

Zien!+

Persoonsvorming en burgerschap

22 november 2023 – Symposium Gouwe Academie





Doelen en inhoud

- hoe je executieve functies/leren-leren, maatschappelijke competenties en mediawijsheid kunt versterken met behulp van de inhoud van Zien!+
- hoe je de werkwijze van Zien!+ kunt verbinden aan je werkwijze rond het sociaal-emotioneel functioneren.
- hoe je het planmatig werken een impuls kan geven.



Wat is Zien!



ZIEN! leerjaar 5-8
 Doelgroep: Kinderen
 Datum: 25-10-2019
 Schooljaar: 2019 / 2020
 Afgeleverd door: [naam]

Wetbeelden

De leerkracht heeft alle met aandacht en plezier bezig is met de observatie van de kinderen op school. Met zijn kennis en ervaring gericht op een goed leerproces.

De leerkracht heeft veel positieve feedback van de kinderen ontvangen. Hij/zij heeft de kinderen op school, bij thuis bezoeken en bij andere activiteiten. De leerkracht heeft veel aandacht voor de kinderen en hun interesses.

Wetbeelden

Heeft plezier in het schoolwerk (de heren/leerkracht). 1
 Geet geconcentreerd op in het werk op school (heren/leerkracht). 1
 Toont belangstelling voor de heren/leerkracht. 2
 Toont doorzettingsvermogen bij de heren/leerkracht. 2

Komt opgevoeld over. 4
 Maakt een waardevolle interactie. 3
 Komt betrokken en opget over. 3
 Geet graag naar school. 3

VEERKRACHT TONEN

Sociale autonomie

De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan.

Zegt wat hij ergens van vindt. 4
 Komt verschaft voor zichzelf op. 4
 Maakt eigen keuzes. 4
 Regelt eigen zaken. 4

Start makkelijk een conversatie met een medeleerling. 2
 Staat open voor nieuwe mensen, ideeën en activiteiten. 2
 Laat een eigen voorstel of eigen idee makkelijk los. 1
 Toont veerkracht. 2

Sociale Initiatief

De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan.

Soort uit eigen beweging op anderen af. 4
 Heeft daarbij een eigen idee of voorstel. 2
 Vraagt de medeleerling in de groep. 2
 Gaat uit eigen beweging met andere kinderen. 4

Proeft niet voor zijn beurt. 2
 Doet wat voor hem het beste is. 2
 Heeft aandacht over zijn gedrag. 2
 Heeft weinig aandacht op. 2
 Heeft zich niet aan de regels. 2

Impulsbeheersing

De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan.

Leert met aandacht met andere kinderen. 2
 Toont belangstelling voor wat andere kinderen zeggen en doen. 3
 Zegt wat hij denkt tegen medeleerlingen. 3
 Gedraagt zich behoorlijk. 4

Interactie

De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan. De leerkracht heeft alle observaties met aandacht en plezier gedaan.

Leert met aandacht met andere kinderen. 2
 Toont belangstelling voor wat andere kinderen zeggen en doen. 3
 Zegt wat hij denkt tegen medeleerlingen. 3
 Gedraagt zich behoorlijk. 4

Legende getallen

4 = ik loop helemaal vaak, ook als de situatie er niet toe doet.
 3 = ik loop redelijk vaak, maar niet als de situatie langere wordt of wijzigd.
 2 = ik loop soms vaak, maar niet als de situatie langere wordt of wijzigd.



Categorieën per leerling | Antwoorden per stelling

Weergave: Ruimtenemend - Ruimtegevend | Vergelijken met: Kies...

Categorieën:	Graadmeters			Ruimtenemend		Ruimtegevend		
	BT	WB	SI	SA	SF	IB	IL	
Uitspraak op groepsniveau:	57%	61%	65%	60%	77%	66%	67%	
Gerjan Berg	200	200	250	200	350	250	225	
Lennart van de Boom	300	325	275	175	300	325	300	
Barend Botter	150	175	125	125	300	325	125	
Daan Briensse	200	225	300	225	250	275	175	
Kees van de Broek	100	125	175	125	275	200	125	
Dianne Custers	300	300	300	300	300	300	300	
Gerrieke Klaassen	400	400	300	300	375	375	350	
Jan van de Putte	200	150	100	150	325	200	200	
Corné Rutte	200	200	200	275	275	200	275	
Eline van de Staaij	300	300	300	300				
Dorien Visser	250	300	375	350				
Izak van der Woude	150	250	400	375				

Sociaal initiatief

	Sluiten en onderhouden van vriendschappen	Samenwerken en samenstellen	Omgang met ruzies en conflicten	Aansluiting zoeken en houden bij een groep	Een ander helpen
<4	<ul style="list-style-type: none"> Kijkt naar wat een ander doet Speelt parallel aan een ander Vraagt aan de ander of hij mee mag spelen met een spel 	<ul style="list-style-type: none"> Vertelt over eigen ervaringen in de kring Geeft antwoord op vragen Maakt contact met anderen tijdens het samen spelen of werken Neemt initiatief om met anderen spelletjes te spelen 	<ul style="list-style-type: none"> Beginnt met goedmaken 	<ul style="list-style-type: none"> Zoekt contact met kinderen die hetzelfde soort spellen spelen Kijkt veel naar andere kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> Helpt verzorger bij bekende klusjes
4-6	<ul style="list-style-type: none"> Kijkt anderen aan wanneer ze tegen hem praten Vraagt of de ander wil (mee)spelen Vraagt aandacht voor zichzelf, zijn spel of activiteit 	<ul style="list-style-type: none"> Stelt andere kinderen vragen Neemt andere kinderen uit de kring Maakt een afspraak over hoe, wat en wanneer Heeft een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten Vraagt een leerling om samen een opdracht uit te voeren 	<ul style="list-style-type: none"> Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt Maakt een conflict of (dreigend) spanning bespreekbaar 	<ul style="list-style-type: none"> Stapt uit eigen beweging op anderen (groepje) af Vraagt om mee te mogen doen met het spel van anderen Laat merken dat hij mee wil doen met een activiteit Toont bewondering voor de vaardigheden en mogelijkheden van anderen 	<ul style="list-style-type: none"> Vraagt of hij kan helpen Helpt een ander zonder dat hier om gevraagd wordt
6-8	<ul style="list-style-type: none"> Geeft uit zichzelf zijn mening 	<ul style="list-style-type: none"> Stelt voor op een ander manier te werken 	<ul style="list-style-type: none"> Doet moeite om bij de groep te horen Maakt een conflict of (dreigend) spanning bespreekbaar 	<ul style="list-style-type: none"> Doet moeite om bij de groep te horen 	<ul style="list-style-type: none"> Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
8-10	<ul style="list-style-type: none"> Vraagt naar de mening/beleving van de ander 	<ul style="list-style-type: none"> Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet 	<ul style="list-style-type: none"> Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden 	<ul style="list-style-type: none"> Stelt zich voor aan onbekende leeftijdsgenoten 	<ul style="list-style-type: none"> Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuk moet doen
10-12		<ul style="list-style-type: none"> Spreekt een ander op een adequate manier aan als deze zich niet aan de afspraken houdt 	<ul style="list-style-type: none"> Komt op voor een leerling die in groepsverband gepist wordt 	<ul style="list-style-type: none"> Kan de leerstof uitleggen aan een ander 	

'Sociale autonomie'



'Sluiten en onderhouden van vriendschappen'

INHOUD

Toelichting bij deze handelingsuggestie..... 1
 Aanpak..... 2
 Leerdoelen..... 2
 Pedagogische interventies..... 3
 Randvoorwaarden..... 3
 Suggesties voor aanpak..... 4
 Verwijzing naar spellen/prentenboeken..... 8
 Achtergrondinformatie..... 9
 Leestips voor de leerkracht..... 10
 Bronnen..... 10

Door te klikken op een regel in de inhoudsopgave, ga je direct naar de bijbehorende tekst; Als je in de tekst klikt op een blauw pijltje, ga je terug naar de inhoudsopgave.

TOELICHTING BIJ DEZE HANDELINGSSUGGESTIE

Leerkrachtvragenlijst

- Zegt wat het ergens van vindt.
- Komt verschaft voor zichzelf op.
- Maakt eigen keuzes.
- Regelt eigen zaken.

Leerlingvragenlijst

- Ik zeg wat ik ergens van vind.
- Ik zeg het als ik iets wil of niet wil.
- Ik kom voor mezelf op.
- Ik kies wat ik zelf wil.
- Ik regel mijn eigen zaken.



Onder sociale autonomie wordt het volgende verstaan: Sociale autonomie is de vaardigheid de eigen mening en behoeften tot uitdrukking te brengen en ernaar trouw te blijven.

