

## Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met bekenden - Bovenbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2  
2803 PD GOUDA  
KvK 81749481  
info@gouwe-academie.nl  
www.gouwe-academie.nl

Versie	September 2023
Ontwikkelingsleeftijd (indicatie)	10-12
Leerjaar (indicatie)	7-8

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

Welbevinden	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling zit lekker in zijn vel en onderhoudt positieve relaties.
	De leerling komt opgewekt over.
	De leerling laat merken hoe hij zich voelt.
	De leerling komt ontspannen en open over.
	De leerling maak een vitale en levenslustige indruk.
	De leerling gaat graag naar school.
	De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen.
	De leerling heeft goed contact met de leerkracht.
	De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt bij de leerkracht.
Betrokkenheid	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.
	De leerling kan een lange tijd met een ander een activiteit doen.
	De leerling blijft proberen om contact te maken.
	De leerling laat merken dat het omgaan met de ander een gevoel van tevredenheid geeft.
	De leerling zet zijn kwaliteiten en talenten in voor de ander.
	De leerling is geïnteresseerd in wat anderen vertellen.
	De leerling zet zich in om de ander erbij te betrekken.
	De leerling werkt geconcentreerd samen.
Veiligheidsbeleving	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.
	De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is.
	De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten.
	De leerling hoort erbij in de groep.
	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij volwassenen.
Aantasting van de veiligheid	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling wordt gepest.
	De leerling wordt uitgescholden.
	De leerling wordt buitengesloten.
	De leerling wordt uitgelachen.
	De leerling wordt pijn gedaan.
Initiatief	Omgaan met bekenden
Verkortvraag	De leerling maakt contact met anderen.
	De leerling vraagt om hulp.
	De leerling helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft.
	De leerling vraagt of hij mee mag doen.
	De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen.
	De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander.
	De leerling begint een praatje met iemand anders.
	De leerling vertelt of toont uit zichzelf iets in een groep.
	De leerling doet mee in een discussie.
	De leerling stelt voor wat hij met anderen kan gaan doen.
	De leerling vertelt aan een ander hoe de ander heeft gewerkt en wat hij daarvan vindt.
	De leerling geeft de ander een compliment.





	De leerling komt voor de ander op.
<b>Autonomie</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling heeft een mening en houdt daaraan vast.</i>
	De leerling laat merken wat hij ergens van vindt.
	De leerling zegt wat hij ergens van vindt.
	De leerling legt uit waarom hij iets vindt.
	De leerling is zichzelf.
	De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil.
	De leerling komt voor zichzelf op.
	De leerling kiest wat hij zelf wil.
	De leerling houdt aan zijn eigen mening vast.
<b>Inlevingsvermogen</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt rekening met wat een ander vindt en voelt.</i>
	De leerling doet aardig tegen een ander.
	De leerling houdt rekening met de mening van een ander.
	De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af.
	De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft.
	De leerling herkent emoties van de ander en houdt daar rekening mee.
	De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft.
	De leerling begrijpt hoe een ander zich voelt.
	De leerling leeft met de ander mee.
<b>Flexibiliteit</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling toont veerkracht als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.</i>
	De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller.
	De leerling kan zich over een emotie heen zetten.
	De leerling past zijn eigen idee aan, als een ander een goed idee heeft.
	De leerling gaat overleggen, als een ander iets anders wil dan hij.
	De leerling denkt aan wat de ander wil, als ze moeten kiezen.
	De leerling kan zijn idee veranderen als een ander dat graag wil.
<b>Impulsbeheersing</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling houdt zich in als dat nodig is.</i>
	De leerling stopt wanneer dat moet.
	De leerling denkt na voor hij iets doet.
	De leerling denkt na voor hij iets zegt.
	De leerling laat een ander met rust als hij bezig is.
	De leerling wacht op zijn beurt.
	De leerling laat een conflict eerst rusten voor hij een oplossing gaat zoeken.
	De leerling houdt zich aan de regels.
<b>Plannen en organiseren</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>Plannen en organiseren en omgaan met bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i>
<b>Zelfinzicht</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen.</i>
	De leerling weet waar hij goed in is.
	De leerling weet waar hij minder goed in is.
	De leerling leert van tips en fouten.
	De leerling weet hoe hij zich voelt.
	De leerling weet wat zijn grenzen zijn.
	De leerling weet wat het gevolg is van zijn gedrag bij anderen.
	De leerling accepteert de dingen die hij niet kan veranderen.
	De leerling weet hoe hij kan omgaan met wat anderen tegen hem zeggen.
<b>Creatief denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen met anderen.</i>
	De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem.
	De leerling bedenkt verrassende ideeën.
	De leerling pakt een probleem op een nieuwe manier aan.
	De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën.
	De leerling stelt originele vragen aan anderen.
	De leerling vraagt aan anderen of hij op de goede weg zit met zijn idee.



<b>Kritisch denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling denkt na over wat hij vindt door naar de argumenten van anderen te luisteren.</i>
	De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt.
	De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten.
	De leerling bedenkt of informatie klopt.
	De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste gezamenlijke oplossing.
	De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander.
	De leerling onderzoekt wat hij van feedback van anderen kan leren.
	De leerling stelt kritische vragen.
<b>Analytisch denken</b>	<b>Omgaan met bekenden</b>
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling kan informatie begrijpen en verwerken door anderen te bevragen.</i>
	De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben.
	De leerling kan in stapjes uitleggen.
	De leerling stelt de juiste vragen om informatie beter te kunnen begrijpen.
	De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent.
	De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent.