OR2 – Onderwijsresultaten op het gebied van  
Zien!+ (alle contexten)

**Inzicht, analyse en eventuele acties op schoolniveau**

Zicht krijgen en houden op de sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen op je school wil je en wordt verwacht. Dit document bevat een voorstel hoe je een schooloverzicht kunt maken, om met je team over in gesprek te gaan.

De in dit document beschreven adviezen dragen zijn een voorbeeld hoe je kunt voldoen aan de relevante standaarden uit het inspectiekader.

[**Versie so/vso - augustus 2023**](https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-voortgezet-speciaal-onderwijs)

|  |  |
| --- | --- |
| Standaard | Wat er wordt gevraagd |
| **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. | *“(…) Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.”*  N.B. groepen leerling ziet niet alleen op stamgroepen, maar ook op leerlingen met vergelijkbare kenmerken. Bijvoorbeeld leerlingen van een bepaald leerjaar, een bepaalde leerroute, bepaalde ondersteuningsbehoeften. |
| **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**  De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. | *“De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken. Bij de vaststelling van deze streefniveaus neemt ze de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt. De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en stelt vast of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm. Daarmee laat de school zien dat zij de leerlingen voldoende toerust voor de vervolgbestemming. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.”* |
| **SKA1 Visie, ambities en doelen**  De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. | Met het team zijn de ambities en doelen (ambitieus) vastgesteld, passend bij de eigen populatie.  De ambities worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. |
| **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**  De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. | Een professionele cultuur vraagt dat mensen zich kwetsbaar durven opstellen en kunnen reflecteren op het eigen gedrag. Observeren met een specifieke bril en taal, kan hier een grote rol in vervullen.  Het advies is om de resultaten van het volginstrument en de gekozen acties bij voorkeur in intervisie-verband te bespreken, zodat teamleden elkaar helpen en inspireren. Een veilig werkklimaat is daarvoor noodzakelijk. |
| **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**  De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. | Als school evalueer je de resultaten door ze te vergelijken met de ambitie.  Het team voert intern en met externen een dialoog over de mate waarin de ambitie is gerealiseerd, wat heeft bijgedragen daaraan en hoe dat vastgehouden gaat worden én welke aspecten die nog niet volgens de ambitie zichtbaar zijn meer aandacht vragen omdat dat relevant is voor de populatie.  De bevindingen (analyse, acties en effecten van interventies) worden genoteerd voor intern gebruik en vormen meteen een verantwoording. |

[**Versie regulier onderwijs/sbo - augustus 2023**](https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs)

|  |  |
| --- | --- |
| Standaard | Wat er wordt gevraagd |
| **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. | *“(…) Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.”*  N.B. groepen leerling ziet niet alleen op stamgroepen, maar ook op leerlingen met vergelijkbare kenmerken. Bijvoorbeeld leerlingen van een bepaald leerjaar, of bepaalde ondersteuningsbehoeften. |
| **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**  De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. | *“De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.”* |
| **SKA1 Visie, ambities en doelen**  De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. | Met het team zijn de ambities en doelen (ambitieus) vastgesteld, passend bij de eigen populatie.  De ambities worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. |
| **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**  De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. | Een professionele cultuur vraagt dat mensen zich kwetsbaar durven opstellen en kunnen reflecteren op het eigen gedrag. Observeren met een specifieke bril en taal, kan hier een grote rol in vervullen.  Het advies is om de resultaten van het volginstrument en de gekozen acties bij voorkeur in intervisie-verband te bespreken, zodat teamleden elkaar helpen en inspireren. Een veilig werkklimaat is daarvoor noodzakelijk. |
| **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**  De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. | Als school evalueer je de resultaten door ze te vergelijken met de ambitie.  Het team voert intern en met externen een dialoog over de mate waarin de ambitie is gerealiseerd, wat heeft bijgedragen daaraan en hoe dat vastgehouden gaat worden én welke aspecten die nog niet volgens de ambitie zichtbaar zijn meer aandacht vragen omdat dat relevant is voor de populatie.  De bevindingen (analyse, acties en effecten van interventies) worden genoteerd voor intern gebruik en vormen meteen een verantwoording. |

Overweeg om de volgende tabel in te vullen op basis van de resultaten van de cockpit.

*Heb je Zien! ingevuld voor meerdere contexten? Kopieer de tabel per context.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ontwikkelvoorwaarden** | | | | **Gedrags-regulerend: ruimtenemend** | | **Gedragsregulerend: ruimtegevend** | | | **Reflectie en plannen** | | **Denkvaardigheden** | | |
| Groep | Welbevinden | Betrokkenheid | Veiligheidsbeleving | Aantasting Veiligheid | Initiatief | Autonomie | Inlevingsvermogen | Flexibiliteit | Impulsbeheersing | Plannen en organiseren | Zelfinzicht | Creatief denken | Kritisch denken | Analytisch denken |
| SCHOOL-NIVEAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Voorbeeld van een ingevulde tabel voor Zien!+ omgaan met bekenden / burgerschap

*N.B. De context omgaan met activiteiten bevat wel data voor plannen en organiseren, maar niet voor inlevingsvermogen.*

*De context mediawijsheid bevat data in elke kolom.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ontwikkelvoorwaarden** | | | | **Gedrags-regulerend: ruimtenemend** | | **Gedragsregulerend: ruimtegevend** | | | **Reflectie en plannen** | | **Denkvaardigheden** | | |
| Groep | Welbevinden | Betrokkenheid | Veiligheidsbeleving | Aantasting Veiligheid | Initiatief | Autonomie | Inlevingsvermogen | Flexibiliteit | Impulsbeheersing | Plannen en organiseren | Zelfinzicht | Creatief denken | Kritisch denken | Analytisch denken |
| SCHOOL-NIVEAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*(Een voorbeeld van een ingevulde tabel voor de context ‘omgaan met activiteiten’ vind je helemaal onderaan dit document)*