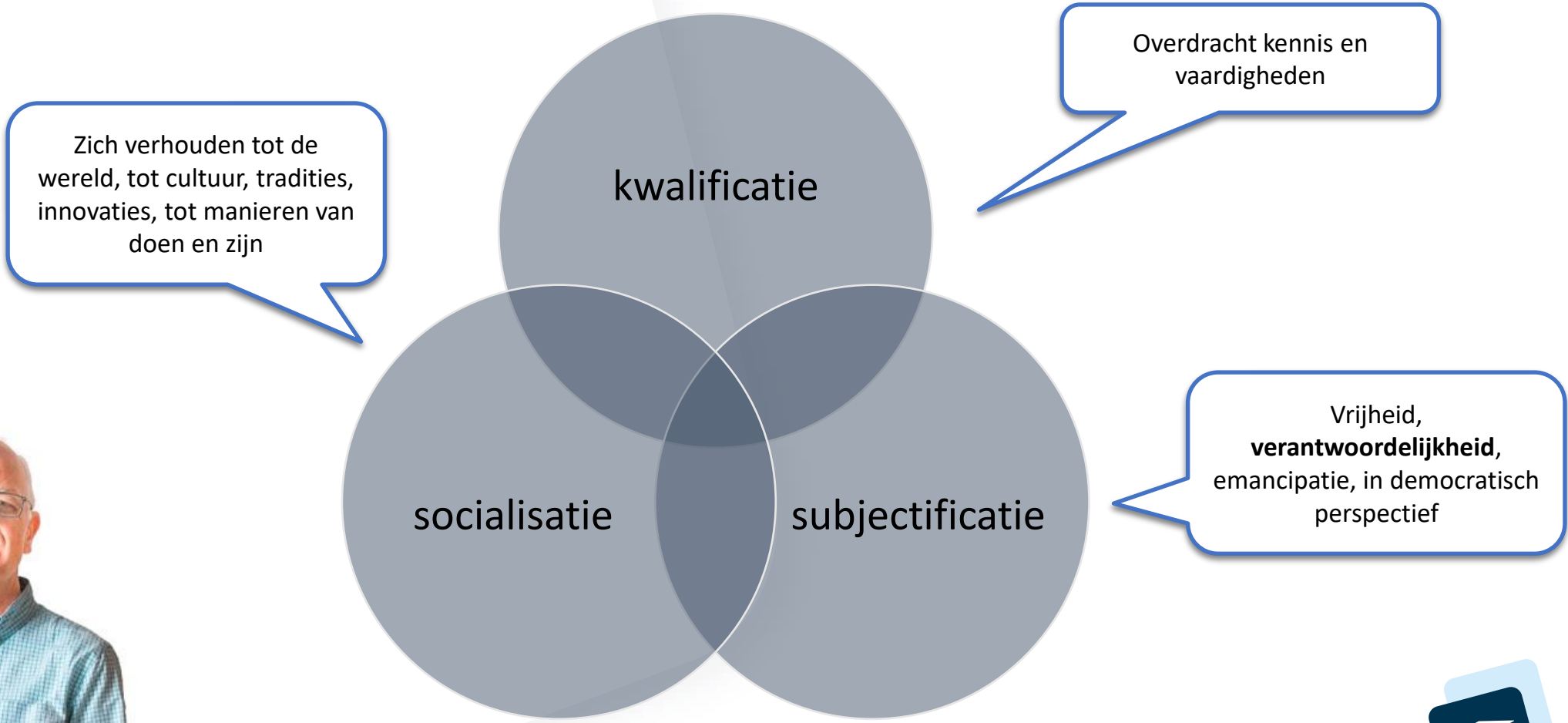
Onder sluiten en onderhouden van vriendschappen wordt het volgende verstaan: Vriendschap tussen kinderen is een mix of meer exclusieve relaties tussen meerdere kinderen. Vrienden zijn elkaar trouw, vertrouwen elkaar en houden rekening met elkaar. Je deelt elkaars geheimen niet zonder toestemming. Dit geeft een mate van exclusiviteit. Vriendschappen kunnen opbloeien, verdiepen, maar ook uitdoven. Tot vriendschap kun je iemand niet dwingen, bij afwijzing moet degene die afgewezen wordt dit accepteren en op zoek gaan naar een andere vriend(in).



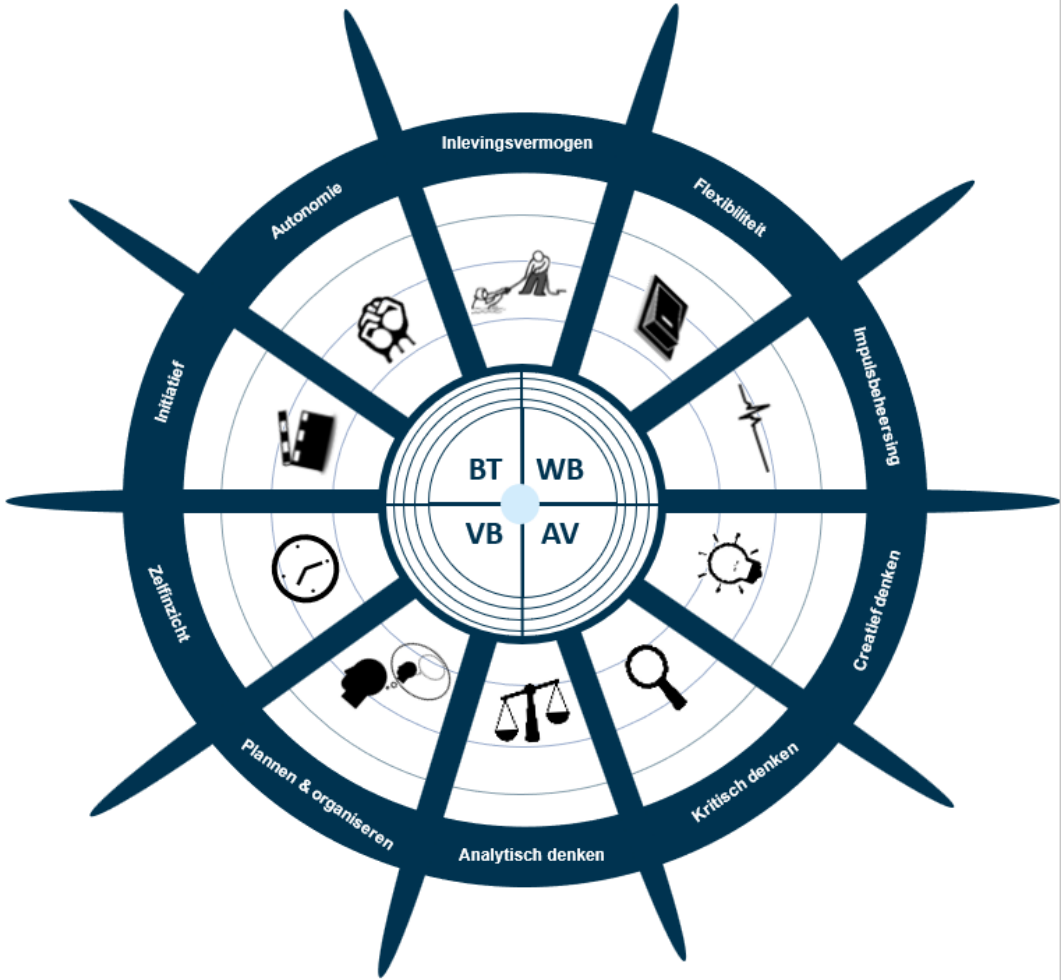
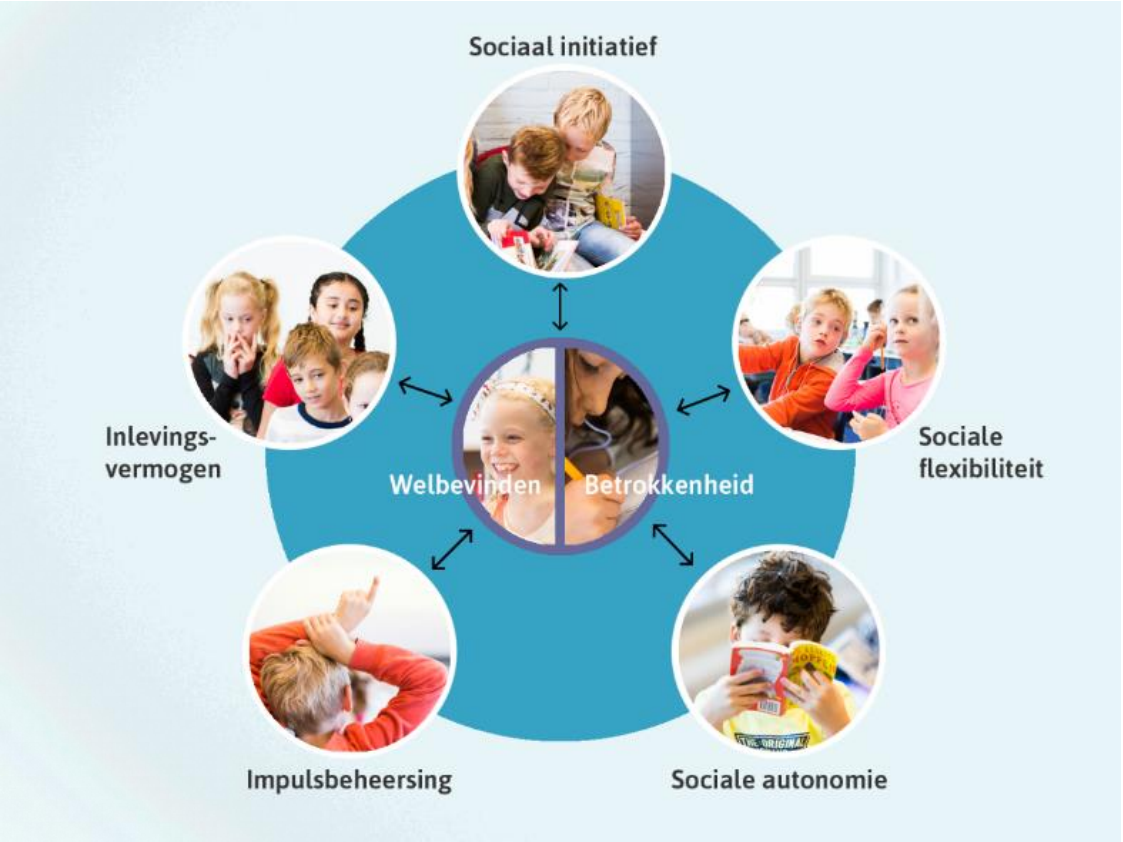
Wat is Zien!+



Gert Biesta – waartoe dient onderwijs?



