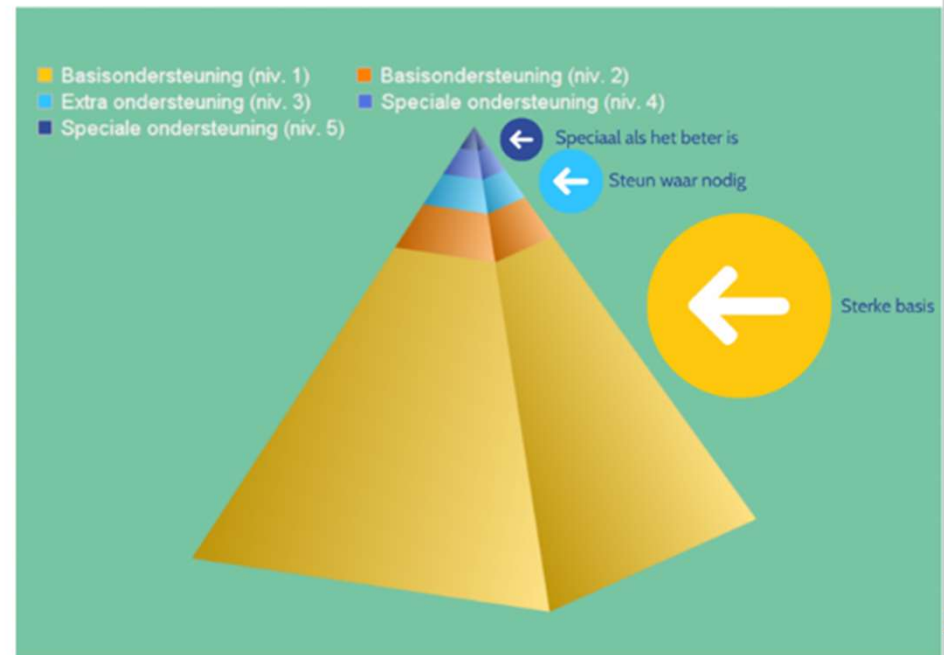
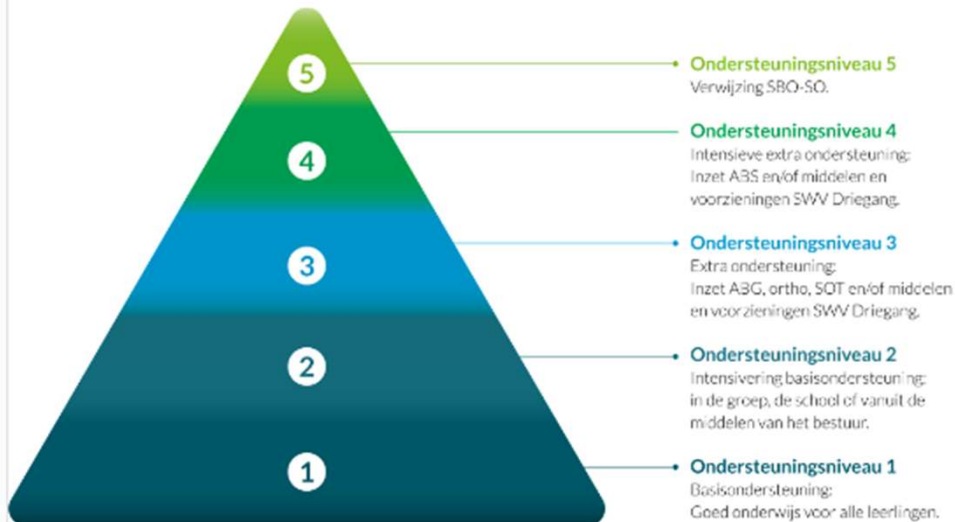
Voor wie?

En hoe dan?



Samenwerkingsverband
Driegang

Vijf ondersteuningsniveaus



Voor wie maak je een OPP?

■ Sbo en so:

voor elke leerling; binnen zes weken na start op school moet eerste OPP met ouders besproken zijn

■ Regulier onderwijs:

1. Wanneer een leerling **extra ondersteuning krijgt dan vanuit het basisondersteuning** van de school wordt geboden (zie het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school). Meestal betekent het dat het SWV dan bij de leerling betrokken is

2. Leerlingen die vallen onder de variawet: ze volgen niet alle tijd onderwijs

Zie <https://www.onderwijsgeschillen.nl/thema/ontwikkelingsperspectief/> en <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/toezicht-op-samenwerkingsverbanden-passend-onderwijs/ontwikkelingsperspectief-opstellen-en-registeren>





Anders Leren (98AP)

- Beheer**
- Taakhistorie
- Release notes

Het is nu mogelijk om via Beheer standaardteksten in te stellen voor de tekstvakken van het Ontwikkelperspectief en de Ondersteuningsbehoefte. Dit kan via:
 Beheer > Begeleiding: Ontwikkelperspectief > Standaardteksten
 Beheer > Begeleiding: Ondersteuningsbehoefte

Didactische leergebieden

Overstijgende leergebieden

Leerroutes

Standaardteksten

Verantwoording > Handelingsplan > Evaluatie

Ondersteuningsbehoefte Uitstroombestemming

Sociaal-emotionele ontwikkeling Leren en ontwikkelen Communicatie Fysieke situatie Medische situatie

i Let op: aanpassingen werken door in de standaardteksten van Begeleiding > Ondersteuningsbehoefte

Beschrijving ondersteuningsbehoefte voor "Sociaal-emotionele ontwikkeling"

B I U | | | | Paragraaf | | |

- Contrary to popular belief, Lorem Ipsum is not simply random text. It has roots in a piece of classical Latin literature from 45 BC, making it
- Contrary to popular belief, Lorem Ipsum is not simply random text. It has roots in a piece of classical Latin literature from 45 BC, making it

Belemmerende factoren

Wijzigingen toepassen

Annuleren



**Doelgroepenmodel als
onderlegger**



<https://www.youtube.com/watch?v=2jBe5VJ9wYI>

<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/kennisbank/0-standaardisering-doelgroepenmodel-po-en-vo/>

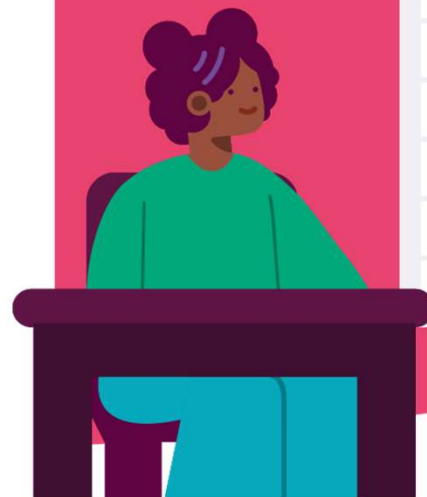
Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)

Profiel		1	2	3	4	5	6	7		
Totaal IQ		< 20	20 – 34	35 – 49	50 – 69	70 – 89	90 – 110	> 110		
Indeling inspectie		< 35		35 – 49	50 – 69	70 – 79 80 – 89	90 – 110	110 – 120 > 120		
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand		
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand		
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand		
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F		
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10		
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning		
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning		
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning		
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning		
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning		
Uitstroombestemming		VSO			PrO		VMBO (KBL, GTL)		HAVO / VWO	
					VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO



Landelijk doelgroepenmodel:

Hulpmiddel om te komen tot...

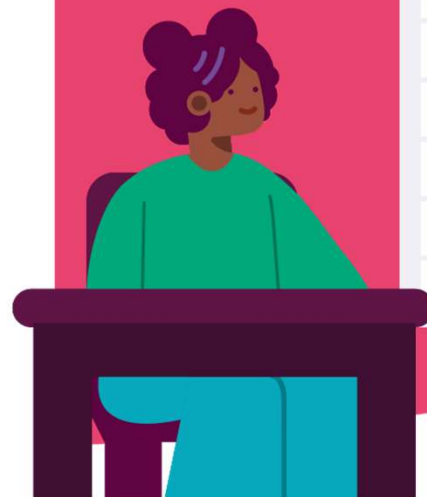


		—	—	—	—	...
IQ						
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling					
	Executieve functies					
	Communicatie					
Leerroute / uitstroomniveau	Rekenen					
	Begrijpend lezen					
	...					
Ondersteuningsbehoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling					
	Leren en ontwikkeling					
	Communicatie					
	Fysieke situatie					
	Medische situatie					
Uitstroombestemming						
Onderbouwing en integratief beeld						



Landelijk doelgroepenmodel:


Hulpmiddel om te komen tot...



		—	—	—	—	...
IQ					X	
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling			X		
	Executieve functies					
	Communicatie			X		
Leerroute / uitstroomniveau	Rekenen				X	
	Begrijpend lezen				X	
	...					
Ondersteuningsbehoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling		X			
	Leren en ontwikkeling			X		
	Communicatie			X		
	Fysieke situatie					X
	Medische situatie					X
Uitstroombestemming				X		
Onderbouwing en integratief beeld						



Hulpmiddel om te komen tot...