**Bepaal zelf per leerjaar en per Zien!dimensie welke norm je passend vindt voor jullie school**(Let op de context, schoolpopulatie, e.d. Kijk niet alleen naar het huidige niveau van je leerlingen, maar let ook op je ambities. Je hoort leerlingen voor te bereiden op de toekomst: wat vraagt het VO? Wat vraagt de maatschappij)

Suggesties streefscores Zien!dimensies excl. denkvaardigheden:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Versie vragenlijst** | **Lj –** | **Score 2** | **Score 2,5** | **Score 3** |
| Onderbouw | 1 | x |  |  |
| Onderbouw | 2 |  | x |  |
| Onderbouw | 3 |  |  | x |
| Middenbouw | 4 |  | x |  |
| Middenbouw | 5 |  |  | x |
| Middenbouw | 6 |  |  | x |
| Bovenbouw | 7 |  | x |  |
| Bovenbouw | 8 |  |  | x |

**Suggesties streefscores denkvaardigheden**

Voor denkvaardigheden hangt af van je schoolpopulatie.

* Bij veel scholen kan een streefniveau van 2 voor alle leerjaren passend zijn.
* Heb je een lage schoolweging? (dus de leerlingen stromen relatief naar hogere niveaus VO uit? Overweeg dan een streefniveau van 2,5.

**Groepsnorm 2 of 2,5**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 5% van de leerlingen in paars |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 10% van de leerlingen in paars |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm en max 25% van de leerlingen in paars |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm en/of > 25% de leerlingen in paars |

**groepsnorm 3**

*N.B. je* ***telt op*** *hoeveel % van de leerlingen scoort in paars + hoeveel % van de leerlingen scoort in oranje.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 10% de leerlingen in paars of oranje |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 25% van de leerlingen in paars of oranje |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm en <25% van de leerlingen in paars of oranje |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm en > 25% van de leerlingen in paars of oranje |

Als één van de twee criteria maar geldt, dan kies je de kleur van het lagere oordeel.

Voorbeeld groep 4:

Afbeelding met tekst, schermopname, nummer, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijving

Vb groep 5b

Afbeelding met tekst, schermopname, nummer, Lettertype

Automatisch gegenereerde beschrijving

## Analyse:

**Tips voor analyse**

VOORAF: weeg de scores. Komt dat overeen met het beeld dat je hebt van de kwaliteit van het gedrag in de verschillende groepen? Zo nee, waar zitten (beduidende) verschillen tussen wat wordt gesignaleerd en wat je zelf ervaart binnen de groepen/school? Zijn de score-opties goed geïnterpreteerd? Weten de leerkrachten waar ze precies op mogen letten? Worden signalen van kinderen opgepikt?

Ben je tevreden?

* Wat zie je bij welbevinden en betrokkenheid. (verhouding tot schoolnorm / groepsnorm)
* Welke Zien!aspecten ziet de leerkracht relatief veel of weinig  (verhouding tot schoolnorm / groepsnorm)
* Welke Zien! aspecten geven de leerlingen aan dat ze relatief veel/weinig laten zien?
* Als vaardigheden (nog) minder worden getoond: is er wel sprake van een balans?
* Welke relaties zie je tussen de resultaten op de onderscheiden Zien!aspecten?
* Zie je relaties met het leerkrachthandelen?
* Zie je een trend in bepaalde leerjaren/bouwen?
* Zijn de afgesproken interventies/preventieve activiteiten uitgevoerd zoals afgesproken?
* Wat zie je in vergelijking met de vorige resultaten? (eerdere jaren)
* Wat is de relatie met de uitkomsten van de leerlingvragenlijsten?
* Wat is de relatie met incidenten?
* Wat is de relatie met uitkomsten van de oudertevredenheidspeiling?
* Wat is de relatie met de beleving van leerkrachten over het gedrag van de leerlingen?
* Zie je een relatie met trends bij de toetsresultaten?

**Acties en interventies:**

Wat wil je gaan (laten) doen? Op school-, groeps- en/of leerlingniveau?  
Meestal zullen acties één of meer van de volgende aspecten betreffen:

1. Meer (effectieve) leertijd
2. Methode/methodiek aanpassen of aanvullen
3. Didactiek versterken
4. Pedagogisch handelen versterken
5. Normen/streefdoelen aanpassen (uiterste geval, eerst vorige mogelijkheden verkennen)

De volgende acties waren al in gang gezet:

* …

Het effect daarvan is:

* …

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

* …

We streven ernaar dat volgend jaar de opbrengsten zijn:

* …

### Voorbeeld van een ingevulde tabel voor Zien!+ omgaan met activiteiten

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ontwikkelvoorwaarden** | | | | **Gedrags-regulerend: ruimtenemend** | | **Gedragsregulerend: ruimtegevend** | | | **Reflectie en plannen** | | **Denkvaardigheden** | | |
| Groep | Welbevinden | Betrokkenheid | Veiligheidsbeleving | Aantasting Veiligheid | Initiatief | Autonomie | Inlevingsvermogen | Flexibiliteit | Impulsbeheersing | Plannen en organiseren | Zelfinzicht | Creatief denken | Kritisch denken | Analytisch denken |
| SCHOOL-NIVEAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5b |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |