

# 'Hoe ver kom je?'

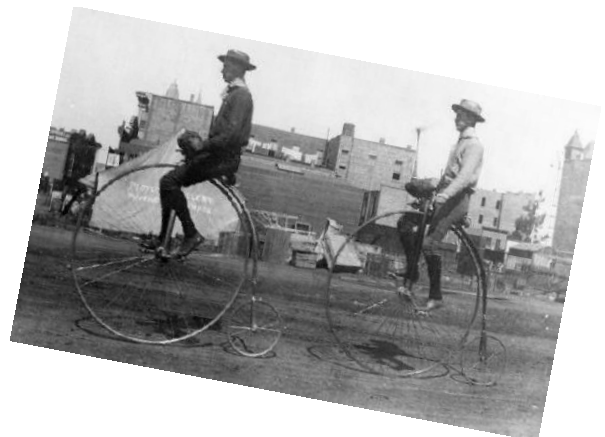
Dit zijn de eerste activiteitsuggesties, passend bij de leerlijnen die ontwikkeld zijn bij het kader voor ontwikkeling. Voor meer informatie of tips, mail naar [m.blonk@driestar-educatief.nl](mailto:m.blonk@driestar-educatief.nl).

## INHOUD

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Opdracht .....                  | 1  |
| <b>Leeftijd</b> .....           | 1  |
| <b>Tijdsduur</b> .....          | 2  |
| Doelen .....                    | 2  |
| Begeleiding .....               | 2  |
| Opdracht voor de leerling ..... | 4  |
| Inleiding .....                 | 4  |
| Wat ga je doen? .....           | 4  |
| Wat ga je leren? .....          | 4  |
| Wat heb je nodig? .....         | 4  |
| Hoe ga je te werk? .....        | 4  |
| Informatiebronnen .....         | <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> |
| Bronnen .....                   | 5  |

## OPDRACHT

De leerlingen gaan in deze opdracht zich verdiepen in vervoersmiddelen van vroeger. Welke vervoersmiddelen hadden mensen 300 jaar geleden? Hoe ver kwamen ze daarmee in één dag? Bij deze opdracht worden geschiedenis, rekenen en creativiteit gecombineerd. Een echte uitdaging voor de leerlingen.



## LEEFTIJD

| Onderbouw | Middenbouw | Bovenbouw |
|-----------|------------|-----------|
|           |            | X         |

## TIJDSDUUR

| < 1 uur | 1-2 uur | 2-4 uur | 4-10 uur |
|---------|---------|---------|----------|
|         | X       |         |          |

## DOELEN

### Leerlijn – analytisch denken

- Ik begrijp de bedoeling van de opdracht en vraag ernaar als dit nog niet duidelijk is.
- Ik zoek naar meer informatie om me ergens verder in te verdiepen.
- Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis van en zicht in een onderwerp heb.

### Leerlijn – motivatie

- Ik zet me in voor taken die ik moet uitvoeren.
- Ik zet door wanneer iets (nog) niet lukt (groei-mindset)

### Leerlijn – ICT-vaardigheden

- Ik beoordeel informatie op betrouwbaarheid en relevantie.

### Leerlijn – communiceren

- Ik maak effectief gebruik van beeldmateriaal om te communiceren.

### Leerlijn – zelfsturing

- Ik vraag op tijd om hulp als ik er zelf niet uit kom.
- Ik werk netjes en lever een verzorgd resultaat.
- Ik denk na over wat ik doe.

### Leerlijn – zelfinzicht

- Ik ben blij met wie ik ben en ben trots op wat ik doe en kan.

### Leerlijn – samen leren

- Ik vervul in samenwerking met anderen verschillende rollen en taken.
- Ik sta open voor feedback



## BEGELEIDING

Dit is een opdracht waarbij voornamelijk van de leerkracht wordt gevraagd, om een keuze te maken of het tweede gedeelte van de opdracht samen of alleen uitgevoerd moet worden. Daarnaast hangt het van de kinderen af in hoeverre ze begeleiding nodig hebben. Bij de eerste opdracht is het goed om te kijken of de kinderen met de goede onderzoeksvragen komen. Stuur de kinderen waar nodig in de goede richting. Het opstellen van de juiste

onderzoeksvraag is namelijk essentieel. Is de vraag te breed en te groot dan zullen de kinderen halverwege wellicht vastlopen. Vervolgens is het mogelijk om de kinderen los te laten en ze zelfstandig te laten werken. Hiervoor moeten wel de juiste materialen tot de beschikking van de kinderen zijn.