						...
IQ						X
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling		X			
	Executieve functies					
Leerroute / uitstroomniveau	Communicatie		X			
	Bekennen					X
	Begrijpend lezen					X
...						
Ondersteuningsbehoefte	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X				
	Lezen en ontwikkeling			X		
	Communicatie			X		
	Fysieke situatie					X
Uitstroombestemming						X
Onderbouwing en integratief beeld			X			

- Overzichtelijk totaalbeeld van sterke en zwakke kanten van een leerling
 - In de beschreven onderbouwing kun je teruglezen hoe sterke én zwakke punten meewegen in de keuze van een uitstroombestemming waar naar toe wordt gewerkt
 - In de onderbouwing wordt meegenomen welke interventies welk effect hebben gehad en waarom (extra) ondersteuning nodig is
- Sneller begrip bij alle betrokkenen wat voor leerling dit is en wat hij/zij nodig heeft:
 - Leden cvb (commissie van begeleiding)/zorgteam/ondersteuningsteam
 - Loket samenwerkingsverband
 - Hulpverleningsinstanties / sociaal team gemeenten
 - UWV
 - Stageplaatsen/werkgevers
 - Volgende school



Overige mogelijke doelen

- ▣ Gebruiken om opbrengstgericht te kunnen werken als school:
 - Leerlingniveau
 - Groepsniveau
 - Schoolniveau
 - Uitstroom en bestendinging
 - Haalt minstens 75% van de leerlingen van een leerroute de gestelde doelen per leerjaar?
 - Bij uitstroom
- ▣ Format ontwikkelingsperspectief



Profiel LDM	Niveau VO	LRrange passend bij niveau VO	Ontwikkelprognose (bovengrens)	Groei in DLE per jaar (streven)	Groei in DLE per half jaar (streven)	80% van OPP (gele lijn in grafiek)	RN	PaPe Leerroute	IQ	Eind dle bij DL 60 (bovengrens)	FN bij DL 60 (bovengrens)
4A	VSO ZML	1-17%	17%	1		n.v.t.	<1F		<70	10	E3
4B	PRO	18-33%	33%	3	1	26%	<1F	3		20	E4
5A	PRO	34-50%	50%	5	2	40%	<1F	3	55-80	30	E5
5B	VMBO basis	51-65%	65%	6	3	52%	(<)1F	1/2	>75	38	E6
6A	VMBO Kader	66-83%	83%	8	4	66%	1F	1 (=minimumstof methode)	>75	45-50	E7
6B	VMBO g/t	80-100%	100% > 99%	10	5	80%	1S/2F	>1	100	60	E8
7A	HAVO	101-117%	117% (advies: stel 101% in)	>10	5 (of >)		>1S/2F		>110	>60	>E8
7B	VWO										



Profiel LDM:	1	2	3	4	5	6	7
School specifieke naam leerroute	Vso-zml	Vso-zml	Vso-zml	4A Vso-zml 4B pro	5A Pro 5B vmbo-b	6A Vmbo k 6B v-t	7A Havo 7B VWO
Standaard omschrijving bao:	FN < E3	FN < E3	FN < E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 (referentieniveau 1F)	FN > M8 I II (referentieniveau 1S/2F)
School specifieke omschrijving:	1 <17% <E3	2 <17% <E3	3 <17% <E3	4A <17% < E3 4B: 18-33% E4	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F



Geef de niveaus per leerroute aan

(vb sbo/regulier)

	1	2	3	4	5	6	7
Schoolspecifieke leerroutes	1: vso-zml	2: vso-zml	3: vso-zml	4: vso-zml/pr	5: pro/vmbo b	6: vmbo k / t	7: havo/vwo
Standaard omschrijving bao:	FN < E3	FN < E3	FN < E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 (referentieniveau 1F)	FN > M8 I II (referentieniveau 1S/2F)
Optie 1: gesplitste leerroutes (leerrendement met range en FN einde schoolloopbaan) Prognoses 17%, 33, 50%, 65%, 83%, 99%, 101%	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <E3)	LR <17% (eind <E3) LR 17-33% (eind E4)	LR 34-50% (eind E5) 51-65% (eind E6)	LR 66-83% (eind: E7) 84-99% (eind: E8)	LR > 100% (eind: >E8 / RN 1S/2F)
Optie 2: gesplitste leerroutes (leerrendement met range en FN einde schoolloopbaan)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <E3)	LR 17-25% (eind: M4)	LR 26-50% (eind E5) 51-65% (eind: E6)	LR 66-83% (eind: E7) 84-99% (eind: E8)	LR > 100% (eind: >E8 / RN 1S/2F)



Onderlegger ondersteuningsbehoeften algemeen

LDGM	Zeer Intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
Algemeen	<p>De leerling heeft structureel zeer intensieve ondersteuningsbehoeften de hele dag door.</p> <p>De leerling heeft een begeleider nodig die beschikbaar is en continuïteit biedt, waarbij de individueel benadering centraal staat ook binnen de zeer kleine groep.</p> <p>1</p>	<p>De leerling kan op elk moment van de dag rekenen op intensieve begeleiding, individueel gericht of in een zeer kleine groep.</p> <p>Er is altijd (en direct) een begeleider in de nabijheid van de leerling beschikbaar, die betrouwbaar en voorspelbaar is.</p> <p>2</p>	<p>De leerling functioneert in een kleine groep en wordt individueel of in een subgroep voortdurend begeleid.</p> <p>Er is altijd een begeleider in de ruimte voor de leerling beschikbaar.</p> <p>3</p>	<p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep, waarbij regelmatig extra ondersteuning wordt geboden gedurende een les/activiteit, zowel individueel als in subgroep.</p> <p>De begeleider is beschikbaar op het moment dat de leerling het vraagt of op initiatief van de begeleider.</p> <p>4</p>	<p>De leerling functioneert in een relatief kleine groep waarbij incidenteel extra ondersteuning wordt geboden gedurende een dag.</p> <p>De begeleider biedt incidenteel extra ondersteuning bovenop de standaard-ondersteuning in de relatief kleine setting.</p> <p>5</p>	<p>De leerling functioneert binnen de brede basisondersteuning en krijgt op afspraak lichte ondersteuning gedurende een week.</p> <p>De begeleider is op afspraak verschillende keren in een week beschikbaar voor lichte extra begeleiding individueel of in een subgroep.</p> <p>6</p>	<p>De leerling heeft geen specifieke ondersteuningsbehoeften.</p> <p>7</p>

Invulwijzer Ondersteuningsbehoeften

Intensiteit van ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
Ondersteuning t.a.v. leren en ontwikkelen							
	<p>De leerling heeft de hele dag nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -eigen ruimte met een individueel onderwijsaanbod binnen de groep -een ruimte die prikkelarm en rustig is -een voorspelbare leeromgeving -visuele ondersteuning d.m.v. verwijzers -aanleren en gebruiken van gebaren -het onderwijsaanbod gebeurt d.m.v. ontdekkend leren, -primaire begeleiding bij de zelfredzaamheid -veelvuldige herhaling (inslijpen) 	<p>De leerling heeft de hele dag nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen -onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur -een begeleider die de leerling tot leren stimuleert -na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min) 	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een voorspelbaar onderwijsaanbod in eigen groep -het onderwijsaanbod dat aansluit bij de belevingswereld en dagelijkse praktijk -een begeleider die het initiatief van de leerling stimuleert -alle begeleiders hanteren regels en afspraken duidelijk en consequent -een begeleider die de leerling begeleidt in (les)overgangen -balans tussen in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 10-20 min) -een begeleider die de leerling de 	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een onderwijsaanbod die verder weg staat van de directe, concrete belevingswereld -een begeleider die initiatief uitlokt bij de leerling -verhouding in- en ontspanningsmomenten (taakspanne 20-30 min). -een begeleider die de taakwerkhouding bevordert 	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuele instructie -een begeleider die verantwoordelijkheid voor eigen leerproces stimuleert -een begeleider die het initiatief bevordert -enkele korte ontspanningsmomenten (taakspanne (30-90 min) 	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een dag- of weektaak -een begeleider die de leerling coacht op het dragen van eigen verantwoordelijkheid 	<p>De leerling heeft nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> -een begeleider nodig die de leerling coacht op het zo autonoom mogelijk participeren in de maatschappij



Ontwikkelingsperspectiefplan

-

Izak van der Woude

Geboortedatum: 17-11-2007
School: Meer dan Volgen
Datum inschrijving:
Huidige groep: Voorbeeldgroep Leerlijnen ZML
Huidig leerjaar: 8
Verwachte uitstroomdatum:
Opgesteld d.d.: 07-09-2022



2.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt U in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ					X		
Ontwikkelingsniveau							
Executieve functies			X				
Didactische ontwikkeling							
Begrijpend lezen					HA		
Rekenen & wiskunde					HA		
Technisch lezen						HA	
Spelling					HA		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling						HA	
Leren leren					HA		
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling			X				
Leren en ontwikkelen				X			
Communicatie							
Uitstroombestemming	VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ						X	
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Executieve functies		X					
Communicatie			X				
Didactische ontwikkeling							
Begrijpend lezen					H	A	
Rekenen & wiskunde					HA		
Technisch lezen							HA
Spelling						HA	
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling					H	A	
Leren leren					HA		
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Leren en ontwikkelen			X				
Communicatie			X				
Uitstroombestemming	VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



2.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt U in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ				X			
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling			X				
Didactische ontwikkeling							
Technisch lezen						HA	
Begrijpend lezen				HA			
Rekenen & wiskunde				H	A		
Mondelinge taal							
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling							
Leren leren							
Leren taken uitvoeren							
Leren functioneren in sociale situaties							
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X					
Leren en ontwikkelen				X			
Communicatie						X	
Fysieke situatie							X
Medische situatie			X				
Uitstroombestemming	Dagbesteding - arbeidsmarktgericht - Dagbesteding						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



1.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt u in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ			X				
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X					
Communicatie			X				
Didactische ontwikkeling							
Rekenen & wiskunde			HA				
Begrijpend lezen			HA				
Technisch lezen			HA				
Spelling			HA				
Mondelinge taal		HA					
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling		HA					
Leren leren		HA					
Praktische redzaamheid			HA				
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X					
Leren en ontwikkelen			X				
Communicatie		X					

H = Huidige beheersing

A = Ambitieniveau bij einde schoolloopbaan



2.3 Integratief beeld

Uitstroombestemming: VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs

Verwachte uitstroomdatum: 31-07-2023

We werken toe naar uitstroom VMBO-basis. Dat past bij haar niveau van intelligentie en functioneren bij begrijpend lezen en spelling. Ze is relatief goed in technisch lezen. Daar bieden we extra uitdaging omdat dat goed is voor haar welbevinden. Rekenen vraagt extra aandacht. Haar werkgeheugen lijkt haar te belemmeren. We zetten Gynzy in voor de onderdelen waar nog hiaten zitten en ze krijgt twee keer per week pre-teaching.