Zien! en Zien!+ stuur

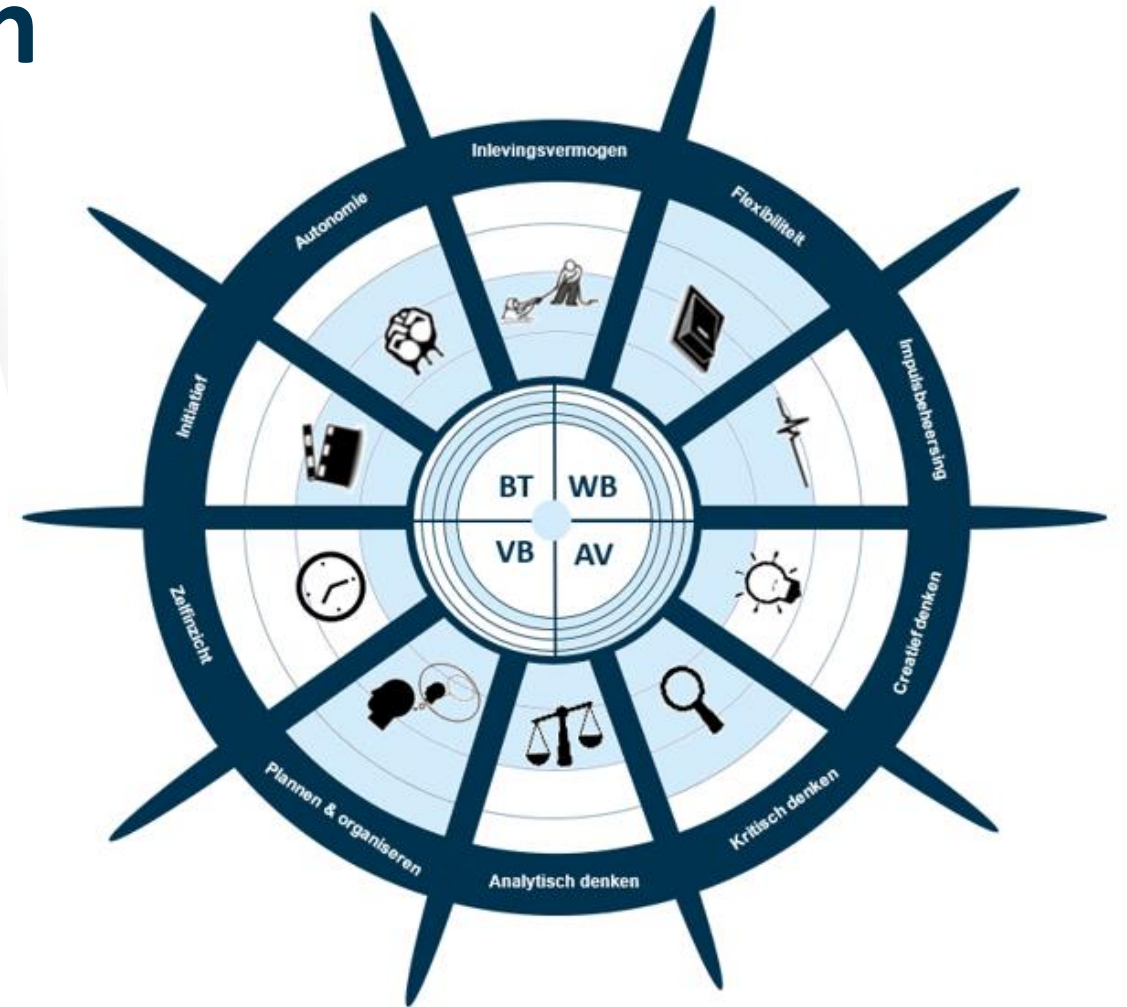


4 ontwikkelvoorwaarden 10 ontwikkelgebieden

Omgaan met bekende leeftijdgenoten en volwassenen
> vanuit een systeem als Kindbegrip

Zien!+ biedt drie aanvullende contexten met ieder een korte vragenlijst

- Omgaan met activiteiten
 - Burgerschap (omgaan met onbekenden)
 - Omgaan met media
-
- Je bepaalt als school/leerkracht met welke context(en) je aan de slag wilt
 - De resultaten kun je met elkaar vergelijken.
 - Vragenlijsten voor leerlingen, leerkrachten en ouders
 - Per ontwikkelgebied/-voorwaarde zijn er ontwikkelpunten, indien relevant geordend per ontwikkelingsleeftijd



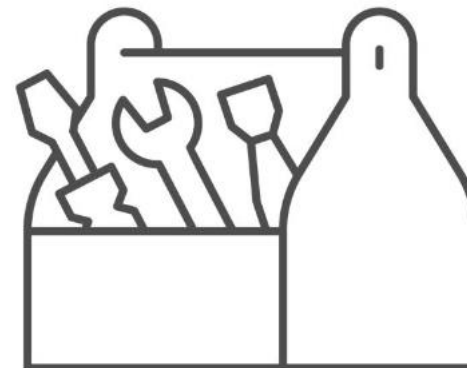
Waar gaat het om bij Zien!+



Doelen implementatie:

- **Sensitiviteit** bevorderen m.b.t. vormingsaspecten
- **Responsiviteit** vergroten m.b.t. vormingsaspecten
- **Planmatig** en **doelgericht** werken: preventief en curatief

- **Intervisie:** reflectie op eigen handelen
- In gesprek met ouders en leerlingen. Sámén werken aan de vorming.
- Inzicht in functioneren (groei merkbaar op ontwikkelpunten?)



Middelen in Zien!+

- Observatielijsten (leerkracht)
- Vragenlijsten (leerling)
- Ontwikkelpunten (ontwikkellijnen)
- Handelingssuggesties
- Tips m.b.t. pedagogische vaardigheden
- Portfolio-kaarten voor leerlingbetrokkenheid



Wat is er nieuw in Zien!+

Inhoudelijk:

- ▣ Aandacht voor persoonsvorming
- ▣ Voor verschillende contexten, inclusief
 - Leren leren en executieve functies
 - Burgerschap
 - Mediawijsheid
- ▣ Compacte vragenlijsten met bijbehorende ontwikkelpunten en handelingssuggesties
- ▣ Draagt bij aan signalering en planmatig begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen

Uitgangspunten en werkwijze:

- ▣ Leerling(vragenlijst) centraal, voor de leerlingen waar dat kan (de bovenbouw)
 - Werken met portfolio met ontwikkelpunten
- ▣ Compacte lijsten (*keep it simple*)
- ▣ Planmatig werken wordt ondersteund
- ▣ Integratie van informatie van leerling, leerkracht, ouders en overige betrokkenen over de brede vorming van leerlingen
- ▣ School kiest zelf
 - met welke contexten ze aan de slag gaan
 - of ze Zien! vooral gebruiken voor screenen of ook voor planmatig begeleiden. Je bepaalt zelf hoe uitgebreid je dat doet.
- ▣ Vergelijk het functioneren van je leerlingen met de zelf vastgestelde norm





Omgaan met activiteiten



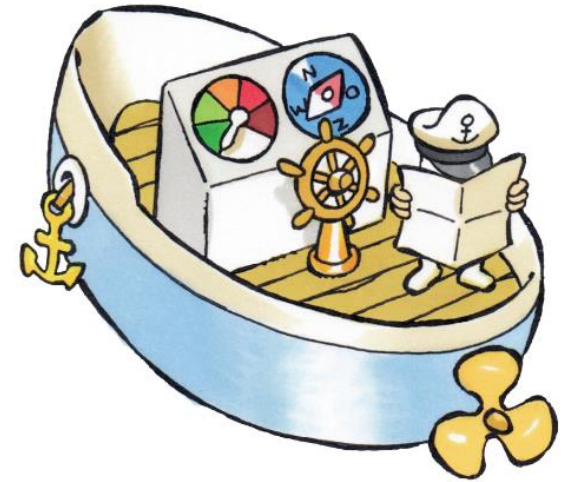
Wat zijn executieve functies?

Een verzameling van cognitieve denkprocessen (= functies) die belangrijk zijn voor het uitvoeren (= executie) van sociaal en doelgericht gedrag.

(Smidts & Huizinga, 2011)

Executieve functies vormen als het ware de 'dirigent' van ons brein.

Ze zorgen voor de samenwerking tussen de verschillende functies, waardoor goed georganiseerd gedrag mogelijk wordt.