Wat betreft het zoeken naar de juiste informatie voor de poster en de beantwoording van de onderzoeksvraag geldt het volgende: De mate van begeleiding hangt natuurlijk af van de vaardigheden van de leerling. Als een leerling goed informatie op kan zoeken en verwerken, heeft hij daar minder begeleiding voor nodig.

Naast de begeleiding bij de opdracht is het ook belangrijk om:

- De balans te bewaren tussen ruimte nemen en ruimte geven in het monitoren van de opdracht.
- Positieve feedback te geven op het proces van de leerling.
- Positieve betrokkenheid tonen.





## OPDRACHT VOOR DE LEERLING

### INLEIDING

Zijn jullie dit jaar al op schoolreisje geweest? Zijn jullie ver weg geweest? Stel je eens voor dat de bus de hele dag door zou rijden. Dan kom je zeker tot in Frankrijk. Maar hoe ver kwam je vroeger in één dag?

### WAT GA JE DOEN?

Jullie gaan uitzoeken hoe ver je vroeger kon reizen in één dag. Jullie gaan een uitstapje plannen van één dagreis ver. Deze reis plannen jullie alleen in het verleden.

### WAT GA JE LEREN?

Na het maken van deze opdracht heb je het volgende geleerd:

Je weet:

- welke vervoersmiddelen er waren 100, 300 en 3000 jaar geleden.
- hoe snel de vervoersmiddelen uit het verleden gingen.

Je kunt:

- samen onderzoeksvragen bedenken.
- berekenen hoe ver je in het verleden kon reizen op één dag.
- de informatie die je hebt verzameld overzichtelijk weergeven op een muurkrant.
- de dagreizen met de verschillende vervoersmiddelen tekenen op een landkaart.

### WAT HEB JE NODIG?

- bronnen (boeken, computer)
- pen
- papier
- schrift

### HOE GA JE TE WERK?

#### **Opdracht 1 (samen)**

- Hoe ver kon je in het verleden op één dag reizen? Wat moet je weten om die vraag te beantwoorden? Bespreek dat met elkaar.
- Bedenk samen een aantal onderzoeksvragen en schrijf deze op.
- Een voorbeeld van een onderzoeksvraag is de volgende: *'Stel je leeft 3000 jaar geleden. Hoe ver kom je dan op één dag?'*

#### **Opdracht 2 (samen)**

- Beantwoord jullie onderzoeksvragen en de onderstaande vragen. Hiervoor kan je geschiedenisboeken en de computer gebruiken.
- Hoe ver kwam je 300 jaar geleden op één dag?
- Hoe ver kwam je 100 jaar geleden op één dag?

#### **Opdracht 3 (samen)**

- Bij deze opdracht ga je in gesprek (discussie) met elkaar over de volgende stelling: *Als je vandaag te voet een dagreis maakt, kom je veel verder dan 3000 geleden. Eens? Of niet? En waarom vind je dat?*
- Zorg dat iedereen de ruimte krijgt om te zeggen wat hij of zij vindt.

#### **Opdracht 4**

- Bij deze opdracht mag je kiezen tussen opdracht 4A of 4B.
- Vraag aan de juf of meester of je deze opdracht samen of alleen moet maken.

#### **4A Maak een muurkrant**

- Zet elk soort vervoer erop met een plaatje.
- Zet de gemiddelde snelheid erbij.
- Zet erbij hoeveel kilometer je op één dag kunt afleggen.

#### **4B Maak een landkaart van Europa en Noord-Afrika.**

- Zet jouw woonplaats erop.
- Je reist naar het zuiden. Geef aan hoe ver je komt op één dag met elk vervoermiddel.
- Trek een lijn van je woonplaats naar het eindpunt van de dagreis.
- Zet bij het eindpunt een foto van het vervoermiddel en het aantal afgelegde kilometers.

## BRONNEN

<https://www.schooltv.nl/video/infrastructuur-de-geschiedenis-van-de-infrastructuur-in-nederland/>

<http://kunst-en-cultuur.infonu.nl/geschiedenis/70486-vervoer-in-de-middeleeuwen-over-land.html>