Sociaal-emotioneel heeft Mariska extra ondersteuning nodig. Sinds we afgelopen jaar alle situaties die moeilijk voor haar zijn voorbereiden en achteraf bespreken met behulp van visuele ondersteuning, lukt het haar sneller om zich over frustraties heen te zetten en staat ze meer open voor begeleiding. Continuering is noodzakelijk, ook om cognitief te kunnen blijven groeien.



Wat is een goed integratief beeld?

Een goede beschrijving van het integratief beeld van een kind. Een integratief beeld is als het ware een foto in woorden. Het geeft *inzicht*, hierin wordt duidelijk hoe we dit kind moeten *begrijpen*, hoe de stimulerende en belemmerende factoren met elkaar samenhangen, waar het kind goed in is en wat de kernproblematiek is van dit kind (max. 200 woorden).



Doel van integratief beeld: een onderbouwing van de gekozen uitstroombestemming en leerroute(s).

- Hierbij wordt op grond van het niveau van huidig functioneren op de diverse ontwikkelingsgebieden en de belemmerende en stimulerende factoren beargumenteerd waarom voor het STREEFniveau is gekozen.
- Zorg voor een sluitende argumentatie. Het dient een betoog te zijn. Geef aan welke waarde je hecht aan bepaalde belemmerende of stimulerende factoren (indien relevant beschreven met voorbeelden)

Inhouden: Gebruik, indien relevant, de volgende informatie/aspecten

- Intelligentie (eventueel verbaal/performaal afzonderlijk)
- Niveaus van didactisch functioneren
- Niveau/typering van emotioneel functioneren, inclusief welbevinden
- Niveau/typering van sociaal functioneren
- Niveau/typering van zelfredzaamheid (communicatief, dagelijkse redzaamheid, evt. sociaal)
- Niveau/typering van leren leren / arbeidscompetenties
- Werkhouding, inclusief betrokkenheid

Een diagnose kan een verklaring zijn, maar vormt op zichzelf nooit een onderbouwing. De mate waarin de leerling wordt belemmerd op bepaalde ontwikkelingsgebieden en de (al dan niet uitblijvende) effecten van interventies, zijn veel relevanter. Of er nu wel of niet een diagnose is.



Aanvullende informatie

Specifieke talenten en interesses:

- + wordt gelukkig van het omgaan met paarden.
- + In de klas houdt van tekenen en creatief bezig zijn.

OMGEVINGSKENMERKEN

Groep:

- Binnen de groep is een andere leerling die veel aandacht vraagt van de leerkracht, waardoor geneigd is om ook snel op een negatieve manier aandacht te vragen van de leerkrachten. Dit uit zich veelal in het door de klas heen praten of omgedraaid zitten.
- + Het leertempo en leerniveau is in deze groep laag, dat is passend bij het cognitieve niveau van

Leerkracht:

- + heeft leerkrachten die haar zien en haar positieve aandacht geven.

School:

- + De Wijngaard hecht veel waarde aan structuur, regels en daarmee dus voorspelbaarheid en duidelijkheid. Dat is voor nodig om zich te kunnen ontwikkelen.

Thuisituatie:



2.2.2 Leren en ontwikkelen

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaaf
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Werkgeheugen ontlasten door instructies op het digibord te laten staan tijdens het zelfstandig werken
- Veel succeservaringen bieden bij de cognitieve vakken, door iedere les minstens 25% opdrachten aan te bieden die ze zelfstandig kan uitvoeren
- Als ze klaar is met het werk voor een cognitief vak, haar niet laten lezen, maar iets creatiefs laten doen (vooraf afspreken wat dat is bij die les)

Belemmerende factoren

- Weinig doorzettingsvermogen bij de cognitieve vakken
- Werkgeheugen is beperkt

Stimulerende factoren

- Hoge betrokkenheid bij de creatieve vakken en gym



2.2.2 Leren en ontwikkelen

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaate
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Werkgeheugen ontlasten door instructies op het digibord te laten staan tijdens het zelfstandig werken
- Veel succeservaringen bieden bij de cognitieve vakken, door iedere les minstens 25% opdrachten aan te bieden die ze zelfstandig kan uitvoeren
- Als ze klaar is met het werk voor een cognitief vak, haar niet laten lezen, maar iets creatiefs laten doen (vooraf afspreken wat dat is bij die les)

Belemmerende factoren

- Weinig doorzettingsvermogen bij de cognitieve vakken
- Werkgeheugen is beperkt

Stimulerende factoren

- Hoge betrokkenheid bij de creatieve vakken en gym

- Objectief?
- To-the-point?
- Concreet?
- Relevant?



1.3 Ondersteuningsbehoefte

1.3.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaate
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- Direct een herkansing bieden als hij te snel iets heeft gedaan, zoveel mogelijk het impulsieve gedrag zelf negeren
- Groepsregels visualiseren op zijn eigen tafel
- In conflictsituaties uittekenen wat er is gebeurd; geen beroep doen op 'zich verplaatsen in de ander'. Concreet voordoen hoe hij het op kan lossen.
- ...

Belemmerende factoren

- Lage impulsbeheersing: in zijn enthousiasme denkt zij niet na voor ze iets doet + moeite met het zich houden aan de groepsregels
- Beperkt inlevingsvermogen: is nog vooral gericht op zijn eigen behoeften; houdt nauwelijks rekening met anderen

Stimulerende factoren

- Hoog welbevinden



Handelingsplan

2.2 Didactische ontwikkeling

2.2.1 Begrijpend lezen

Doelen	Hij volgt het standaard aanbod en de standaard begeleiding van zijn leerroute en leerjaar. Zie website school.
--------	--

2.2.2 Technisch lezen

Doelen	Hij volgt het standaard aanbod en de standaard begeleiding van zijn leerroute en leerjaar. Zie website school.
--------	--

2.2.3 Rekenen & wiskunde

Doelen	Hij volgt het standaard aanbod en de standaard begeleiding van zijn leerroute en leerjaar. Zie website school.
--------	--

2.2.4 Spelling

Doelen	Hij volgt het standaard aanbod en de standaard begeleiding van zijn leerroute en leerjaar. Zie website school.
--------	--



4.2 Evaluatie per vaardigheid

Vaardigheid	Conform verwachting	Boven verwachting	Onder verwachting
Didactische ontwikkeling			
Begrijpend lezen	X		
Rekenen & wiskunde		X	
Technisch lezen	X		
Spelling	X		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	X		
Leren leren			X



Bijlage A: Uitgebreid profiel

A.1 Onderwijsgegevens

A.1.1 School van herkomst

Ichthusschool

A.1.2 Huidige school

Anders Leren

A.1.3 Schoolloopbaan

Schooljaar	Leerjaar	Groep	Vanaf	Tot en met
2022 / 2023	7	SBO bovenbouw	01-08-2022	31-07-2023
2021 / 2022	7	SBO bovenbouw	01-08-2021	31-07-2022
2020 / 2021	7	SBO bovenbouw	01-08-2020	31-07-2021
2019 / 2020	6	Voorbeeld SBO bovenbouw	01-08-2019	31-07-2020
2018 / 2019	5	5	01-08-2018	31-07-2019
2017 / 2018	4	4a	01-08-2017	31-07-2018

A.2 Medische gegevens

A.2.1 Medicijnen

Naam	Begindatum	Einddatum	Voorschrift	Toedienen?
test	01-08-2022			Nee
epi-pen	01-08-2022			Nee

A.3 Totaal IQ

A.3.1 Geselecteerd profiel

< 20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	> 110
				X		



A.4 Ontwikkelingsniveau

A.4.1 Executieve functies

Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaaat
		X				

Toelichting

BRIEF is afgenomen in mei 2021.

T-score totaal: 58 = normaal

T-score gedragsregulatiescore: 61 = subklinisch. Met name flexibiliteit en emotieregulatie scores (sub)klinisch.

Werkgeheugen: klinisch

A.5 Didactische ontwikkeling

Hieronder staat voor verschillende vaardigheden de huidige beheersing en/of het aanbod voor de komende periode vermeld.

A.5.1 Begrijpend lezen

Huidige beheersing (H) en aanbod komende periode (A)

LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <M3)	LR <17% (eind: <E3)	LR 17-25% (eind: M4)	LR 26-50% (eind E5) 51-65% (eind: E6)	LR 66-83% (eind: E7) 84-99% (eind: E8)	LR > 100% (eind: >E8 / RN 1S/2F)
				HA		

Toelichting

We werken toe naar uitstroom vmbo-basis.



Bijlage B: Uitgebreide evaluatie

B.1 Didactische ontwikkeling

B.1.1 Begrijpend lezen

Resultaat	<i>Onder streefdoel</i>	<i>Conform streefdoel</i>	<i>Boven streefdoel</i>
		X	

B.1.2 Technisch lezen

Resultaat	<i>Onder streefdoel</i>	<i>Conform streefdoel</i>	<i>Boven streefdoel</i>
	X		
Toelichting	Hij loopt nu nog één AVI-niveau achter. Vorig jaar 2. Hij loopt het dus in, maar minder dan we naar hebben gestreefd. Komend jaar gaat hij 3x per week 20 minuten lezen met een rt'er uit de boekjes ...		

B.1.3 Rekenen & wiskunde

Resultaat	<i>Onder streefdoel</i>	<i>Conform streefdoel</i>	<i>Boven streefdoel</i>
			X
Toelichting	Hij heeft 1 niveau hoger behaald. Vooral geldrekenen vindt hij erg leuk en op vrije momenten wil hij er mee oefenen.		

