

'Slavernij'

Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar m.blonk@driestar-educatief.nl.

INHOUD

Opdracht	1
Leeftijd	1
Tijdsduur	2
Doelen.....	2
Begeleiding	4
Opdracht voor de leerling.....	5
Inleiding	5
Wat ga je doen?	5
Wat ga je leren?.....	5
Wat heb je nodig?	5
Hoe ga je te werk?	5
Informatiebronnen.....	6
Bronnen.....	6

OPDRACHT

'Slavernij'

De leerling gaat ontdekken wat slavenhandel precies inhoudt, hij koppelt dit aan zichzelf, hij gaat zich inleven in een persoon die in die tijd leefde, hij gaat ontdekken dat slavernij nog steeds bestaat en wat je daartegen kunt doen. De leerlingen doen deze gehele opdracht samen en maken daarvoor een goede taakverdeling.



LEEFTIJD

Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
		x

TIJDSDUUR

< 1 uur	1-2 uur	2-4 uur	4-10 uur
			x

DOELEN

Leerlijn – creatief denken

- Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraagstuk of probleem.
- Ik kom met originele oplossingen en bedenk vernieuwende ideeën.
- Ik doorzie problemen en ontdek nieuwe problemen.

Leerlijn – analytisch denken

- Ik zie het verband tussen oorzaak en gevolg (als dit, dan dat...).
- Ik maak vraagstukken makkelijker door ze op te delen in kleinere delen.
- Ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen.
- Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties.
- Ik zoek naar meer informatie om me ergens verder in te verdiepen.
- Ik houd overzicht en breng een logische samenhang aan.
- Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis van en inzicht in een onderwerp heb.

Leerlijn – kritisch denken

- Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten.
- Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb.
- Ik neem afstand van een probleem om het even op me in te laten werken.
- Ik onderscheid feiten van meningen en betrouwbare van niet betrouwbare bronnen.
- Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte.
- Ik stel mijn eigen mening en ideeën bij op basis van nieuwe informatie.

Leerlijn – denken over denken

- Ik geef sterke punten van mijn aanpak en uitwerking aan.
- Ik waardeer het resultaat ook als het beter kan.
- Ik denk vooruit, handel bewust tijdens activiteiten en kijk terug.
- Ik gebruik feedback om me in de toekomst te verbeteren.
- Ik zoek al denkend naar verbeterpunten om mezelf te blijven ontwikkelen.
- Ik bekijk situaties vanuit verschillende gezichtspunten (perspectieven).

Leerlijn – ICT-vaardigheden

- Ik kan informatie verzamelen, selecteren en verwerken met digitale programma's.
- Ik bepaal een geschikte zoekstrategie voor mijn informatievraag.
- Ik denk in structuren, redeneer op een logische manier (in stappen) en programmeer met geordende code.
- Ik beoordeel informatie op betrouwbaarheid en relevantie.

- Ik ken de richtlijnen van veilig online gedrag en pas deze toe (mediawijsheid).

Leerlijn – communiceren

- Ik breng iets begrijpelijk onder woorden zowel mondeling als schriftelijk.
- Ik let op lichaamstaal bij mezelf en anderen.
- Ik wissel informatie doelgericht uit (bijvoorbeeld informeren, uitleggen, overtuigen).
- Ik luister actief, vat samen en stel vragen ter verduidelijking.
- Ik stel me open voor ideeën en meningen van anderen.

Leerlijn – zelfinzicht

- Ik onderzoek waar ik goed en minder goed in ben.
- Ik maak gebruik van mijn sterke kanten en blijf werken aan waar ik minder goed in ben.
- Ik gebruik kritiek en tegenslagen om mezelf beter te leren kennen.
- Ik weet wat ik leuk, boeiend en waardevol vind en wat het beste bij me past.
- Ik heb inzicht in welke verantwoordelijkheid ik aan kan.
- Ik houd rekening met gevoelens van mezelf en anderen.

Leerlijn – samen leren

- Ik herken en benut sterke kanten van anderen om een gezamenlijk doel te bereiken.
- Ik enthousiasmeer anderen om samen ergens een succes van te maken.
- Ik verdeel taken met anderen op een manier die voor iedereen goed werkt.
- Ik vervul in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken.
- Ik zie en begrijp hoe anderen ergens tegenaan kijken vanuit hun beleving of cultuur.
- Ik geef feedback waar anderen mee verder kunnen.
- Ik vraag, geef en ontvang hulp



BEGELEIDING

Dit is een opdracht die de leerlingen samen uitvoeren. De leerlingen kunnen vrijwel zelfstandig aan de slag gaan, de basisinformatie hebben ze. De leerling heeft op een aantal aspecten wel begeleiding nodig. De benodigde begeleiding zal per leerling verschillend zijn. De leerling heeft begeleiding nodig voor:

- Het maken van een goede en realistische planning. Overleg met de leerling over het vormgeven en plannen van de opdrachten.
- Het samenwerken met andere leerlingen. Kan de leerling zijn mening verwoorden richting anderen? Kan de leerling respectvol omgaan met de mening van anderen?
- Het op de juiste manier opzoeken van informatie. Weet de leerling hoe hij zelf informatie op kan zoeken? En hoe hij deze informatie kan verwerken?
- Het maken van een doelgericht interview.
- Het inleven in een persoon die in een andere tijd heeft geleefd.
- Het maken van conclusies en vergelijkingen met de informatie die verzameld is.