Modellen en indelingen van executieve functies

<p>Alexandr Romanovich Luria¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anticipatie (het stellen van realistische doelen, begrijpen van consequenties) 2. Planning (organisatie) 3. Uitvoering (flexibiliteit, behouden) 4. Zelfmonitoring (emotiecontrole, foutberkenning) 	<p>Muriel Deutsch Lezak²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wilskracht 2. Planning / Planmatigheid 3. Doelgericht handelen / doelgerichte actie 4. Effectieve prestaties / doeltreffende activiteit 	<p>Breinsleutels, CED groep³ (Langetermijn geheugen)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Werkgeheugen 2. Inhibitie 3. Flexibiliteit 4. Planning
<p>Handboek Dawson & Guare⁴ <u>Gedragsregulerende vaardigheden:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsinhibitie 2. Flexibiliteit 3. Emotieregulatie 4. Volgehouden aandacht 5. Taakinitiatie 6. Doelgericht gedrag <p><u>(Hogere) Denkvaardigheden:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Werkgeheugen 8. Planning / prioritering 9. Organisatie 10. Timemanagement 11. Metacognitie 	<p>SLO⁵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reactie (of respons-) inhibitie 2. Werkgeheugen 3. Zelfregulatie van affect/emotieregulatie 4. Volgehouden aandacht 5. Taakinitiatie 6. Planning / prioritering 7. Organisatie 8. Timemanagement 9. Doelgericht doorzettingsvermogen 10. Flexibiliteit 11. Metacognitie 	<p>Gedragsproblemen in de klas⁶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taakinitiatie, planning en overzicht 2. Aandacht richten, volhouden en verdelen 3. Emotieregulatie 4. Werkgeheugen 5. Inhibitie 6. Zelfinzicht 7. Cognitieve flexibiliteit 8. Timemanagement 9. Metacognitie
<p>BRIEF Vragenlijst⁷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhibitie 2. Flexibiliteit 3. Emotieregulatie 4. Initiatief nemen 5. Werkgeheugen 6. Plannen en organiseren 7. Ordelijkheid en netheid 8. Gedragsevaluatie 9. Taken afmaken 	<p>Praktische gids⁸</p> <p><u>Doen, warme functies:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsinhibitie 2. Flexibiliteit 3. Emotieregulatie 4. Gedragsevaluatie <p><u>Denken, koude functies:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Taakinitiatie 6. Werkgeheugen 7. Planning / organisatie 8. Organisatie van materialen 9. Zelf- / taakmonitoring 	<p>Aandacht, graag⁹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aandacht 2. Geheugen 3. Organisatie 4. Planning 5. Inhibitie 6. Initiatief 7. Flexibiliteit 8. Beheersing van gedrag en emoties 9. Doelen

<p>Het tienerbrein¹⁰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filteren 2. Organiseren van aandacht 3. Impulsremming 4. Nieuwsgierigheid en initiatief nemen 5. Werkgeheugen 6. Doelgerichtheid 7. Gedrags-, motorische en cognitieve flexibiliteit 8. Planmatig handelen 9. Kiezen en beslissen 10. Zelfinzicht 11. Zelfregulatie 12. Metacognitie 13. Monitoring 14. Empathie en perspectief nemen 15. Motivatie 	<p>Brown¹¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activatie: organiseren en prioriteren van taken + materialen, tijd inschatten, starten met taken. 2. Focus: aandacht richten, aandacht volhouden, focus verleggen naar taken. 3. Inzet: alertheid reguleren, volgehouden inzet, verwerkingssnelheid 4. Emotie: frustratie managen, emoties regelen 5. Geheugen: werkgeheugen gebruiken, mogelijkheid om kennis op te roepen 6. Actie: monitoren + reguleren van zelfactie 	<p>Zelfsturing in de klas¹²</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhibitie 2. Cognitieve flexibiliteit 3. Werkgeheugen 4. Plannen en organiseren 5. Gedragsevaluatie
<p>Gedrag in uitvoering¹³</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Impulscontrole / inhibitie 2. Efficiënte plannen maken en uitvoeren 3. Omgaan met verandering / cognitieve flexibiliteit 4. Actief geheugen gebruiken / werkgeheugen 5. Inzicht hebben in eigen gedrag / zelfinzicht 6. Effectief omgaan met emoties / emotieregulatie 	<p>EF in de klas¹¹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planning en organisatie 2. Metacognitie en timemanagement 3. Taakinitiatie 4. Werkgeheugen 5. Reactie-inhibitie 6. Emotieregulatie 7. Volgehouden aandacht 8. Flexibiliteit 9. Doelgericht doorzettingsvermogen 	<p>Handboek diagnostiek¹⁵</p> <p><u>Lagere-orde EF:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhibitie: cognitieve inhibitie, gefocuste aandacht, gedragsinhibitie 2. Werkgeheugen 3. Cognitieve flexibiliteit <p><u>Hogere-orde EF:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Plannen en organiseren 5. Redeneren 6. Probleemoplossingsvaardigheden <p><u>Affectief-motivationale EF:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Emotieregulatie
<p>Train je brein en benut je talenten¹⁴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organisatie 2. Planning 3. Focus 4. Timemanagement 5. Zelfbeheersing 6. Flexibiliteit 7. Werkgeheugen 8. Zelfbewustzijn 	<p>Wijzer in EF¹⁷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taakinitiatie 2. Flexibiliteit 3. Planning en organisatie 4. Emotieregulatie 5. Metacognitie en zelfregulatie 6. Inhibitie 7. werkgeheugen 	<p>Diamond¹⁸</p> <p><u>Kernfuncties</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inhibitie 2. Werkgeheugen 3. Cognitieve flexibiliteit <p><u>Hogere niveaus EF</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Beredeneren 5. Problemen oplossen 6. Planning



Zien!+ stuur – context omgaan met activiteit

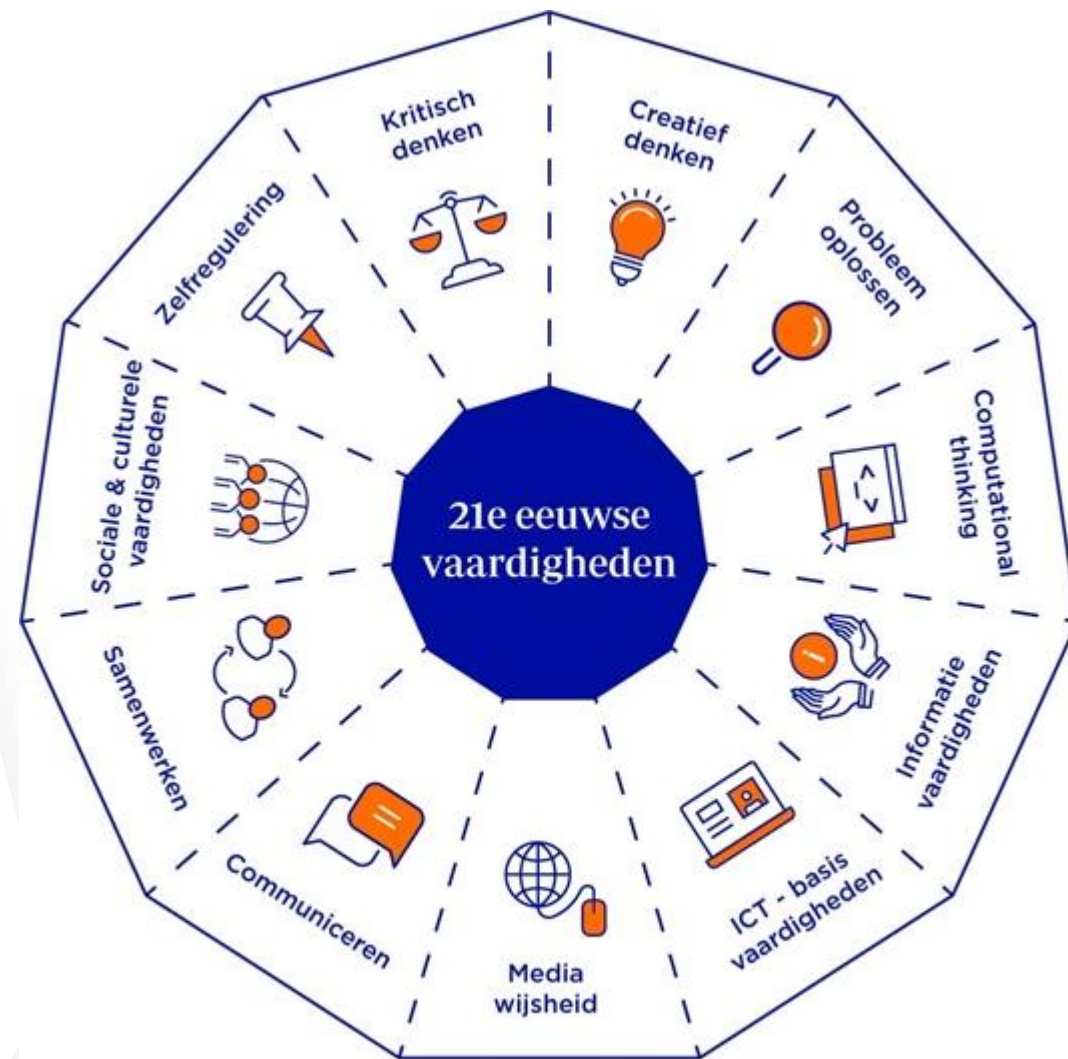


Omgaan met media



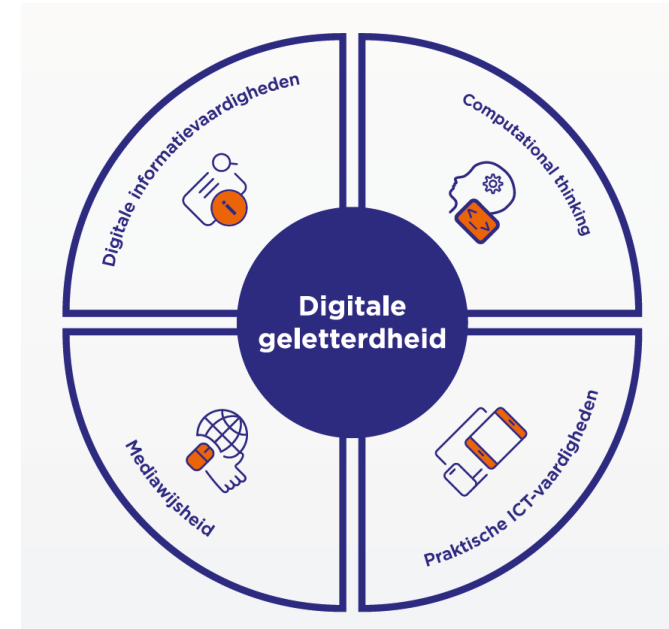
21^e-eeuwse vaardigheden

- Digitale geletterdheid
 - ICT-basisvaardigheden
 - Mediawijsheid
 - Informatievaardigheden
 - Computational thinking



