

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Mediawijsheid - Bovenbouw

© Gouwe Academie

 Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	10-12
Leerjaar (indicatie)	7-8

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is.</i>
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling blijft rustig als er veel prikkels vanuit media op hem afkomen.
	De leerling heeft plezier in het bezig zijn met media.
	De leerling heeft in online omgevingen goed contact.
Betrokkenheid	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling gebruikt media op een manier die past bij het doel wat hij op dat moment voor ogen heeft.</i>
	De leerling houdt zijn aandacht erbij als hij bezig is met sociale media.
	De leerling gaat bewust om met informatie vanuit media.
	De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door als hij bezig is met media.
	De leerling blijft het proberen als iets niet meteen lukt in een programma.
	De leerling is geïnteresseerd in media.
	De leerling gebruikt media gericht bij het zoeken naar informatie.
Veiligheidsbeleving	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik.</i>
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt tijdens het gebruik van sociale media.
	De leerling weet wanneer iets veilig of onveilig is om aan te klikken op internet.
Aantasting van de veiligheid	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling wordt online gepest.</i>
	De leerling wordt online uitgescholden.
	De leerling wordt online buitengesloten.
	De leerling wordt online belachelijk gemaakt.
Initiatief	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.</i>
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling belt iemand om een afspraak te maken.
	De leerling kiest ervoor om digitale middelen te gebruiken bij het uitvoeren van een opdracht.
	De leerling neemt een filmpje of vlog op.
	De leerling stuurt een online berichtje (WhatsApp/email/chat e.d.).
	De leerling vertelt iets/ deelt zijn boodschap op een online platform (Facebook, Instagram, Schoolwebsite).
Autonomie	Mediawijsheid
Verkortvraag	<i>De leerling maakt bewuste keuzes in zijn mediagebruik.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling legt uit waarom hij iets vindt.
	De leerling is zichzelf.
	De leerling bepaalt zelf welke reclame hij belangrijk vindt.
	De leerling komt online voor zichzelf op als iemand iets onaardigs zegt of schrijft.
	De leerling geeft aan dat hij een bepaald (online) spel wel of niet wil spelen.
	De leerling kan aangeven welke film hij graag wil zien.
Inlevingsvermogen	Mediawijsheid



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt rekening met een ander tijdens het omgaan met media.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af.
	De leerling beseft hoe een boodschap kan overkomen als hij communiceert via sociale media.
	De leerling volgt media om verhalen te lezen/horen van een ander.
Flexibiliteit	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling zoekt naar een andere app als de app die hij wil gebruiken niet werkt.
	De leerling kan via de chat tot een oplossing komen als iemand iets anders wil in een spel.
	De leerling kan een filmpje op pauze zetten als hij een belangrijk bericht krijgt.
Impulsbeheersing	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling heeft controle over wat hij doet als hij met media bezig is.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt na voor hij reageert via sociale media.
	De leerling houdt zich aan de afspraak met zichzelf over wat hij gaat doen.
	De leerling denkt na over wat hij over zichzelf deelt.
	De leerling houdt zich aan de leeftijdsregels van films en games.
	De leerling laat een vervelend berichtje eerst rusten voor hij gaat reageren.
Plannen en organiseren	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling gebruikt digitale middelen om zijn activiteiten te organiseren.</i>
	De leerling doet eerst wat moet of nodig is binnen de tijd die hij heeft.
	De leerling slaat zijn bestanden op.
	De leerling zorgt ervoor dat hij zijn bestanden in mappen organiseert.
	De leerling verwijdert bestanden/foto's die hij niet meer nodig heeft.
Zelfinzicht	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij met media omgaat.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat zijn grenzen zijn.
	De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt.
	De leerling weet wat het gevolg is op anderen als hij een berichtje plaatst.
	De leerling is zich er bewust van hoe hij met media omgaat.
Creatief denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling gebruikt media op een originele manier.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt verrassende ideeën.
	De leerling pakt een probleem op een nieuwe manier aan.
	De leerling gebruikt media om nieuwe ideeën uit te voeren.
	De leerling weet hoe hij een origineel wachtwoord kan bedenken.
	De leerling probeert nieuwe mogelijkheden in media uit.
	De leerling experimenteert met verschillende vormen van mediagebruik.
Kritisch denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling gebruikt informatie vanuit media om conclusies te trekken.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing.
	De leerling vergelijkt zijn mening met wat hij in de krant of online tegenkomt.
	De leerling gebruikt verschillende soorten media om een onderwerp te kunnen onderzoeken.
	De leerling onderzoekt of een bron betrouwbaar is.
Analytisch denken	Mediawijsheid
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begrijpt en verwerkt wat hij in de media hoort of leest.</i>
	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben
	De leerling kan in stapjes uitleggen.



	De leerling zoekt doelgericht naar informatie om ergens meer over te weten te komen.
	De leerling kan samenvatten wat er gezegd of gebeurd is.
	De leerling legt verbanden tussen informatie van verschillende bronnen.