

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met activiteiten - Middenbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	7-9
Leerjaar (indicatie)	4-6

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maakt een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling laat merken dat hij de lessen van de leerkracht leuk en interessant vindt.
	De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet.
	De leerling is blij met hoe hij zijn taken mag doen.
Betrokkenheid	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling doet goed zijn best.</i>
	De leerling let op onder de uitleg.
	De leerling houdt zijn aandacht (concentratie) bij zijn activiteiten.
	De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door, ook als het lastig wordt of niet zo leuk is (doorzettingsvermogen).
	De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt.
	De leerling maakt zijn activiteit af.
	De leerling kiest activiteiten passend bij zijn ontwikkelingsniveau.
	De leerling weet waarom hij zijn activiteiten doet.
Veiligheidsbeleving	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling kan omgaan met een activiteit die hij spannend of moeilijk vindt.
	De leerling weet welk gereedschap of materiaal hij wel en niet veilig kan gebruiken.
	De leerling heeft rust en ruimte om zijn activiteiten te doen.
Aantasting van de veiligheid	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>Aantasting van de veiligheid en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd.</i>
Initiatief	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling begint aan activiteiten.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling komt met ideeën.
	De leerling begint uit zichzelf met zijn taken.
	De leerling begint uit zichzelf aan een spelletje.
	De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft.
Autonomie	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen en voert dat uit.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling laat zien wie hij is.
	De leerling doet veel zelf.
	De leerling kiest activiteiten die bij hem passen.
	De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen.
Inlevingsvermogen	Omgaan met activiteiten
Verkortvraag	<i>Inlevingsvermogen en omgaan met activiteiten kunnen niet worden gecombineerd</i>



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



Flexibiliteit	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling past zijn plan aan als iets anders gaat dan hij in zijn hoofd had.
	De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen.
	De leerling wisselt makkelijk van activiteit als dat van hem gevraagd wordt.
Impulsbeheersing	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling laat zich niet afleiden terwijl hij met een activiteit bezig is.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling wacht tijdens de uitleg met reageren tot dat kan.
	De leerling blijft rustig als hij iets spannend vindt.
	De leerling blijft de ander helpen, ook als er zich een leukere activiteit voordoet.
	De leerling houdt zijn aandacht bij zijn werk.
	De leerling kan wachten tot hij met een activiteit mag beginnen.
	De leerling wacht op zijn beurt wanneer hij een vraag wil stellen.
	De leerling houdt zich aan de opdracht.
Plannen en organiseren	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over hoe hij een activiteit gaat doen.</i>
	De leerling doet eerst wat moet.
	De leerling houdt zich aan zijn planning.
	De leerling werkt met een stappenplan als dat nodig is.
	De leerling maakt afspraken.
	De leerling heeft een vaste plek voor zijn spullen.
	De leerling schat in hoe lang iets duurt.
	De leerling werkt netjes.
	De leerling houdt overzicht over wat hij moet doen.
	De leerling maakt een planning.
Zelfinzicht	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet wat hij kan en waar hij beter in wil worden.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt.
	De leerling denkt erover na of hij dingen handig aanpakt.
	De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen.
	De leerling weet waar hij beter in wil worden.
	De leerling ziet dat hij groeit.
	De leerling weet wat hij leuk vindt.
Creatief denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt nieuwe ideeën.
	De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken.
	De leerling gaat aan de slag met zijn nieuwe ideeën.
	De leerling kan laten zien of vertellen hoe het idee er uit moet komen te zien.
	De leerling probeert zijn nieuwe ideeën te verbeteren.
	De leerling probeert dingen op een nieuwe manier te doen.
	De leerling experimenteert met technieken en materialen.
Kritisch denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na voordat hij ergens iets van vindt.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling kan uitleggen hoe hij aan zijn antwoord komt.
	De leerling onderzoekt wat hij van feedback op zijn activiteiten kan leren.



Analytisch denken	Omgaan met activiteiten
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.</i>
	De leerling kan vertellen wat belangrijk is in de informatie die hij gelezen heeft.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling kan informatie in kleine stukjes delen zodat hij het beter kan begrijpen.
	De leerling laat in een werkstuk of spreekbeurt zien dat hij weet waar het onderwerp over gaat.
	De leerling zoekt naar informatie om ergens meer over te weten te komen.
	De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen.
	De leerling gebruikt informatie om een antwoord te vinden.