Naast de begeleiding op de opdracht is het ook belangrijk om:

- De balans te bewaren tussen ruimte nemen en ruimte geven in het monitoren van de opdracht.
- Positieve feedback te geven op het proces van de leerling.
- Positieve betrokkenheid tonen.



OPDRACHT VOOR DE LEERLING

INLEIDING

Een mens kostte 200 dollar. Tenminste, aan het eind van de 17^e eeuw, in Amerika. Daar, en nog op veel andere plaatsen, werden slaven gehouden. Die moesten hard werken op plantages. Slavenhouders zagen hen enkel als bezit, niet als mens. Hoe zag het leven van een slaaf eruit? En... is slavernij nu voorgoed de wereld uit? Of niet?

WAT GA JE DOEN?

Je onderzoekt hoe het leven van een slaaf eruitzag. Je houdt een 'interview' met een slaaf, een slavenhandelaar of een slavenhouder. Daarna doe je onderzoek naar slavernij in deze tijd. Bestaat die nog? En zo ja, wat kun je eraan doen?

WAT GA JE LEREN?

Na deze opdracht heb je het volgende geleerd:

Je weet...

- hoe slavenhouders slaven zagen.
- hoe het leven van een slaaf, een slavenhandelaar of een slavenhouder eruitzag.
- of slavernij nog steeds voorkomt.

Je kunt...

- je inleven in een slaaf, slavenhandelaar of een slavenhouder.
- vragen voor een interview bedenken.
- maatregelen tegen moderne slavernij bedenken.
- samenwerken.

WAT HEB JE NODIG?

Materialen:

- pen en papier
- Bronnen, zelf bepalen welke

HOE GA JE TE WERK?

Opdracht 1

- Bekijk een filmpje over slavenhandel. Denk daarna na over hoe jullie jezelf zien en hoe een slavenhouder jullie zou zien.
- Schrijf een portret van elkaar: wat is het karakter van de ander, wat vindt hij/zij leuk, waar is hij/zij goed in enz.
- Beschrijf nu hoe een slavenhouder de ander zou zien. Hij zoekt slaven die hard moeten werken op zijn plantage. Waar zal hij op letten?
- Vergelijk de beschrijvingen. Hoe vind je het om beoordeeld te worden als een slaaf? Waarom vind je dat?

Opdracht 2

- Zoek samen informatie over slavernij in het verleden. Verdeel de taken met elkaar.
- Jullie gaan straks een 'interview' houden met een slaaf, een slavenhandelaar of een slavenhouder. Kies één persoon die je wilt interviewen. Kies allebei een andere persoon. Bedenk goed welke informatie belangrijk is voor het interview en welke niet.
- Bedenk minstens vijf open vragen voor de persoon die je gaat 'interviewen'.

- Tip: je vragen moeten passen bij de tijd waarin de slavernij plaats vond. Noem dus bijvoorbeeld geen computers en mobieltjes!
- Interview elkaar. Leef je goed in je personage in. Noteer het interview en de uitkomst.

Opdracht 3

- Behoort slavernij tot het verleden? Zoek hier samen informatie over op.
- Bekijk de informatie die jullie hebben gevonden. Is dit slavernij? Praat erover. Schrijf op waarom dat wel of niet zo is.
- Hoe kun je een einde maken aan moderne slavernij of misbruik? Zoek samen uit hoe mensen vroeger protesteerden tegen slavernij. Hoe zou je dat nu kunnen doen? Brainstorm hier samen over.
- Kies de beste ideeën uit. Maak samen een lijst met maatregelen die regeringen en gewone mensen kunnen nemen tegen slavernij.

INFORMATIEBRONNEN.

Bij opdracht 1 en 2:

<http://groep8willi.jouwpagina.nl/rubrieken/geschiedenis-hoofdstuk-4.html>

Bij opdracht 3:

<https://www.slavernijenij.nl/slavernij-nu/>

BRONNEN

Website:

- <http://groep8willi.jouwpagina.nl/rubrieken/geschiedenis-hoofdstuk-4.html>
- <https://www.slavernijenij.nl/slavernij-nu/>

EVALUATIE

Eisen	Beoordeling leerling	Beoordeling leerkracht
Ik heb me voorgesteld hoe een slavenhouder een slaaf zag.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Ik heb uitgezocht hoe het leven van een slaaf, een slavenhandelaar of een slavenhouder eruitzag.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Ik heb onderzocht of slavernij nog steeds voorkomt.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Ik heb me ingeleefd in een slaaf, een slavenhandelaar of een slavenhouder.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹
Ik heb vragen bedacht voor een interview.	☺ ☹ ☹	☺ ☹ ☹