

Zien!+ Leerkrachtontwikkelvragenlijst context Omgaan met bekenden - Middenbouw

© Gouwe Academie

Burgemeester Jamessingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 81749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

| | |
|-----------------------------------|----------------|
| Versie | September 2023 |
| Ontwikkelingsleeftijd (indicatie) | 7-9 |
| Leerjaar (indicatie) | 4-6 |

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Welbevinden | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen.</i> |
| | De leerling komt opgewekt over. |
| | De leerling laat merken hoe hij zich voelt. |
| | De leerling komt ontspannen en open over. |
| | De leerling maak een vitale en levenslustige indruk. |
| | De leerling gaat graag naar school. |
| | De leerling heeft anderen om zich heen met wie hij het leuk vindt om dingen samen te doen. |
| | De leerling laat merken dat hij zich fijn voelt bij de leerkracht. |
| Betrokkenheid | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.</i> |
| | De leerling kan een lange tijd met een ander een activiteit doen. |
| | De leerling spreekt graag met vrienden en vriendinnen af. |
| | De leerling doet zijn best om een ander te helpen. |
| | De leerling doet zijn best om een ander erbij te laten horen. |
| Veiligheidsbeleving | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.</i> |
| | De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is. |
| | De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie. |
| | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij leeftijdsgenoten. |
| | De leerling hoort erbij in de groep. |
| | De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij volwassenen. |
| Aantasting van de veiligheid | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling wordt gepest.</i> |
| | De leerling wordt uitgescholden. |
| | De leerling wordt buitengesloten. |
| | De leerling wordt uitgelachen. |
| | De leerling wordt pijn gedaan. |
| Initiatief | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling maakt contact met anderen.</i> |
| | De leerling vraagt om hulp. |
| | De leerling stelt voor wat hij met anderen kan gaan doen. |
| | De leerling vraagt of hij mee mag doen. |
| | De leerling vraagt of een ander met hem wil spelen. |
| | De leerling stelt uit zichzelf vragen aan een ander. |
| | De leerling begint een praatje met iemand anders. |
| | De leerling vertelt uit zichzelf iets in een groep. |
| | De leerling laat aan zijn groep zien wat hij heeft gemaakt. |
| | De leerling doet mee in een gesprek. |
| | De leerling helpt een ander. |
| | De leerling vertelt aan een ander hoe de ander heeft gewerkt. |
| | De leerling geeft een ander een compliment. |
| | De leerling komt voor een ander op. |
| Autonomie | Omgaan met bekenden |
| Verkortvraag | <i>De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken.</i> |



Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij verzorgen scholingen voor onze partners ParnasSys en Gynzy en bij onze eigen producten Zien!, Kindkans en Leer- en ontwikkelingslijnen 0-7 jaar.



| | |
|-------------------------------|--|
| | De leerling laat merken wat hij ergens van vindt. |
| | De leerling zegt wat hij ergens van vindt. |
| | De leerling laat zien wie hij is. |
| | De leerling kiest wat hij zelf wil. |
| | De leerling komt voor zichzelf op. |
| | De leerling houdt aan zijn eigen mening vast. |
| | De leerling zegt het als hij iets wel of niet wil. |
| Inlevingsvermogen | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan.</i> |
| | De leerling doet aardig tegen een ander. |
| | De leerling weet dat een ander zich anders kan voelen dan hijzelf. |
| | De leerling voelt aan wat foute grapjes zijn. |
| | De leerling ziet dat een ander hulp nodig heeft. |
| | De leerling luistert naar het verhaal van een ander over wat hij meegemaakt heeft. |
| | De leerling begrijpt dat zijn acties gevolgen kunnen hebben voor anderen. |
| | De leerling herkent basisemoties van de ander. |
| | De leerling weet hoe hij met een ander kan meeleven. |
| Flexibiliteit | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.</i> |
| | De leerling weet wat hij moet doen bij een tegenvaller. |
| | De leerling kan zich over een emotie heen zetten. |
| | De leerling doet mee met het idee van een ander, ook als hij zelf iets anders had bedacht. |
| | De leerling gaat overleggen, als een ander iets anders wil dan hij. |
| Impulsbeheersing | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich aan de regels.</i> |
| | De leerling stopt wanneer dat moet. |
| | De leerling denkt na voor hij iets doet. |
| | De leerling denkt na voor hij iets zegt. |
| | De leerling laat een ander met rust als hij bezig is. |
| | De leerling wacht met het oplossen van een ruzie tot hij weer rustig is. |
| | De leerling houdt zich aan de regels. |
| | De leerling wacht op zijn beurt. |
| Plannen en organiseren | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>Plannen en organiseren en omgaan met bekenden kunnen niet worden gecombineerd.</i> |
| Zelfinzicht | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling weet van zichzelf hoe hij is in de omgang met anderen.</i> |
| | De leerling weet waar hij goed in is. |
| | De leerling weet waar hij minder goed in is. |
| | De leerling leert van tips en fouten. |
| | De leerling weet hoe hij zich voelt. |
| | De leerling weet wat hij wel en niet fijn vindt. |
| | De leerling denkt na over hoe hij overkomt op een ander. |
| | De leerling weet hoe hij kan omgaan met dingen die hij niet kan veranderen. |
| Creatief denken | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën met anderen.</i> |
| | De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. |
| | De leerling bedenkt nieuwe ideeën. |
| | De leerling ziet verschillende manieren om iets aan te pakken. |
| | De leerling komt in gesprek met anderen op nieuwe ideeën. |
| | De leerling stelt verrassende vragen aan anderen. |
| | De leerling probeert zijn ideeën te verbeteren door met anderen te overleggen. |
| Kritisch denken | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling denkt samen met anderen na over waarom hij iets vindt.</i> |
| | De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt. |
| | De leerling kan uitleggen waarom hij iets vindt. |
| | De leerling bedenkt of informatie klopt. |
| | De leerling kiest uit verschillende ideeën de oplossing die voor iedereen het beste is. |
| | De leerling vergelijkt zijn mening met die van een ander. |



| | |
|--------------------------|--|
| | De leerling denkt na over wat hij van feedback van anderen kan leren. |
| | De leerling vraagt door. |
| Analytisch denken | Omgaan met bekenden |
| <i>Verkortvraag</i> | <i>De leerling stelt de juiste vragen om informatie te kunnen begrijpen.</i> |
| | De leerling kan vertellen wat belangrijk is in het verhaal van een ander. |
| | De leerling kan in stapjes uitleggen. |
| | De leerling herkent verschillen tussen mensen die hij kent. |
| | De leerling herkent overeenkomsten tussen mensen die hij kent. |