B.1.4 Spelling

Resultaat	<i>Onder streefdoel</i>	<i>Conform streefdoel</i>	<i>Boven streefdoel</i>
		X	



2.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt U in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ					X		
Ontwikkelingsniveau							
Executieve functies			X				
Didactische ontwikkeling							
Begrijpend lezen					HA		
Rekenen & wiskunde					HA		
Technisch lezen						HA	
Spelling					HA		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling						HA	
Leren leren					HA		
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling			X				
Leren en ontwikkelen				X			
Communicatie							
Uitstroombestemming	VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



2.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt U in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ					X		
Ontwikkelingsniveau							
Executieve functies			X				
Didactische ontwikkeling							
Begrijpend lezen					HA		
Rekenen & wiskunde					HA		
Technisch lezen						HA	
Spelling					HA		
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling						HA	
Leren leren					HA		
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling			X				
Leren en ontwikkelen				X			
Communicatie							
Uitstroombestemming	VMBO BBL - VO + LWOO / extra ondersteuning - Vervolgonderwijs						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



2.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt U in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ				X			
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling			X				
Didactische ontwikkeling							
Technisch lezen						HA	
Begrijpend lezen				HA			
Rekenen & wiskunde				H	A		
Mondelinge taal							
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling							
Sociaal-emotionele ontwikkeling							
Leren leren							
Leren taken uitvoeren							
Leren functioneren in sociale situaties							
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling		X					
Leren en ontwikkelen				X			
Communicatie						X	
Fysieke situatie							X
Medische situatie			X				
Uitstroombestemming	Dagbesteding - arbeidsmarktgericht - Dagbesteding						

H = Huidige beheersing

A = Aanbod komende periode



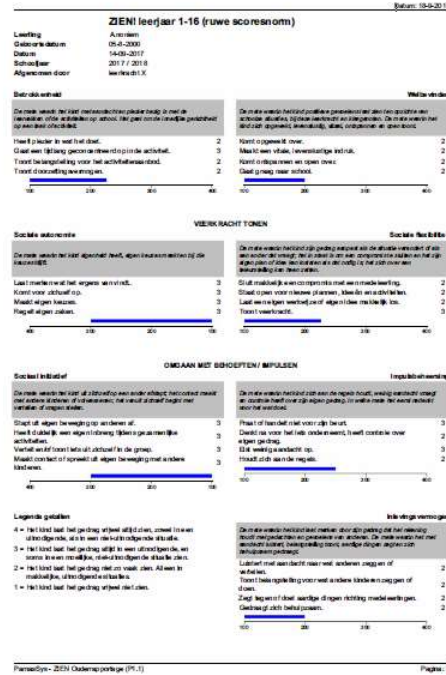
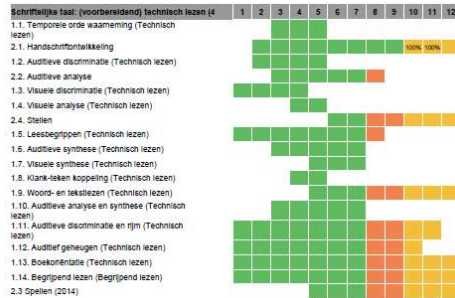
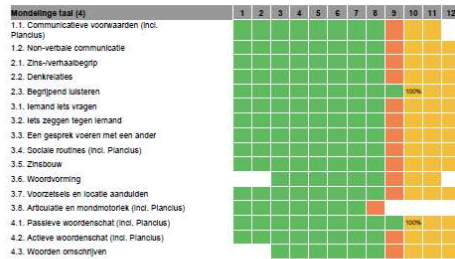
Bijlagen (los op te vragen)

Anders Lezen (BAP)

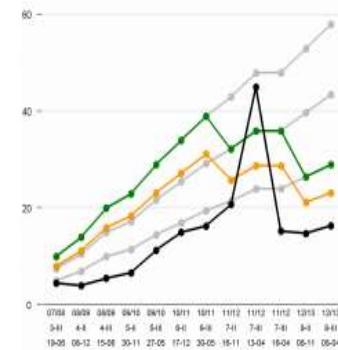
Leerlijnenprofiel Ramos, Inez

Huidige groep: Voorbeeld ZML
 Geboortedatum: 16-06-2007 (12; 4 jaar)
 Periode: DL -20 t/m 200
 Huidig DL: 52

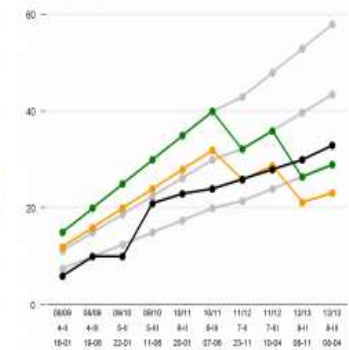
CED VSO 2012 incl. ZML SO 2012 (incl. doorlopende leerlijnen) (CED(1))



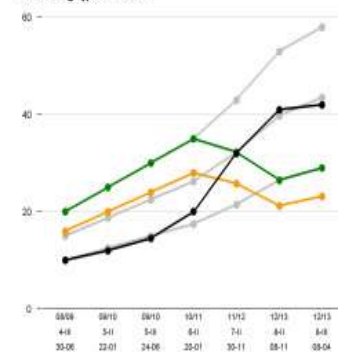
TECHNISCH LEZEN - Meerdere toetsseries



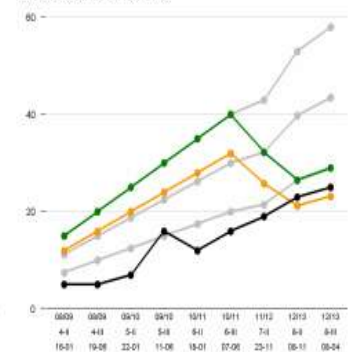
CITO Spelling



CITO Begrijpend lezen



CITO Rekenen-Wiskunde



Implementatieplan Ontwikkelingsperspectief

Versie 7 september 2022

School (inclusief plaatsnaam)	
Datum:	
Onderwijsadviseur:	
Contactpersoon van de school:	
Mailadres contactpersoon:	



Academie
van ParnasSys
door Gouwe Academie

Adres Burg. Jamessingel 2
2803 PD Gouda

Tel +31 (0)182 540 385
Mail info@parnasys-academie.nl
Web parnasys-academie.nl

Kvk 81749481

Advies: meld je aan voor de nieuwsbrief van ParnasSys en de Academie van ParnasSys: <https://www.parnassys.nl/over-ons/nieuwsbrief>

Meer informatie over het landelijk doelgroepenmodel (LDM) vind je op [de site van sectorraad GO.](#)

Meer informatie over de instelmogelijkheden van het OPP in beheer vind je in [dit artikel op het kennisportaal.](#)

Meer informatie over het maken van een OPP in ParnasSys vind je in [dit artikel op het Kennisportaal.](#)

Meer informatie over de pdf vind je [hier.](#)

Hoofdgebied	Onderdeel	Implemen- teren/aanpassen?	Acties? Wanneer? Door wie? Opmerkingen	Te ondernemen stappen en verantwoordelijkheid
<i>Visie /beleid</i>	Kennis over het landelijk doelgroepenmodel	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		Waar mag extra aandacht aan worden besteed? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> achtergronden <input type="checkbox"/> hoe je het kunt gebruiken in de praktijk <input type="checkbox"/> hoe je het toelicht aan ouders <input type="checkbox"/> ...



OPP in ParnasSys: 4 delen

Enmalig maken >
daarna alleen actualiseren

Jaarlijks maken en evalueren
(info van vorig handelingsplan/evaluatie is zichtbaar)

Algemene informatie

Begindatum
Betrokken medewerkers
Betrokken relaties

Onderwijsarrangementen
Tlv's
Medische gegevens
Schoolloopbaan

Verantwoording

- IQ: range selecteren
- Ontwikkelingsniveaus (3x)
 - Didactisch niveau
(leerroute: huidig + aanbod)
- Leergebiedoverstijgend niveau
(leerroute: huidig + aanbod)
- **Ondersteuningsbehoefte, inclusief SF en BF (5x)**
- Uitstroombestemming
 - Integratief beeld/onderbouwing
- Aanvullende informatie

Handelingsplan

- Didactisch niveau: per vak
(doelen, aanpak, hulpmiddelen, externe specialisten)
- Leergebiedoverstijgend niveau per vak (*idem*)
- Zienswijze leerling/ouders
- Akkoord ouders/leerling

Evaluatie

- Didactisch niveau: per vak
(conform, boven of onder verwachting + toelichting)
- Leergebiedoverstijgend niveau per vak (*idem*)
- Algemene evaluatie
 - Evaluatiedatum
 - 'evaluatie met ouders/leerling heeft plaatsgevonden'





Izak van der Woude Groep Voorbeeldgroep Leerlijnen ZML 17-11-2007 (14 jaar)

- Leerlingkaart
- Personalia ▼
- Onderwijs ▼
- Toetsen ▼
- Begeleiding ▼
- Map ▼
- Kindbegrip ▼
- Zien!

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)										sectorraad-go	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	110 - 130	> 130		
Leerlingprofiel											
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-communicatieve vaardigheden Functioneel functioneel Communicatief	Zeer beperkt Zeer beperkt Zeer beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt
Didactisch functioneringsniveau		PM 1-1	PM 1-2	PM 1-3	PM 1-4	PM 1-5	PM 1-6	PM 1-7	PM 1-8	PM 1-9	PM 1-10
Ontwikkelingsbehoefte	Sociaal-communicatieve vaardigheden Lettere en rekenvaardigheden Functioneel functioneel Communicatief Psychische situatie Medische situatie	Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief	Intensief Intensief Intensief Intensief Intensief	Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend	Regelmatig Regelmatig Regelmatig Regelmatig Regelmatig	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel
Uitstroombestemming		VSO			PVO	VSO		VSO	VSO	VSO	VSO

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)										sectorraad-go	
Profiel		1	2	3	4	5	6	7			
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	110 - 130	> 130		
Leerlingprofiel											
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-communicatieve vaardigheden Functioneel functioneel Communicatief	Zeer beperkt Zeer beperkt Zeer beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt	Beperkt Beperkt Beperkt
Didactisch functioneringsniveau		PM 1-1	PM 1-2	PM 1-3	PM 1-4	PM 1-5	PM 1-6	PM 1-7	PM 1-8	PM 1-9	PM 1-10
Ontwikkelingsbehoefte	Sociaal-communicatieve vaardigheden Lettere en rekenvaardigheden Functioneel functioneel Communicatief Psychische situatie Medische situatie	Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief Zeer intensief	Intensief Intensief Intensief Intensief Intensief	Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend Voortbrekend	Regelmatig Regelmatig Regelmatig Regelmatig Regelmatig	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel	Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel Incidenteel
Uitstroombestemming		VSO			PVO	VSO		VSO	VSO	VSO	VSO



Voorwaarden: Wat vraagt eventueel nog aandacht op school?

- ▣ Besef van het belang van goede dossiervorming
- ▣ Adequate dossiervoering: tijdig, volledig genoeg
- ▣ Objectief en to-the-point formuleren
- ▣ Informatie opslaan door iedereen op eenzelfde en logische plek
- ▣ Informatie maar één keer invoeren en zoveel mogelijk hergebruiken
- ▣ Toepassen van AVGregels (zowel voor opslaan als het delen van informatie; bijv wel of niet (beveiligd) mailen? Of meegeven in een envelop? of ...)
- ▣ Zichtbaar maken van ondersteuningsbehoeften (en SF en BF) op de groepskaart

Invoeren informatie

- ▣ Ondersteuningsbehoeften (inclusief stimulerende en belemmerende factoren) worden vanaf de aanmelding gevuld /bijgewerkt als er iets relevant is te melden
- ▣ Medische informatie (diagnoses, medicatie, allergieën) worden goed genoteerd





0 Algemene informatie



Begeleiding

Algemene informatie > Verantwoording > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:06

Begeleiding Leerling Gezin

Algemene gegevens

Aangemaakt door

Gerda Schokker

Begindatum

01-08-2022



Betrokken medewerkers

Naam	Rol binnen ontwikkelingsperspectief	Actieve begeleider?	Verwijderen
Patrick Bakker	Onderwijsadviseur	<input type="checkbox"/>	
Gerda Schokker	Intern Begeleider	<input type="checkbox"/>	
Cornee Bezemer	leerkracht	<input checked="" type="checkbox"/>	
Erwin Dekker	leerkracht	<input checked="" type="checkbox"/>	

Medewerkers toevoegen

Betrokken relaties

Naam	Relatietype	Actieve begeleider?	Contactgegevens	Verwijderen
K. Berete	Gezinscoach	<input checked="" type="checkbox"/>		

Relaties toevoegen



Leerling

Algemene informatie > Verantwoording > Handelingsplan > Evaluatie

Begeleiding **Leerling** Gezin

Personalia leerling

Naam	Geboortedatum	Huidige leeftijd	Geslacht	
Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!)	01-01-2011	12	Vrouw	
Huidige groep	Huidig leerjaar	Didactische leeftijd	Huidige status	School van herkomst
7/8 (groepskaart)	8	55	volgt onderwijs	

Medische gegevens

Medicijnen

Begindatum	Naam	Einddatum	Voorschrift
01-08-2020	Levoceterizine		Bij klachten 1 tablet anti-histamine toedienen. Innemen met water

Diagnoses

Diagnose datum	Diagnose	Diagnose gesteld door
14-12-2022	Trauma	Plurijn

Allergische reacties



Gezin

Algemene informatie > Verantwoording > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op

Begeleiding Leerling Gezin

Verzorger(s)

Naam	Relatie tot leerling	Adres	Telefoon vast	Telefoon mobiel	E-mail	Wettelijk gezag?
Sarah Smit	Moeder	Singel 9, 7411 HV Deventer			Roos.van.Arragon@topicus.nl	Ja

Broer(s) en/of zus(sen)

Naam	Relatie tot leerling	Adres	Huidige leeftijd	Huidige status	Huidige groep
Er zijn geen gegevens gevonden					





1 Verantwoording



Totaal IQ

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:50

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Kies een IQ profiel

1	2	3	4	5	6	7
< 20 <input type="radio"/>	20-34 <input type="radio"/>	35-49 <input type="radio"/>	50-69 <input type="radio"/>	70-89 <input checked="" type="radio"/>	90-110 <input type="radio"/>	> 110 <input type="radio"/>

[Voeg een toelichting toe](#)

Afgenomen IQ-testen

Datum afname	Afkorting	Naam IQ-test	IQ	Disharmonisch profiel?	Overige scores	Opmerking
14-12-2022	WISC-V NL	Wechsler Intelligence Scale for Children - Fifth Version	79 - 91	Nee	Verbaal Begrip: 72-89 Visueel Ruimtelijk: 89-106 Fluid Redeneren: 84-99 Werkgeheugen: 86-103 Verwerkingssnelheid: 82-98	Observatielijst ZO: taakgericht gedrag: fase 3 Zelfbewustzijn en Reflectie: Fase 4 Interactie in de klas: Fase 2



Ontwikkelingsniveau

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:0

Totaal IQ **Ontwikkelingsniveau** Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Sociaal-emotionele ontwikkeling Executieve functies Communicatie

Kies een ontwikkelingsniveau voor "Sociaal-emotionele ontwikkeling"

1	2	3	4	5	6	7
Zeer forse achterstand <input type="radio"/>	Forse achterstand <input type="radio"/>	Grote achterstand <input type="radio"/>	Kleine achterstand <input type="radio"/>	Enige achterstand <input type="radio"/>	Zeer geringe achterstand <input type="radio"/>	Leeftijdsadequat <input type="radio"/>

[Voeg een toelichting toe](#)



Totaal IQ **Ontwikkelingsniveau** Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Sociaal-emotionele ontwikkeling Executieve functies **Communicatie**

Kies een ontwikkelingsniveau voor "Communicatie"

1	2	3	4	5	6	7
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Toelichting

B I U | := ↶ ↷ 🔄

juni 2022, CELF-4-nl:
kernscore Q=62
receptieve taalindex Q=70
expressieve taalindex Q=61
taalinhoudindex Q=69
taalvormindex Q=62



Didactisch niveau

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:06

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau **Didactisch niveau** Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Rekenen & wiskunde Begrijpend lezen Technisch lezen Nederlands

Kies de huidige beheersing en het aanbod voor "Rekenen & wiskunde"

Beheersing: de leerling functioneert momenteel op deze leerroute

1: vso-zml	2: vso-zml	3: vso-zml	4: vso-z pro	5: pro/vmbo b	6: vmbo k t	7: havo vwo
1 <17% <E3 CED Plancius 1-6 <input type="radio"/>	2 <17% <E3 CED ZML 1-3 <input type="radio"/>	3 <17% <E3 CED ZML 1-6 <input type="radio"/>	4A <17% < E3 CED ZML 1-9 4B: 18-33% E4 <input type="radio"/>	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F <input type="radio"/>	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F <input checked="" type="radio"/>	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F <input type="radio"/>

Aanbod: de leerling krijgt de komende periode aanbod volgens deze leerroute

1 <17% <E3 CED Plancius 1-6 <input type="radio"/>	2 <17% <E3 CED ZML 1-3 <input type="radio"/>	3 <17% <E3 CED ZML 1-6 <input type="radio"/>	4A <17% < E3 CED ZML 1-9 4B: 18-33% E4 <input type="radio"/>	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F <input type="radio"/>	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F <input checked="" type="radio"/>	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	--	--

 Voeg een toelichting toe



Didactisch niveau

1: vso-zml	2: vso-zml	3: vso-zml	4: vso-z pro	5: pro/vmbo b	6: vmbo k t	7: havo vwo
1 <17% <E3 CED Plancius 1-6 <input type="radio"/>	2 <17% <E3 CED ZML 1-3 <input type="radio"/>	3 <17% <E3 CED ZML 1-6 <input type="radio"/>	4A <17% < E3 CED ZML 1-9 4B: 18-33% E4 <input type="radio"/>	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F <input type="radio"/>	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F <input checked="" type="radio"/>	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F <input type="radio"/>

Aanbod: de leerling krijgt de komende periode aanbod volgens deze leerroute

1 <17% <E3 CED Plancius 1-6 <input type="radio"/>	2 <17% <E3 CED ZML 1-3 <input type="radio"/>	3 <17% <E3 CED ZML 1-6 <input type="radio"/>	4A <17% < E3 CED ZML 1-9 4B: 18-33% E4 <input type="radio"/>	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F <input type="radio"/>	6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F <input checked="" type="radio"/>	7A 93-105% 7B 105->115% E8 1S/2F <input type="radio"/>
---	--	--	--	---	--	--

[Voeg een toelichting toe](#)

Afgenomen Niet-Methodetoetsen voor "Rekenen & wiskunde"

Schooljaar	Periode	Hoofdvakgebied	Toetsserie	Toets	Zoeken
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Rekenen en wiskunde	Geen toetsseries	<input type="text"/>	

Schooljaar	Periode	Leerjaar	Datum	Hoofdvakgebied	Toetsserie	Toets	Onderdeel	RS	VS	A-E & NW	I-V	RN	FN	DL, DLE & LR	P & R
2021 / 2022	Eind	7	08-06-2022	Rekenen en wiskunde	CITO Rekenen-Wiskunde	3.0 E7	Totaal	40 / 96	237	D 1.4	V	<1F	E6	50 / 38 / 76%	80% / -4%
2021 / 2022	Midden	7	28-01-2022	Rekenen en wiskunde	CITO Rekenen-Wiskunde	3.0 M7	Totaal	36 / 96	223	D 1.1	V	<1F	B6	45 / 33 / 73%	80% / -7%
2020 / 2021	Eind	6	04-06-2021	Rekenen en wiskunde	CITO Rekenen-Wiskunde	3.0 E6	Totaal	60 / 96	234	C 2.6	III	<1F	M6	40 / 37 / 93%	80% / 13%
2020 / 2021	Midden	6	16-03-2021	Rekenen en wiskunde	CITO Rekenen-Wiskunde	3.0 M6	Totaal	67 / 96	232	B 3.2	III	-	M6	37 / 37 / 100%	80% / 20%

Ontwikkelprognose

Mijn ParnasSys Leerling Groep Medewerker School Overzichten Beheer

Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!) Groep 7/8 (groepskaart) 01-01-2011 (12 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen Begeleiding Map Kindbegrip Zien!