Digitale geletterdheid

- ICT-basisvaardigheden
- Mediawijsheid
- Informatievaardigheden
- Computational thinking



Bovenbouw



Praktische ICT-vaardigheden	Mediawijsheid	Digitale informatieverwerking	Computational thinking
Bespreken van belang en impact van digitale technologie op allerlei terreinen in onze huidige samenleving	Begrijpen van de werking en eigenschappen van digitale media	Formuleren van een informatievraag vanuit een informatiebehoefte	Bespreken dat digitale data bestaat uit nullen en enen (bits) die worden opgeslagen in bytes



Zien!+ stuur – context omgaan met media



Burgerschap



Volgen (leer)resultaten burgerschap

Drie doelen:

1. Schoolontwikkeling /schoolverbetering
2. Verbetering van het individuele leerproces
3. Externe verantwoording

**Gouwe**
Academie

Burgemeester Janssingel 2
2803 PD GOUDA
KvK 61749481
info@gouwe-academie.nl
www.gouwe-academie.nl

Burgerschap schoolcultuur

Wettelijke opdracht en toepassing voor de school



Burgerschap in beeld

De minister heeft van de universiteiten en hogescholen gevraagd om de burgerschapsopdracht op hun school nog verder uit te werken. Dit kan betekenen dat er een verspreidde burgerschapsopdracht, een leerplan of andere activiteiten voor burgerschap aan het ontwikkelen van het burgerschapsopdracht. De digitale leerplannen en de verspreidde aspecten van burgerschap komen ook minder aan bod.

(Onderwijsinspectie, c. 2019)

Thomas Botter
Mei 2023
Gouwe Academie



Volgen (leer)resultaten burgerschap

Memorie van Toelichting:

- ❑ “Scholen zullen de opbrengsten dienen te evalueren en **verantwoording af te leggen...**”
- ❑ “...ten aanzien van burgerschap dienen leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Het **regelmatig monitoren van de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties** van leerlingen is van belang omdat het scholen **helpt het onderwijs af te stemmen** op de actuele leerbehoefte van leerlingen en bij te stellen op basis van wat de leerlingen daadwerkelijk hebben geleerd. Het geeft scholen bovendien **informatie over de punten waarop verdere ontwikkeling van het onderwijs mogelijk of nodig is.**”

Doel 3

Doel 2

Doel 1

- ❑ Wijze van evalueren en monitoren kan ingevuld door de school
- ❑ Nodig voor gegevens die aan wettelijke doelen voldoen:
 - bruikbaar voor afstemming op actuele leerbehoefte
 - bruikbaar om beeld te geven van wat leerlingen hebben geleerd
 - aansluitend bij leerdoelen van de school (o.a. normen beheersingsniveau)
 - informatie over kennis, houdingen en vaardigheden
 - informatie over basiswaarden & sociale en maatschappelijke competenties
- ❑ Om te overwegen (geen wettelijke eis): gestandaardiseerde aanpak (normering, validiteit, betrouwbaarheid)



De kern van onze aanpak (1)

- We bieden een (voorbeeld) **leerlijn** aan en stimuleren scholen om die schoolspecifiek te maken.
Minimaal: welke thema's zijn voor jouw populatie extra relevant? (bijvoorbeeld doordat er bepaalde beelden leven in de gezinnen. Denk aan 'jongens-meisjes niet gelijkwaardig', 'omgekeerde vlaggen en visie op de overheid', 'wetten en regels hoef je je alleen aan te houden als het jou uitkomt / als je het er zelf mee eens bent (bijv verkeersregels).
- Bepaal als school welke **ambitie** je hebt: in welke mate dienen leerlingen beschikken over de gekozen burgerschapscompetenties?
- Zorg voor een **passend aanbod**: in lessen van de methode, of in aanvullende activiteiten.
 - Werk planmatig en doelgericht. Zorg dat er een samenhangend beleid is.
 - We bieden ontwikkelpunten per bouw en handelingssuggesties (verwijzingen naar of beschrijven van activiteiten + tips voor het pedagogisch handelen)
- **Betrek leerlingen bij de doelen.** Neem hen mee in wat je samen wilt bereiken en wat de relevantie ervan is. Bij voorkeur door inzet van portfolio(vragen/werkvormen).
- Besteed veel aandacht aan **pedagogische vaardigheden** van de leerkrachten/opvoeders. Attitudevorming/persoonsvorming gaat veel verder dan kennis en vaardigheden. In onze handelingssuggesties gaan we hier veel tips voor geven.



De kern van onze aanpak (1)

- Wanneer **leerlingen** een **vragenlijst** invullen, doen ze dat bij voorkeur **pas nadat ze in situaties zijn geweest/gebracht die een beroep doen op de competenties**. Daar zijn ze van bewust gemaakt.
We geven tips voor activiteiten om dit te realiseren.
- Er is veel **flexibiliteit** voor scholen **hoe en wanneer ze de vragenlijsten/observatielijsten gebruiken**. Een school dient afspraken te maken die bijdragen aan hun manier van werken/wat ze willen bereiken.
 - Op groepsniveau invullen?
 - Op leerlingniveau invullen?
 - Alle stellingen in één keer, of per thema in een periode?
 - Voor en/of na dat er aan een thema aandacht is besteed?
 - Wie laat je invullen: leerlingen, leerkrachten, ouders, overige betrokkenen?
- Belangrijk is om het **gesprek als team of per bouw te voeren over de resultaten**:
 - Wordt het herkend?
 - Ben je tevreden (in vergelijking met je ambitie)?
 - Wat betekent het voor het aanbod en de ondersteuning de komende periode?
- Eventuele interventies of accenten (op school- of groepsniveau) worden gevolgd en er wordt gekeken of ze effect hebben



2 opties voor burgerschap



Zien! aspecten toegespitst op
'omgaan met onbekenden'



A table of contents or index page with multiple columns and rows of text, likely listing different modules or topics.



Twee opties voor burgerschap, in Zien!+

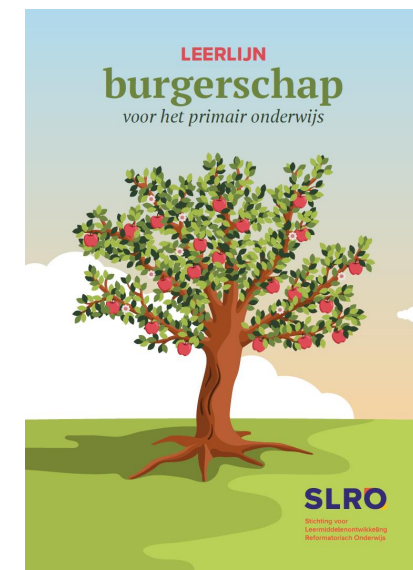
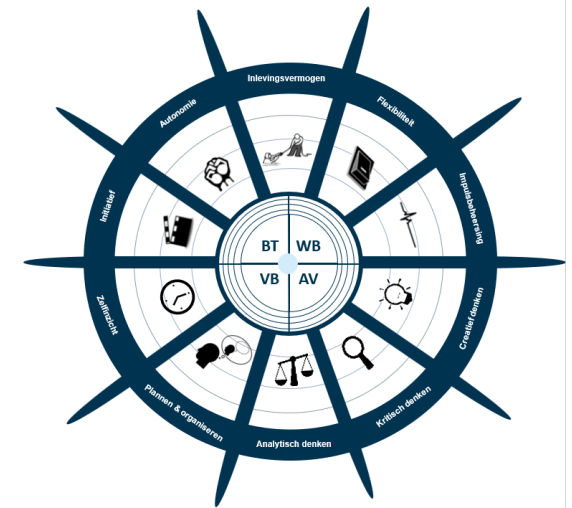
- ❏ Vragenlijst / indeling op basis van Zien! (stuur)

Het mooie is dat je de mate waarin de leerling beschikt over de Zien!competenties in de diverse contexten, met elkaar kunt vergelijken: Lukt het de leerling om het gedrag te laten zien in het omgaan met activiteiten? En in het omgaan met media? Als de leerling het dan nog weinig doet in de context 'omgaan met onbekenden' zul je anders aan de slag gaan dan dat de leerling het nog in geen enkele context zelfstandig laat zien. In dat geval kun je beter starten met het versterken van de competentie in een andere context.

- ❏ Vragenlijst / indeling op basis van leerlijn SLRO / burgerschapsboom

Scholen die de SLRO-leerlijn als aanbodlijn gebruiken, kunnen kiezen voor deze versie. Je hebt dan een directe koppeling tussen je aanbod en wat je inventariseert.

Het doel van het monitoren is immers primair om het aanbod nog beter te kunnen afstemmen, dus dat is dan zinvol.



Burgerschap in Zien!+

(Indeling Zien!)



- ❑ **Compacte vragenlijsten** voor leerlingen en leerkrachten (en ouders)
 - Drie ontwikkelingsleeftijden (onderbouw, middenbouw, bovenbouw)
 - Per ontwikkelvoorwaarde en ontwikkelgebied maar één verkortvraag (max 14 voor burgerschap).
- ❑ Vragenlijsten vooral bedoeld voor snelle screening:
 - Om daarna het onderwijs goed te kunnen afstemmen op de behoeften van de leerlingen, wat het doel is het van het monitoren, volgens de memorie van toelichting bij de burgerschapswet.
 - Voor welke deelthema's van burgerschap is mogelijk meer aandacht nodig?**
- ❑ De **ontwikkelpunten** (per ontwikkelingsleeftijd) en de hulpmiddelen voor een **portfolio** geven sturing
- ❑ De **handelingsuggesties** (worden momenteel ontwikkeld) geven inspiratie
 - voor het **aanbod** (door het beschrijven van activiteiten; waarbij er veel aandacht is voor het laten ervaren van de waarde van bepaalde vaardigheden en attitudes: juist dán kunnen leerlingen zich ontwikkelen)
 - Voor het **pedagogisch handelen** (door tips voor begeleidersgedrag): hoe je als leerkracht bij leerlingen burgerschapscompetenties, inclusief attitude (dus niet alleen kennis en vaardigheden) kunt stimuleren, bevorderen en uitlokken.



