|  |
| --- |
| LEERLINGVRAGENLIJST 1-16 |

## **Naam**:…………………………………………… **Klas**: …………..

## **Jongen/meisje** (omcirkel het juiste antwoord) **Leeftijd**: …… jaar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Welbevinden*Je vindt de lessen op school leuk en je hebt goed contact met je juf of meester*VoldoeningZin in het werken | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik vind het fijn om te werken met de juf/meester.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vind het leuk om te werken.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik doe goed mee bij het werken.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik heb het naar mijn zin op school.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Relatie leerkrachtRelatie met je juf of meester | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik vind het leuk bij mijn juf/meester in de klas.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vind het fijn dat ik bij mijn juf/meester in de klas zit.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vind het gezellig bij mijn juf/meester.
 |  |  |  |  |
| 1. Mijn juf/meester weet wat ik moeilijk vind.
 |  |  |  |  |
| 1. Mijn juf/meester weet wat ik leuk vind.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Betrokkenheid*Je vindt dat je meedoet met en dat je goed bent in lessen en opdrachten, ook als het moeilijke dingen zijn.*VolhardingOpletten en doorgaan met je werk  | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik let op als de juf/meester uitlegt.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik werk door, ook als ik een fout maak.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik werk door, ook als het moeilijk is.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CompetentiebelevingIk kan het! | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik kan moeilijke opdrachten maken.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik kan mezelf goed bezighouden in pauzes en vrije momenten op school.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik kan goed werken op school.
 |  |  |  |  |
| Relatie andere leerlingen*Je hebt vrienden en vriendinnen die het leuk vinden om dingen met je samen te doen.* | Dit is **(bijna) altijd** zo | Dit is **vaak** zo | Dit is **soms** zo | Dit is **(bijna) nooit** zo |
| 1. Ik kan goed samenwerken met andere leerlingen.
 |  |  |  |  |
| 1. Andere leerlingen vinden mij leuk.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik heb vrienden/vriendinnen in de klas.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autonomie*Je vindt dat je vaak genoeg zelf mag kiezen wat je doet en hoe je het doet.*  | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik mag zelf kiezen wat ik wil doen in pauzes en op vrije momenten.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik mag zelf kiezen wat ik wil leren.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik mag kiezen uit twee of meer dingen om te doen.
 |  |  |  |  |
| Aantasting van de veiligheid *Je vindt dat je gepest wordt.* | Dit is **(bijna) altijd** zo | Dit is **vaak** zo | Dit is **soms** zo | Dit is **(bijna) nooit** zo |
| 1. Andere leerlingen doen mij pijn.
 |  |  |  |  |
| 1. Andere leerlingen doen lelijk tegen mij (met woorden of gebaren).
 |  |  |  |  |
| 1. Andere leerlingen lachen mij uit.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik mag niet meedoen met andere leerlingen.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pestgedrag *Je vindt dat je zelf andere leerlingen pest.* | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik doe andere leerlingen pijn.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik doe lelijk tegen anderen leerlingen (met woorden of gebaren).
 |  |  |  |  |
| 1. Ik lach andere leerlingen uit.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik zeg dat andere leerlingen niet mee mogen doen.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Veiligheidsbeleving *Je voelt je veilig op school, in de klas en op het plein. Je hebt het gevoel dat je erbij hoort.* | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik voel me veilig op school.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik voel me veilig in mijn klas.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik voel me veilig op het schoolplein.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik voel me fijn bij mijn klasgenoten.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Je mening geven of ideeën uitvoeren | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik zeg het als ik iets wel of niet wil.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik kom voor mezelf op.
 |  |  |  |  |
| 1. Als ik moet kiezen, kies ik wat ik zelf wil.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Contact maken met anderen  | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik vraag of ik mee mag doen met anderen uit mijn klas.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vraag of een ander met mij wil samenwerken of bijvoorbeeld een spel met mij wil doen.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vertel uit mezelf in de klas.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik vraag wel eens iets aan de juf of meester.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Je aanpassen als dat gevraagd wordt | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Als er iets vervelends gebeurt, zoek ik een oplossing.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik bedenk een ander idee als iemand anders dat wil.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik luister naar een idee van iemand anders.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Jezelf beheersen | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Ik wacht op mijn beurt.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik denk na voor ik iets doe.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik blijf opletten als anderen praten of iets anders doen.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik houd me aan de regels.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Inleven in een ander | Dit is (bijna) altijd zo | Dit is vaak zo | Dit is soms zo | Dit is (bijna) nooit zo |
| 1. Als ik zie dat iemand hulp nodig heeft, ga ik helpen.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik zeg/doe aardige dingen tegen anderen.
 |  |  |  |  |
| 1. Ik luister als iemand iets vertelt.
 |  |  |  |  |