Leerlingkaart

Personalia (Meer...)



Roos Smit (niet wijzigen)
Singel 9
7411 HV Deventer

Telefoonnummer
Geboortedatum 01-01-2011
Naam huisarts
Telefoonnummer huisarts
Allergie Hooikoorts (+1)

- Niet-methodetoetsen
- Methodetoetsen
- Rapporten
- Eindtoetsen
- Didactische leeftijd
- Ontwikkelprognose
- IQ-testen

ah Smit
ps.van.Arragon@topicus.nl

Onderwijs (Meer...)

Leerlingnummer 1143
Huidig leerjaar 8
Didactische leeftijd 55
Huidige groep 7/8 (groepskaart)
Huidige sublesgroep(en) Z Alle leerlingen , Alle leerlingen
Vestiging huidige school Hoofdvestiging
Opleiding
Huidige status volgt onderwijs
Laatste IQ-test 79 - 91

Ontwikkelprognose

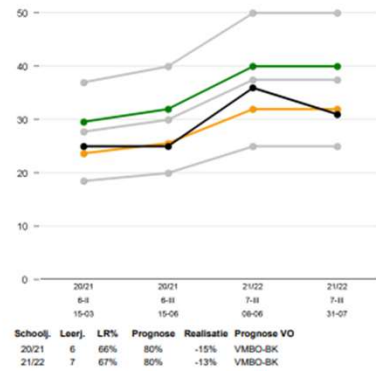
Schooljaar	Technisch lezen	Overig	Spelling	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen	Wijzigen
2022 / 2023	80	80	80	80	60	
2021 / 2022	80	80	80	80	60	
2020 / 2021	80	80	80	80	60	
2019 / 2020	80	80	80	80	80	

Overzicht 'ontwikkelingsperspectief analyse'

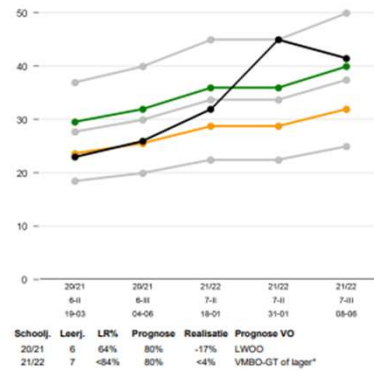
Ontwikkelingsperspectief Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!) - CITO

Geboortedatum 01-01-2011
Groep 7/8 (groepskaart)

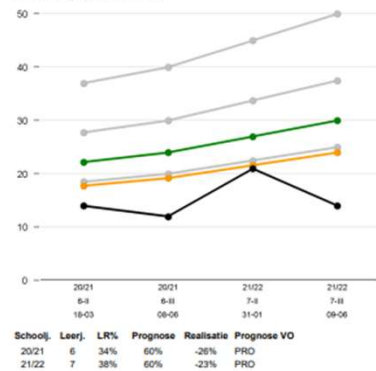
CITO Drie-Minuten-Toets



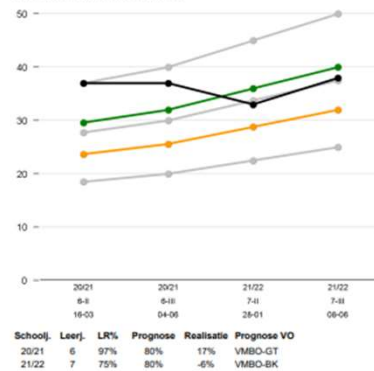
SPELLING - Meerdere toetsseries



CITO Begrijpend lezen



CITO Rekenen-Wiskunde



LEGENDA

- * DLE met < of >
- DLE-lijn
- Prognose
- Normlijn (80% van prognose)
- 1e lijn: DL-lijn = 100%
- 2e lijn: VMBO-lijn = 75%
- 3e lijn: LWOO-lijn = 50%



Leergebiedoverstijgend niveau

Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:06

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau Didactisch niveau **Leergebiedoverstijgend niveau** Ondersteuningsbehoefte Samenvatting Uitstroombestemming

Sociaal-emotionele ontwikkeling Leren leren

Kies de huidige beheersing en het aanbod voor "Sociaal-emotionele ontwikkeling"

Beheersing: de leerling functioneert momenteel op deze leerroute

1: vso-zml	2: vso-zml	3: vso-zml	4: vso-z pro	5: pro/vmbo b	6: vmbo k t	7: havo vwo
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aanbod: de leerling krijgt de komende periode aanbod volgens deze leerroute

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

 Voeg een toelichting toe



Ondersteuningsbehoefte

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Laatst opgeslagen op 23-01-2023 20:

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau **Ondersteuningsbehoefte** Samenvatting Uitstroombestemming

Sociaal-emotionele ontwikkeling **Leren en ontwikkelen** Communicatie Fysieke situatie Medische situatie

Kies een ondersteuningsbehoefte voor "Leren en ontwikkelen"

1	2	3	4	5	6	7
Zeer intensief <input type="radio"/>	Intensief <input type="radio"/>	Voortdurend <input type="radio"/>	Regelmatig <input checked="" type="radio"/>	Incidenteel <input type="radio"/>	Op afroep <input type="radio"/>	Leeftijdsadequaat <input type="radio"/>

Invulwijzer Ondersteuningsbehoeften

Intensiteit van ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
Ondersteuning t.a.v. leren en ontwikkelen							
	De leerling heeft de hele dag nodig: -eigen ruimte met een individueel onderwijsaanbod binnen de groep	De leerling heeft de hele dag nodig: -een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen	De leerling heeft nodig: -een voorspelbaar onderwijsaanbod in eigen groep -het onderwijsaanbod dat	De leerling heeft nodig: -een onderwijsaanbod die verder weg staat van de directe, concrete belevingswereld	De leerling heeft nodig: -individuele instructie -een begeleider die verantwoordelijkheid voor eigen leerproces	De leerling heeft nodig: -een dag- of weektaak -een begeleider die de leerling coacht op het dragen van eigen	De leerling heeft nodig: -een begeleider nodig die de leerling coacht op het zo autonoom mogelijk participeren in de maatschappij



Ondersteuningsbehoefte – SF – BF

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

B I U | **:=** | ↶ ↷ | ✖

- De leerling heeft leerstof nodig passend bij haar niveau
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar stimuleert en motiveert
- De leerling moet op gang geholpen worden bij start van (nieuwe) activiteiten
- De leerling heeft verlengde instructie nodig bij alle vakgebieden
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar voorziet van directe positieve feedback, zowel op product als proces
- De leerling heeft baat bij een duidelijke dagplanning op het bord
- De leerling heeft ontspan momenten nodig om te prikkels te kunnen verwerken

Factoren

Belemmerende factoren

B I U | **:=** | ↶ ↷ | ✖

- Leerstof die net te moeilijk is
- korte spanningsboog
- geringe motivatie, werkt voor de leerkracht
- moeite met plannen en organiseren
- moeite met vasthouden aandacht
- opstartproblemen bij zelfstandig werken
- snel afgeleid
- zoekt de aandacht van mede klasgenoten
- werkt niet door zonder toezicht en/of nabijheid van de leerkracht

Stimulerende factoren

B I U | **:=** | ↶ ↷ | ✖

- Op vaste momenten door de schakelleerkracht uit de groep worden gehaald om in een klein groepje te werken.
- positieve feedback geven op proces en product
- Op weg helpen bij het maken van nieuwe opdrachten
- De werkplek moet rustig zijn
- één op één ondersteuning door Zorg Intens, directe feedback en ondersteuning, prikkelreductie
- kan gemotiveerd worden door een leerkracht



Ondersteuningsbehoefte - groepskaart

Groep 7/8 (groepskaart) (2022 / 2023)

Overzicht | Leerlingen | **Groepskaart** | Absentie | Rooster | Toetsen | Begeleiding | Map | Kindbegrip | Zien!

Filters

Naam	Zien!		Methodetoetsen				Niet-methodetoetsen			Ondersteuningsbehoefte			Notities				
	LJ	IQ	BT	WB	BL	RE	SP	TA	CITO RW			OB	BF	SF	SF*	BF*	TH
									A-E	DL, DLE & LR	P & R						
Stan Priem	/	--	19	14	8.3	5.8	6.1	7.7	C	40 / 35 / 88%	75% / 13%	OB	BF	--	--	--	--
Jeroen de Rijk	7	90 - 100	79	60	3.6	8.6	7.4	9.3	A	40 / >55 / >138%	100% / >38%	OB	BF	SF	--	--	--
Gerwin Roelen	8	--	79	60	--	3.6	10	8.4	A	50 / 57 / 114%	100% / 14%	--	--	--	--	--	--
Indy Rutjes	7	--	100	100	3.2	7.5	7.9	7.7	E	40 / <5 / <13%	100% / <-87%	OB	BF	--	--	--	--
J S	8	--	48	21	--	6.8	10	9.6	A	50 / >63 / >126%	100% / >26%	--	--	--	■	--	--
Herbert Schaap	7	--	--	--	--	--	--	--	A	50 / 57 / 114%	100% / 14%	OB	BF	--	--	--	--
<input checked="" type="checkbox"/> Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!)	8	79 - 91	58	56	--	5.6	10	--	D	50 / 38 / 76%	80% / -4%	OB	BF	SF	--	■	--
Raymon Snelders	8	--	100	100	--	3.9	3.4	8.6	E	50 / 23 / 46%	50% / -4%	OB	BF	--	■	■	--
Ida Snoey Kiewit	8	--	30	21	--	6.9	10	9.0	C	50 / 45 / 90%	100% / -10%	--	--	--	--	--	--
Elena Tomovski	7	--	30	21	7.0	8.6	8.0	8.3	E	40 / 16 / 40%	100% / -60%	OB	BF	--	--	--	--
Puk van Vliet	8	--	58	49	--	6.9	5.0	9.8	D	50 / 40 / 80%	100% / -20%	--	--	--	■	--	--
Joep Voorberg	8	--	39	38	--	3.6	3.8	5.0	B	50 / 53 / 106%	100% / 6%	--	--	--	--	■	--
David Vosters	8	--	30	72	--	6.8	6.8	8.9	B	50 / 53 / 106%	100% / 6%	--	--	--	--	--	--
Elise Weesie	7	--	58	49	9.5	6.3	7.1	7.7	E	40 / 26 / 65%	100% / -35%	OB	BF	--	--	--	--
Groep			--	--	--	--	--	--				--	--		--	--	

Individuele notities opstellen | Individuele plannen opstellen

Ondersteuningsbehoefte

Leerling
Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!)

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- De leerling heeft de nabijheid van de leerkracht nodig, iemand die corrigeert en bijstuurt, coaching geeft
- De leerling heeft ondersteuning nodig van de leerkracht bij samenwerkingsopdrachten
- De leerling heeft een rustige plek binnen de school waar zij tot rust kan komen bij overprikkeling
- De leerling heeft groepsgenoten nodig die accepteren dat zij explosief kan reageren in bepaalde situaties
- De leerling heeft één op één begeleiding nodig bij gymactiviteiten
- De leerling heeft een leerkracht nodig die zijn afspraken nakomt
- De leerling heeft duidelijkheid nodig in regels, grenzen en omgangsnormen
- De leerling aanspreken op haar gedrag (niet op de persoon)
- De leerling heeft een leerkracht nodig die niet snel en onnodig stem verheft, rustig uitleggen en aanspreken

Leren en ontwikkelen

- De leerling heeft leerstof nodig passend bij haar niveau
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar stimuleert en motiveert
- De leerling moet op gang geholpen worden bij start van (nieuwe) activiteiten
- De leerling heeft verlengde instructie nodig bij alle vakgebieden
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar voorziet van directe positieve feedback, zowel op product als proces
- De leerling heeft baat bij een duidelijke dagplanning op het bord

Naar ondersteuningsbehoefte | Bewerken | Sluiten

Samenvatting

Algemene informatie > Verantwoording > Handlingsplan > Evaluatie Laatst opgeslagen op 20-01-2023 17:06

Totaal IQ	Ontwikkelingsniveau	Didactisch niveau	Leergebiedoverstijgend niveau	Ondersteuningsbehoefte	Samenvatting	Uitstroombestemming	
	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ					○		
Ontwikkelingsniveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling							
Executieve functies							
Communicatie							
Didactisch niveau							
Technisch lezen					○	○	
Begrijpend lezen					○	○	
Rekenen & wiskunde						○	○
Nederlands						○	○
Leergebied overstijgend niveau							
Sociaal-emotionele ontwikkeling							
Leren leren							
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling					○		
Leren en ontwikkelen					○		
Communicatie							

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs) sectorraad:go
voor groepsonderwijs

Profiel		1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
Ontwikkelingsniveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leertijdsadequaat
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leertijdsadequaat
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leertijdsadequaat
Didactisch functioneringsniveau			FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10
Ondersteuningsbehoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leertijdsadequaat
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leertijdsadequaat
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leertijdsadequaat
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep
Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO			PVO	PVO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO
		VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO

versie mei 2021 groepsonderwijs@sectorraad:go.nl



Uitstroombestemming

Algemene informatie > **Verantwoording** > Handelingsplan > Evaluatie

Totaal IQ Ontwikkelingsniveau Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondersteuningsbehoefte Samenvatting **Uitstroombestemming**

Kies een uitstroombestemming

VMBO KBL VSO Geen uitstroombestemming

Gekozen uitstroombestemming

VMBO KBL - VSO

Verwachte uitstroombestemming datum

31-07-2023



Onderbouwing en integratief beeld

B *I* U :≡ ↶ ↷ ✕

Roos is een leerling die in de zomer van 2018 in Nederland is komen wonen na een vlucht uit Syrië. In augustus 2018 is zij op onze school gekomen. In het leven van Roos hebben zich vele geweldadige momenten afgespeeld, hierdoor is zware trauma ontstaan. Hiervoor heeft zij afgelopen schooljaar EMDR therapie gekregen bij Fier. Vanaf 2019 tot oktober 2022 is er een gezinsvoogd betrokken geweest. Vanaf schooljaar 2020/2021 is er ondersteuning op school door Zorg Intens. 2x per week is er iemand in de klas aanwezig (van 11.00 tot 14.00 uur) die haar individueel begeleidt bij sociale situaties, overprikkeling, prikkelreductie (ook tijdens de gymlessen).

Roos is een leerling die de nabijheid van een leerkracht nodig heeft als het gaat om sociale interactie. Zij komt in de observatielijst ZO naar voren in fase 2, dit is de fase van externe regulatie. Zij heeft de sturing van een vertrouwde leerkracht nodig waarbij ze uitleg en context krijgt over het doen, denken en voelen van de ander.

Aanvullende informatie





2 Handelingsplan



Didactisch niveau

Algemene informatie > Verantwoording > **Handelingsplan** > Evaluatie Laatst opgesla

Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Ondertekenen

Rekenen & wiskunde Begrijpend lezen Technisch lezen Nederlands

Handelingsplan voor "Rekenen & wiskunde"

Beheersing Aanbod
6A 67-83% M7E7 1F | 6B 84-92% >M8 1S/2F 6A 67-83% M7E7 1F | 6B 84-92% >M8 1S/2F

Doelen

B I U := ↶ ↷ ✕

Typ hier je tekst

Aanpak

B I U := ↶ ↷ ✕

Ondersteuningsbehoefte

Bekijk ondersteuningsbehoefte voor

Leren en ontwikkelen ▾

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leren en ontwikkelen**
- Communicatie
- Fysieke situatie
- Medische situatie

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- De leerling heeft leerstof nodig passend bij haar niveau
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar stimuleert en motiveert
- De leerling moet op gang geholpen worden bij start van (nieuwe) activiteiten
- De leerling heeft verlengde instructie nodig bij alle vakgebieden
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar voorziet van directe positieve feedback, zowel op product als proces
- De leerling heeft baat bij een duidelijke dagplanning op het bord
- De leerling heeft ontspan momenten nodig om te prikkel te kunnen verwerken

Stimulerende Factoren

- Op vaste momenten door de schakelleerkracht uit de groep worden gehaald om in een klein groepje te werken.
- positieve feedback geven op proces en product
- Op weg helpen bij het maken van nieuwe ontdekkingen



Leergebiedoverstijgend niveau

Algemene informatie > Verantwoording > **Handelingsplan** > Evaluatie

Laatst opgesl...

Didactisch niveau **Leergebiedoverstijgend niveau** Ondertekenen

Sociaal-emotionele ontwikkeling Leren leren

Handelingsplan voor "Sociaal-emotionele ontwikkeling"

Beheersing Aanbod
Niet ingevuld Niet ingevuld

Doelen

B *I* U | := | ↶ ↷ | ✕

Typ hier je tekst

Aanpak

B *I* U | := | ↶ ↷ | ✕

Ondersteuningsbehoefte

Bekijk ondersteuningsbehoefte voor

Sociaal-emotionele ontwikkeling ▼

Keuze ondersteuningsbehoefte

Regelmatig

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- De leerling heeft de nabijheid van de leerkracht nodig, iemand die corrigeert en bijstuurt, coaching geeft
- De leerling heeft ondersteuning nodig van de leerkracht bij samenwerkingsopdrachten
- De leerling heeft een rustige plek binnen de school waar zij tot rust kan komen bij overprikkeling
- De leerling heeft groepsgenoten nodig die accepteren dat zij explosief kan reageren in bepaalde situaties
- De leerling heeft één op één begeleiding nodig bij gymactiviteiten
- De leerling heeft een leerkracht nodig die zijn afspraken nakomt
- De leerling heeft duidelijkheid nodig in regels, grenzen en omgangsnormen
- De leerling aanspreken op haar gedrag (niet op de persoon)
- De leerling heeft een leerkracht nodig die niet snel en onnodig stem verheft, rustig uitleggen en aanspreken

Stimulerende Factoren



Ondertekenen

Algemene informatie > Verantwoording > **Handelingsplan** > Evaluatie

Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau **Ondertekenen**


Akkoord ouders / bevoegde(n) / leerling

Akkoord ouders / bevoegde(n) / leerling

Zienswijze van de ouders / bevoegde(n) / leerling

B *I* U | := | ↶ ↷ | ✕

Vul hier de zienswijze van de ouders / bevoegde(n) en eventueel de leerling in indien deze afwijkt van hetgeen door de school in het ontwikkelingsperspectief is vastgelegd.

 Voeg een toelichting toe



3 Evaluatie



Didactisch + leergebiedoverstijgend niveau

Mariska Buwalda Groep SBO bovenbouw 01-12-2008 (14 jaar)

Leerlingkaart Personalia Onderwijs Toetsen **Begeleiding** Map Kindbegrip Zien!