Burgerschap - themalijsten

Downloads Burgerschap

Hier vind je de downloads van de
themalijsten burgerschap.



Themalijsten burgerschap

Download hier de bestanden



Christelijke themalijsten burgerschap (op basis van de leerlijn SLRO)

Download hier alle bestanden



Overzicht inhoudelijke thema's

Samen	Zorg voor de ander Een ander helpen Opkomen voor de ander Onverdraagzaamheid afwijzen/discriminatie tegengaan Insluiten en buitensluiten tegengaan Conflicten oplossen en vergeven
Verschillen	Verschillen tussen klasgenoten, thuissituaties en personen in de buurt (Etnische) verschillen tussen bevolkingsgroepen in de samenleving Respectvolle omgang met andersdenkenden Seksualiteit en verschillen in de samenleving Genderidentiteit Huwelijk en andere samenlevingsvormen
Duurzaamheid	Onderhouden van de wereld Rentmeesterschap Mate waarin je duurzaam kunt handelen Milieuvraagstukken: afval, energiebesparing, vervuiling, broeikaseffect en zeespiegelstijging De omgang met water Afvalrecycling Ecologische voetafdruk Energie transitie Tegenstrijdige belangen
Digitaal	Impact van de inhoud van media op jezelf Mediatijd Gebruik van games en films Cyberpesten Intieme media Groepsdruk Nettiquette Beeldvorming en waarheidsvinding
Democratie	Afspraken en regels binnen eigen context en in de samenleving Rechten en plichten binnen de Nederlandse samenleving Meningsvorming en het verwoorden van een eigen mening Democratische rechtsstaat Democratische waarden Nederlandse kiesstelsel Visie op de overheid
Wereld	Verschillende culturen Onderdrukking op basis van levensbeschouwing Wereldgodsdiensten Lidmaatschap Nederland van verschillende organisaties Internationale wetgeving Ontwikkelingssamenwerking Fairtrade producten Migratie en vluchtelingenbeleid Koloniale geschiedenis Globalisering, economische verwevenheid



In dit voorbeeld zie je dat duurzaamheid-attitude relatief weinig aanwezig is > vraagt dus meer aandacht

Alles selecteren

	SAMEN			VERSCHILLEN			DUURZAAMHEID			DIGITAAL			DEMOCRATIE			WERELD				
	Samen - kennis	Samen - vaardigheden	Samen - attitude	Verschillen - kennis	Verschillen - vaardigheden	Verschillen - attitude	Duurzaamheid - kennis	Duurzaamheid - vaardigheden	Duurzaamheid - attitude	Digitaal - kennis	Digitaal - vaardigheden	Digitaal - attitude	Democratie - kennis	Democratie - vaardigheden	Democratie - attitude	Wereld - kennis	Wereld - vaardigheden	Wereld - attitude		
Gemiddelde score	3.0	3.0	1.7	3	3.5	2.2	3.2	3.3	1.7	3.3	3.3	4	2.7	3.3	3.3	2.7	2	3.3		
Percentage afnames in paars	33	33	33	0	0	33	0	0	33	0	0	0	33	0	0	0	0	0		
Percentage afnames in oranje	0	0	66	33	0	33	33	33	66	33	0	0	0	0	0	33	100	0		
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken 📌																				
<input type="checkbox"/> Özlem Adsiz ▶	mentor		3.5	3.7	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3
<input type="checkbox"/> Christian Bark ▶	mentor		1.5	1.3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3.5
	leerling Christian Bark		4	4	1	2	3.5	1.5	2.5	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3.5

Toon gemiddelde scores per afname

[Handelingsplannen >](#)

De vragenlijsten



Downloads Zien!+



Mediawijsheid

Download hier alle bestanden



Omgaan met activiteiten

Download hier alle bestanden



Algemeen

Download hier alle bestanden



Omgaan met bekenden

Download hier alle bestanden



Burgerschap/maatschappelijke competenties

Download hier alle bestanden



<https://www.gouwe-academie.nl/downloadszienplus>



De verkortvragen (versie bovenbouw)

- ❏ Totaaloverzicht van verschillende contexten.
- ❏ In de praktijk vul je maar voor één, max twee contexten tegelijk de vragenlijst in.



Ontwikkelgebied of -voorwaarde	Contexten		
Welbevinden	Omgaan met activiteiten De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.	Burgerschap De leerling wordt gerespecteerd in zijn denken en doen.	Mediawijsheid De leerling oogt relaxed als hij met media bezig is.
Betrokkenheid	De leerling zet zich in voor wat hij doet of leert en is daar tevreden over.	De leerling is gericht op datgene wat er in de wereld gebeurt.	De leerling gebruikt media op een manier die past bij het doel wat hij op dat moment voor ogen heeft.
Veiligheidsbeleving	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.	De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij mediagebruik.
Aantasting van de veiligheid		De leerling wordt gepest in zijn omgeving.	De leerling wordt online gepest.
Initiatief	De leerling begint aan activiteiten.	De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.	De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.
Autonomie	De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen en voert dat uit.	De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.	De leerling maakt bewuste keuzes in zijn mediagebruik.
Inlevingsvermogen		De leerling respecteert en verdraagt anderen.	De leerling houdt rekening met een ander tijdens het omgaan met media.
Flexibiliteit	De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij de uitvoer van zijn activiteiten.	De leerling kan omgaan met dingen die anders zijn dan hij gewend is.	De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit terwijl hij met media bezig is.
Impulsbeheersing	De leerling heeft controle over wat hij doet.	De leerling houdt zich in als dat nodig/beter is.	De leerling heeft controle over wat hij doet als hij met media bezig is.



Ontwikkelgebied of -voorwaarde	Contexten		
Plannen en organiseren	Omgaan met activiteiten De leerling organiseert zijn activiteiten om een doel te bereiken.	Burgerschap	Mediawijsheid De leerling gebruikt digitale middelen om zijn activiteiten te organiseren.
Zelfinzicht	De leerling kent zijn mogelijkheden en weet wat hij wil bereiken.	De leerling weet van zichzelf hoe hij is in een onbekende omgeving.	De leerling weet van zichzelf hoe hij met media omgaat.
Creatief denken	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen bij de activiteiten die hij doet.	De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen voor de buurt, de stad, het land of de wereld.	De leerling gebruikt media op een originele manier.
Kritisch denken	De leerling denkt na over onderwerpen of vragen voor hij zijn mening vormt.	De leerling denkt na over onderwerpen of vragen door naar de argumenten van anderen te luisteren.	De leerling gebruikt informatie vanuit media om conclusies te trekken.
Analytisch denken	De leerling kan informatie begrijpen en verwerken.	De leerling kan begrijpen wat er in de wereld en om hem heen gebeurt.	De leerling begrijpt en verwerkt wat hij in de media hoort of leest.



Techniek Zien!+



Inloggegevens voor scholen die iets willen proberen

URL: <https://start.zienvooronderwijs.nl>

Gebruikersnaam:	leerkracht1	leerkracht2	leerkracht3	manager
Wachtwoord:	leerkracht1	leerkracht2	DemoMentor3	manager
	<i>Jan Willem Rouvoet (BB)</i>	<i>Eva Geerlinks (MB)</i>	<i>Peter de Vries (OB)</i>	<i>Martijn Vollmuller</i>
Instelling:	Oefen Zien!+			

Wil je inloggen als leerling, dan kun je deze instellingen gebruiken:

Gebruikersnaam:	leerling
Wachtwoord:	leerling
	<i>Özlem Addis</i>
Instelling:	Oefen Zien!+



Zien!

Gebruikersnaam

leerkracht1

Wachtwoord

.....