Algemene informatie > Verantwoording > Handelingsplan > **Evaluatie**

Laatst opgeslagen op 25-03-2023 19:36

Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau Eindevaluatie

Rekenen & wiskunde Begrijpend lezen Technisch lezen Nederlands Spelling

Evaluatie voor "Rekenen & wiskunde"

Beheersing	Ambitie	Toelichting
6A 67-83% M7E7 1F 6B 84-92% >M8 1S/2F	5A 34-50% E5 5B 51-67% E6M7 (<)1F	Bekijk toelichting

Behaald niveau van de leerroute

Conform streefdoel Boven streefdoel **Onder streefdoel**

Toelichting

B *I* U |

Mariska is sinds de kerstvakantie heel gemotiveerd om te rekenen, sinds we Gynzy inzetten. Ze kiest tijdens de vrije keuzemomenten vaak rekenen. Het automatiseren van de tafels is nu gelukt.

Handelingsplan

Doelen

De leerling beheerst de doelen van zijn leerroute en leerjaar

Aanpak

Er is geen aanpak ingevuld.

Hulpmiddelen

Er zijn geen hulpmiddelen ingevuld.

Externe specialisten

Er zijn geen externe specialisten ingevuld.

Opslaan

Evaluatie afronden

Terug naar overzicht

Eindevaluatie



Mijn ParnasSys Leerling Groep Medewerker School Overzichten Beheer

Mariska Buwalda Groep SBO bovenbouw 01-12-2008 (14 jaar) ⚠

Leerlingkaart Personalia ▾ Onderwijs ▾ Toetsen ▾ **Begeleiding ▾** Map ▾ Kindbegrip ▾ Zien!

Algemene informatie > Verantwoording > Handelingsplan > **Evaluatie**

Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau **Eindevaluatie**

Eindevaluatie

B *I* U | := ↶ ↷ 🔄

[Hier staat een overall beeld van de afgelopen periode. Blijft de uitstroombestemming haalbaar? Is school tevreden over de groei? eventueel bijstelling van de leerroute? zijn er leergebiedoverstijgende acties nodig de komende periode?]

Evaluatie met ouders / bevoegde(n) / leerling

Evaluatiedatum

Selecteer een evaluatiedatum



Evaluatie met ouders / bevoegde(n) / leerling heeft plaatsgevonden

Opslaan

Evaluatie afronden

Terug naar overzicht

Evalueer je twee keer per jaar?

Dan zijn er twee opties:

1. Twee keer per jaar een OPP maken.
 - a. Doordat je een OPP kunt kopiëren, is het maken van een nieuw OPP halverwege het jaar slechts enkele muisklikken werk
2. Één keer per jaar een OPP maken, en in het evaluatiedeel werken met tussenkopjes per vak (en bij de eindevaluatie)
 - a. Evaluatie januari
 - b. Evaluatie juni

Na de evaluatie van juni pas klikken op afronden





Ondertekening



Ondertekenen

Algemene informatie > Verantwoording > **Handelingsplan** > Evaluatie

Didactisch niveau Leergebiedoverstijgend niveau **Ondertekenen**

Akkoord ouders / bevoegde(n) / leerling

Akkoord ouders / bevoegde(n) / leerling

Zienswijze van de ouders / bevoegde(n) / leerling

B *I* U | := | ↶ ↷ | ✕

Vul hier de zienswijze van de ouders / bevoegde(n) en eventueel de leerling in indien deze afwijkt van hetgeen door de school in het ontwikkelingsperspectief is vastgelegd.

 Voeg een toelichting toe



Printversie



Printen en printversies

Ontwikkelingsperspectief dossieroverzicht

Lopende ontwikkelingsperspectiefplannen - 1 t/m 1 (van 1)

Begindatum	Akkoord vastgelegd op	Evaluatiedatum	Auteur	Type	Status	Kopiëren	Afdrukken	Verwijderen
01-08-2022			Gerda Schokker	Basisonderwijs (BO, SBO en SO)	Concept			

Afgeronde ontwikkelingsperspectiefplannen - 0 t/m 0 (van 0)

Begindatum	Akkoord vastgelegd op	Evaluatiedatum	Auteur	Type	Status	Kopiëren	Openen
Er zijn geen gegevens gevonden							

Afdrukopties



Standaard wordt het ontwikkelingsperspectief zonder bijlagen afgedrukt. Selecteer hier welke onderdelen je wel en niet in de PDF op wilt nemen.

- Hoofddocument
- Handtekeningenblad
- Bijlage: uitgebreid instroomprofiel
- Bijlage: uitgebreide evaluatie

Opslaan

- PDF opslaan in leerlingmap

Afdrukken

Annuleren





Ontwikkelingsperspectiefplan - Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!)

Geboortedatum: 01-01-2011
School: Anders Leren
Datum inschrijving: 28-08-2019
Huidige groep: 7/8 (groepskaart)
Huidig leerjaar: 8
Verwachte uitstroombdatum: 31-07-2023
Opgesteld d.d.: 01-08-2022

1. Profiel

1.1 Actueel beeld

Het onderstaande overzicht toont een samenvatting van het actuele beeld dat wij als school hebben opgesteld van uw kind. Meer informatie en een uitgebreidere toelichting vindt u in bijlage A.

	1	2	3	4	5	6	7
Totaal IQ					X		
Ontwikkelingsniveau							
Didactische ontwikkeling							
Rekenen & wiskunde						HA	
Begrijpend lezen					HA		
Technisch lezen					H	A	
Nederlands						HA	
Ondersteuningsbehoefte							
Sociaal-emotionele ontwikkeling				X			
Leren en ontwikkelen				X			
Uitstroombestemming	VMBO KBL - VSO						

H = Huidige beheersing
A = Aanbod komende periode



1.3.2 Leren en ontwikkelen

Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat
			X			

Beschrijving ondersteuningsbehoefte

- De leerling heeft leerstof nodig passend bij haar niveau
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar stimuleert en motiveert
- De leerling moet op gang geholpen worden bij start van (nieuwe) activiteiten
- De leerling heeft verlengde instructie nodig bij alle vakgebieden
- De leerling heeft een leerkracht nodig die haar voorziet van directe positieve feedback, zowel op product als proces
- De leerling heeft baat bij een duidelijke dagplanning op het bord
- De leerling heeft ontspan momenten nodig om te prikkels te kunnen verwerken

Belemmerende factoren

- Leerstof die net te moeilijk is
- korte spanningsboog
- geringe motivatie, werkt voor de leerkracht
- moeite met plannen en organiseren
- moeite met vasthouden aandacht
- opstartproblemen bij zelfstandig werken
- snel afgeleid
- zoekt de aandacht van mede klasgenoten
- werkt niet door zonder toezicht en/of nabijheid van de leerkracht
- NT2, de leerling spreekt thuis geen Nederlands
- voorspelbaarheid noodzakelijk
- heeft duidelijke grenzen nodig
- kan niet tegen autoritair gedrag
- denkt snel dat ze het niet kan en laat dit luidruchtig merken
- kan bij complexe situaties geen hoofd- en bijzaken onderscheiden, alles lijkt even belangrijk.
- werkt onnauwkeurig

Stimulerende factoren

- Op vaste momenten door de schakelleerkracht uit de groep worden gehaald om in een klein groepje te werken.
- positieve feedback geven op proces en product
- Op weg helpen bij het maken van nieuwe opdrachten
- De werkplek moet rustig zijn
- één op één ondersteuning door Zorg Intens, directe feedback en ondersteuning, prikkelreductie
- kan gemotiveerd worden door een leerkracht

3. Ondertekening

3.1 Ondertekening ouders / bevoegde(n)

De ouder / bevoegde verklaart hierbij in te stemmen met het basisaanbod zoals beschreven in de schoolstandaard en de aanpassingen en aanvullingen zoals onder "2. Handelingsplan" beschreven. De ouder / bevoegde heeft kennis genomen van de overige informatie in dit document.

Naam: Sarah Smit

Datum: ___/___/____

Handtekening: _____

3.2 Ondertekening leerling

De leerling verklaart hierbij in te stemmen met het basisaanbod zoals beschreven in de schoolstandaard en de aanpassingen en aanvullingen zoals onder "2. Handelingsplan" beschreven. De leerling heeft kennis genomen van de overige informatie in dit document.

Naam: Roos Smit (niet wijzigen ivm OPP!)

Datum: ___/___/____

Handtekening: _____



2.2 Leergebiedoverstijgende ontwikkeling

2.2.1 Leren leren

Doelen	...
Aanpak	...
Hulpmiddelen	...
Externe specialisten	...

3. Evaluatie

3.1 Algemene evaluatie

Datum: Nog niet bekend

...

3.2 Evaluatie per vaardigheid

Vaardigheid	Conform verwachting	Boven verwachting	Onder verwachting
Didactische ontwikkeling			
Rekenen & wiskunde	X		
Begrijpend lezen		X	
Technisch lezen			X
Leergebiedoverstijgende ontwikkeling			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	X		
Leren leren	X		





Afronden en kopieerfunctie



Afronden en kopieerfunctie



Ontwikkelingsperspectief dossieroverzicht

Lopende ontwikkelingsperspectiefplannen - 1 t/m 1 (van 1)

Begindatum	Akkoord vastgelegd op	Evaluatiedatum	Auteur	Type	Status	Kopiëren	Afdrukken	Verwijderen
01-08-2022			Gerda Schokker	Basisonderwijs (BO, SBO en SO)	Concept			

Afgeronde ontwikkelingsperspectiefplannen - 0 t/m 0 (van 0)

Begindatum	Akkoord vastgelegd op	Evaluatiedatum	Auteur	Type	Status	Kopiëren	Openen
Er zijn geen gegevens gevonden							





Doorontwikkeling