Instelling

Oefen Zien!+ ▼

Herinner mij

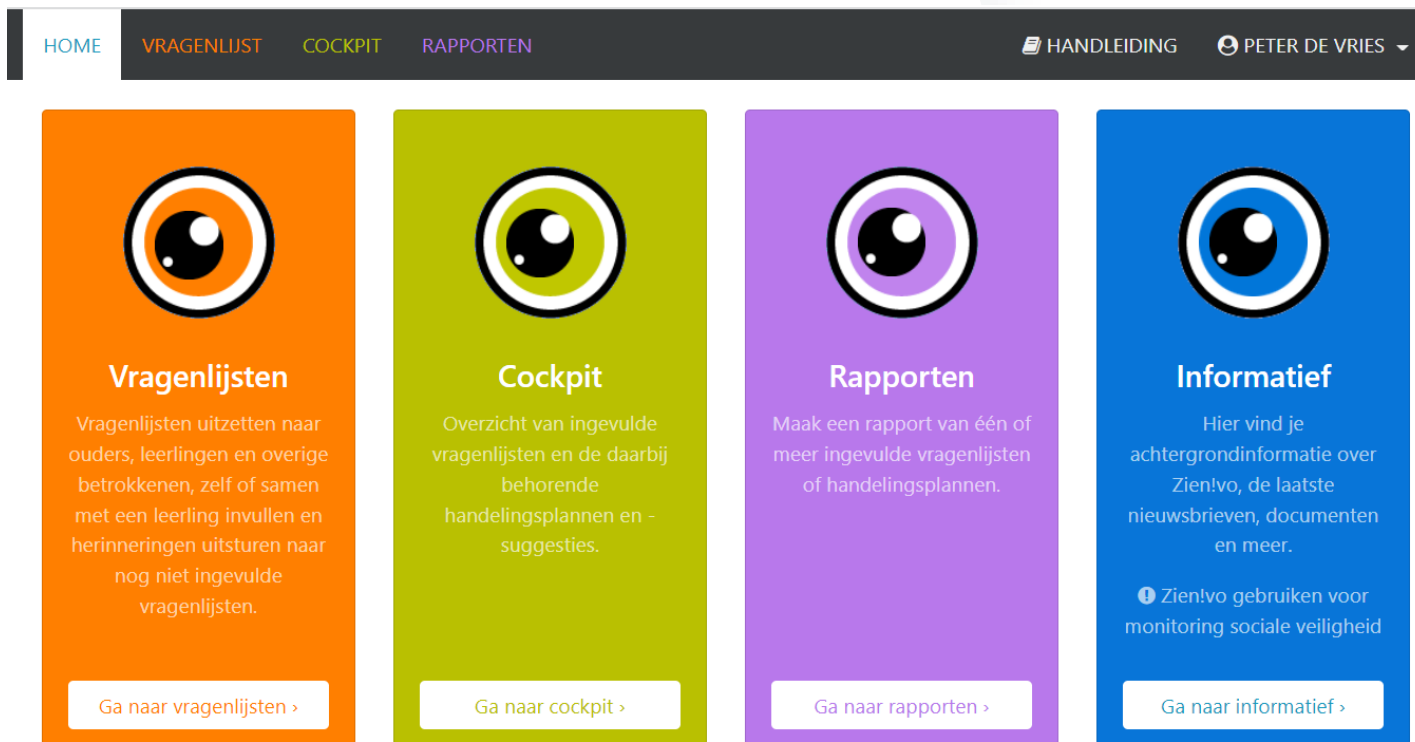
Inloggen

Wachtwoord vergeten



Hoe werkt het?

- Data over leerlingen/groepen/medewerkers vanuit ParnasSys
- Cockpit voor overzichten
- Vragenlijsten invullen rechtstreeks voor jezelf, klaarzetten voor de leerling (en op termijn voor ouders/externen)



The screenshot shows a web application interface. At the top is a dark navigation bar with the following elements from left to right: 'HOME' (highlighted in white), 'VRAGENLIJST' (orange), 'COCKPIT' (green), 'RAPPORTEN' (purple), 'HANDLEIDING' (with a book icon), and 'PETER DE VRIES' (with a user profile icon and a dropdown arrow). Below the navigation bar are four vertical cards, each with a circular icon at the top and a title in bold. Each card contains a short description and a button at the bottom with a right-pointing arrow.

- Vragenlijsten** (orange card): Vragenlijsten uitzetten naar ouders, leerlingen en overige betrokkenen, zelf of samen met een leerling invullen en herinneringen uitsturen naar nog niet ingevulde vragenlijsten. Button: [Ga naar vragenlijsten >](#)
- Cockpit** (green card): Overzicht van ingevulde vragenlijsten en de daarbij behorende handelingsplannen en -suggesties. Button: [Ga naar cockpit >](#)
- Rapporten** (purple card): Maak een rapport van één of meer ingevulde vragenlijsten of handelingsplannen. Button: [Ga naar rapporten >](#)
- Informatief** (blue card): Hier vind je achtergrondinformatie over Zien!vo, de laatste nieuwsbrieven, documenten en meer.
 ⓘ Zien!vo gebruiken voor monitoring sociale veiligheid. Button: [Ga naar informatief >](#)



Klaarzetten

Herinneren

Invullen

Leerling(en) selecteren Leerlingen - 1 t/m 12 (van 13) geselecteerd: 0

2022/2023 ▾

<input type="checkbox"/>	Lnr.	Naam ^	Geboortedatum	Leerjaar	Mentorgroep	Laatste afname
<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>	<input style="width: 100%;" type="text"/>
<input type="checkbox"/>	1003	Toine Benchaib	07-02-2010	1	1A	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1013	Marjoke Brummel	03-05-2009	2	2A	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1009	Corine Elferink	28-10-2009	1	1B	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1001	Jelle Folmer	12-05-2010	1	1A	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1005	Joanne El Harmanny	10-12-2009	1	1A	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1011	Marinda Hokse	20-10-2009	1	1B	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1002	Anné ten Holland	27-04-2010	1	1A	
<input type="checkbox"/>	1012	Bertine de Jong	22-12-2010	1	1B	02-09-2022
<input type="checkbox"/>	1004	Niek Lam				02-09-2022

Vink één of meerdere leerlingen aan

Zoeken

Selecteer... ▲

Vragenlijst(en) invullen als leerkracht

Vragenlijst(en) klaarzetten >

Vragenlijst klaarzetten

Joanne El Harmanny

Selecteer de mensen voor wie er een vragenlijst klaargezet dient te worden betreffende deze leerling

Een envelop achter de naam betekent dat er een uitnodiging verzonden kan worden. Betrokkenen zonder account en/of email kunnen nog steeds een vragenlijst invullen, maar dienen dat in persoon via jouw account te doen, bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek.

Direct betrokken medewerkers

- Jan Willem Rouvoet
- Peter de Vries
- Eva Geerlinks

Overige medewerkers

Beschikbaar:



Leerlingen

- Joanne El Harmanny

Ouders/verzorgers

- K. El Harmanny
- L. El Harmanny

1. Kies voor wie je de vragenlijst wil klaarzetten

2. Wanneer de school meerdere versies van Zien! gebruikt kies je hier welke versie je wilt laten invullen

< Selectie wijzigen

Annuleren ↺

Verder >

Klaarzetten

Herinneren

Invullen

Herinneringen versturen Afnames - 1 t/m 2 (van 2)



2021/2022

Lnr.	Afname betreft	Afname door	Afnemer rol	Status	Uitgezet op	Herinner	Invullen
			Kies... ▾	uitgezet ▾			
1027	Teunyce Van der Hoeven	Esmee Vaders	Docent	uitgezet	15-03-2022	Herinner	Invullen
1038	Azlem Adsiz	Sandra Heinrichs	Docent	uitgezet	15-03-2022	Herinner	Invullen

Het overzicht van alle vragenlijsten die nog ingevuld moeten worden

Zoeken



Leerkracht vult zelf in via eigen account.

Knop vragenlijst(en) invullen

Klaarzetten

Herinneren

Invullen

Leerling(en) selecteren Leerlingen - 1 t/m 12 (van 45) geselecteerd: 0



2023/2024 ▾

<input type="checkbox"/>	Llnr.	Naam ^	Geboortedatum	Leerjaar	Groep	Laatste afname
<input type="checkbox"/>	<input type="text" value=" "/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Alles... ▾	Alles... ▾	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	1038	Özlem Adsiz	09-11-2015	4	4	
<input type="checkbox"/>	1037	Amaya Amhali	01-03-2013	7	7	
<input type="checkbox"/>	1029	Christian Bark	29-10-2015	5	5	
<input type="checkbox"/>	2001	Donny van de Beek	16-04-2012	8	8	
<input type="checkbox"/>	1003	Toine Benchaib	07-02-2012	8	8	
<input type="checkbox"/>	2002	Vincent van den Beukel	01-09-2013	7	7	
<input type="checkbox"/>	2004	Sanae Bonsink	01-12-2012	8	8	
<input type="checkbox"/>	2005	Gijs Boor	01-06-2013	7	7	

Zoeken

Groepsafname

Selecteer... ▲

Vragenlijst(en) invullen

Vragenlijst(en) klaarzetten >



Zijn alle vragen ingevuld, dan verandert 'opslaan' in 'afronden'

Vragenlijst invullen voor **Anné ten Holland**



1. De leerling zit lekker in zijn vel en onderhoudt positieve relaties.

2. De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet.

3. De leerling ervaart voldoening in het samen iets doen met de ander.

4. De leerling zet zich in voor wat hij doet of leert en is daar tevreden over.

 Afdrukken

< Selectie wijzigen

Annuleren 

 Opslaan



Blijf bij observatie!

De persoonlijke ontwikkeling van een leerling is eigenlijk niet meetbaar!! Dit komt door:

- situatieve aspect (bepaald door situatie waarin persoon verkeerd)
- relationele aspect (interactiepatroon > voortdurende beïnvloeding)
- relatieve aspect (geen maat voor goed/slecht gedrag > subjectief)
- fluctuerende aspect (kan tijdelijk van aard zijn)

De leerkracht en de leerling zijn hierin het beste leerlingvolgsysteem !



Analyse en handelen



Schooljaar

Afnamedatum vanaf - tot en met

Zorgmodel

Vestiging

Groepen

Invuller

Betreft

2023/2024



Zien!+ bekenden

Alles

Alles

Alles

Alles...

Wissen

Afnames - 1 t/m 8 (van 8)

	ONTWIKKEL- VOORWAARDEN				GEDRAGS- REGULEREND: RUIMTE- NEMEND		GEDRAGS- REGULEREND: RUIMTEGEVEND			REFLECTIE EN PLANNEN		DENK- VAARDIGHEDEN			
	Welbevinden	Betrokkenheid	Veiligheidsbeleving	Aantasting van de veiligheid	Initiatief	Autonomie	Inlevingsvermogen	Flexibiliteit	Impulsbeheersing	Plannen en organiseren	Zelfinzicht	Creatief denken	Kritisch denken	Analytisch denken	
<input type="checkbox"/> Alles selecteren															
Gemiddelde score	3.1	3	3.4	2.6	3.8	3.8	2.9	2.9	3.5		3.3	3.4	3.1	3.4	
Percentage afnames in paars	0	0	0	25	0	0	12	12	0		12	0	0	0	
Percentage afnames in oranje	37	25	0	25	12	0	25	12	0		0	12	12	12	
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken															
<input type="checkbox"/> Özlem Adsiz ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	3	3	2	4	3	2	3	3		4	3	3	3
<input type="checkbox"/> Vincent van den Beukel ▶	leerkracht	3	2	3	4	4	4	3	3	3		3	3	3	4
<input type="checkbox"/> Lukas Brain ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	4	4	1	4	4	4	4	4		4	4	4	4
<input type="checkbox"/> Daan Brienesse ▶	leerkracht Eva Geerlinks	4	3	4	4	4	4	4	4	4		4	2	2	2
<input type="checkbox"/> Raymon Bucciero ▶	leerkracht	4	3	3	1	4	4	4	3	4		4	4	3	4
<input type="checkbox"/> Joep Burger ▶	leerkracht Jan Willem Rou...	2	3	4	4	4	4	3	3	4		3	3	4	4
<input type="checkbox"/> Robin Pol ▶	leerkracht	2	4	3	3	4	4	2	2	3		3	4	3	3



Vanuit de cockpit naar de handelingsplannen

Schooljaar: 2023/2024
 Afnamedatum vanaf - tot en met:
 Zorgmodel: Zien!+ bekenden
 Vestiging: Alles
 Groepen: Alles
 Invuller: Alles
 Betreft: Alles...

Afnames - 1 t/m 8 (van 8)

	ONTWIKKEL-VOORWAARDEN				GEDRAGS-REGULEREND: RUIMTE-NEMEND		GEDRAGS-REGULEREND: RUIMTEGEVEND			REFLECTIE EN PLANNEN		DENK-VAARDIGHEDEN			
	Welbevinden	Betrokkenheid	Veiligheidsbeleving	Aanpassing van de veiligheid	Initiatief	Autonomie	Inlevingsvermogen	Flexibiliteit	Impulsbeheersing	Plannen en organiseren	Zelfinzicht	Creatief denken	Kritisch denken	Analytisch denken	
<input type="checkbox"/> Alles selecteren															
Gemiddelde score	3.1	3	3.4	2.6	3.8	3.8	2.9	2.9	3.5		3.3	3.4	3.1	3.4	
Percentage afnames in paars	0	0	0	25	0	0	12	12	0		12	0	0	0	
Percentage afnames in oranje	37	25	0	25	12	0	25	12	0		0	12	12	12	
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken															
<input type="checkbox"/> Özlem Adsiz ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	3	3	2	4	3	2	3	3		4	3	3	3
<input type="checkbox"/> Vincent van den Beukel ▶	leerkracht	3	2	3	4	4	4	3	3	3		3	3	3	4
<input type="checkbox"/> Lukas Brain ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	4	4	1	4	4	4	4	4		4	4	4	4
<input type="checkbox"/> Daan Briennesse ▶	leerkracht Eva Geerlinks	4	3	4	4	4	4	4	4	4		4	2	2	2
<input type="checkbox"/> Raymon Bucciero ▶	leerkracht	4	3	3	1	4	4	4	3	4		4	4	3	4
<input type="checkbox"/> Joep Burger ▶	leerkracht Jan Willem Rou...	2	3	4	4	4	4	3	3	4		3	3	4	4
<input type="checkbox"/> Robin Pol ▶	leerkracht	2	4	3	3	4	4	2	2	3		3	4	3	3

Groepsplan, Clustergroepje, Individueel plan



Clusterplannen en individuele plannen?

Nieuw handelingsplan voor Niek Lam, Jelle Folmer, Marjoke Brummel, Ton Schalen

Flexibiliteit / /

Titel

Handelingsplan ter verbetering van Flexibiliteit Niek Lam, Jelle Folmer, Marjoke Brummel, Ton Schalen

Einddatum

23-12-2022



Betreft leerlingen

Niek Lam, Jelle Folmer, Marjoke Brummel, Ton Schalen

Verantwoordelijke

Jan Willem Rouvoet

Verantwoording

Exporteer naar MS-Word

< Handelingsdoel wijzigen

Annuleren

Opslaan

Overzicht

Doel

Handelingsuggesties

Handelingsafspraken

Notities

Schooljaar

Afnamedatum vanaf - tot en met

Zorgmodel

Vestiging

Groepen

Invuller

Betreft

2023/2024



Zien!+ activiteit

Alles

Alles

Alles

Alles...

Wissen

Afnames - 1 t/m 5 (van 5)

	ONTWIKKEL- VOORWAARDEN			GEDRAGS- REGULEREND: RUIJTE- NEMEND		GEDRAGS- REGULEREND: RUIJTEGEVEND			REFLECTIE EN PLANNEN		DENK- VAARDIGHEDEN			
	Welbevinden	Betrokkenheid	Veiligheidsbeleving	Initiatief	Autonomie	Inlevingsvermogen	Flexibiliteit	Impulsbeheersing	Plannen en organiseren	Zelfinzicht	Creatief denken	Kritisch denken	Analytisch denken	
<input type="checkbox"/> Alles selecteren														
Gemiddelde score	3.4	3.4	3.4	2.8	2.8		2.6	3	2.8	3.8	2.8	3	3	
Percentage afnames in paars	0	20	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	
Percentage afnames in oranje	0	0	0	40	40		40	40	40	0	20	20	40	
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken														
<input type="checkbox"/> Özlem Adsiz ▶	leerkracht Esmee Vaders	3	1	3	2	2		2	2	2	3	2	3	3
<input type="checkbox"/> Amaya Amhali ▶	leerkracht Peter de Vries	3	4	3	2	3		3	2	2	4	3	3	4
<input type="checkbox"/> Toine Benchaib ▶	leerling Toine Benchaib	3	4	3	4	2		2	4	3	4	3	2	2
<input type="checkbox"/> Vincent van den Beukel ▶	leerkracht	4	4	4	3	3		3	4	3	4	3	3	4
<input type="checkbox"/> Lukas Brain ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	4	4	3	4		3	3	4	4	3	4	2

< vorige 1 volgende >

 Toon gemiddelde scores per afname

Handelingsplan ter verbetering van Welbevinden - activiteit Toine Benchaib

Geboortedatum 07-02-2010 Klas 1A Mentor Jan Willem Rouvoet	Startdatum 07-11-2022 Einddatum 02-12-2022
--	---

Zorgitem
Welbevinden - activiteit

Hoofddoel	Subdoel

Beschrijving doel
We willen graag dat Toine met plezier naar school gaat.

Handelingssuggesties
Inzet van emotiemeter Dagplanning meenemen en aan laten geven welke momenten Toine van geniet en waar minder Bespreken met welke leerlingen in de groep omgaat. Daar mag verschil in zitten: bijvoorbeeld met wie hij graag samenwerkt, met wie hij graag speelt, iets creatiefs doet etc.

Handelingsafspraken
Wekelijks leerlinggesprek Gesprek met ouders Analyse oorzaken van lagere welbevinden

Notities

Handtekening mentor	Handtekening leerling	Handtekening ouder/verzorger
Datum	Datum	Datum

In Zien!+ of
overnemen in
ParnasSys?

Vragen?



Proces

1. Objectief observeren met Zien+!bril op en vragenlijsten (laten) invullen door alle betrokkenen
2. Cockpit: Vergelijken en interpreteren
3. Cockpit: Keuzes maken waar je aan gaat werken
4. Plannen: Gebruik de handelingsuggesties!
5. Aan de slag met het plan en eigenaarschap ook bij de leerling!
6. Evaluaties tussentijds en aan het eind vastleggen



Observeren

Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst context Omgaan met bekenden – Middenbouw (leerjaar 3/4-6)

© Gouwe Academie

Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard 'hij' te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt. In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.


Ontwikkeld gebied of -voorwaarde	Omgaan met bekenden																		
	Betekenis antwoordopties:																		
	4: vrijwel altijd																		
	3: soms óók al in moeilijke situaties																		
	2: alleen in makkelijke situaties																		
	1: vrijwel niet (nog geen 2)																		
Welbevinden	1. De leerling oogt relaxed met de mensen om zich heen.																		
Betrokkenheid	2. De leerling besteedt oprechte aandacht aan anderen.																		
Veiligheidsbeleving	3. De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij bekenden.																		
Aantasting van de veiligheid	4. De leerling wordt gepest.																		
Initiatief	5. De leerling maakt contact met anderen.																		
Autonomie	6. De leerling weet wat hij ergens van vindt en kan keuzes maken.																		
Inlevingsvermogen	7. De leerling begrijpt wat een ander voelt en kan daarmee omgaan.																		
Flexibiliteit	8. De leerling kan ermee omgaan als een ander iets anders wil of een eigen idee heeft.																		
Impulsbeheersing	9. De leerling houdt zich in als dat nodig is en houdt zich																		



Cockpit: begrijpen

 Verschillende contexten, Zien!+ naast Kindbegrip of een ander systeem

Afnames - 1 t/m 2 (van 2)

	ONTWIKKEL-VOORWAARDEN				GEDRAGS-REGULEREND: RUIMTE-NEMEND		GEDRAGS-REGULEREND: RUIMTEGEVEND			REFLECTIE EN PLANNEN		DENK-VAARDIGHEDEN																	
	Welbevinden	Betrokkenheid	Veiligheidsbeleving	Aantasting van de veiligheid	Initiatief	Autonomie	Inlevingsvermogen	Flexibiliteit	Impulsbeheersing	Plannen en organiseren	Zelfinzicht	Creatief denken	Kritisch denken	Analytisch denken															
<input type="checkbox"/> Alles selecteren																													
Gemiddelde score	4	3.5	3.5	1.5	4	3.5	3	3.5	3.5		4	3.5	3.5	3.5															
Percentage afnames in paars	0	0	0	50	0	0	0	0	0		0	0	0	0															
Percentage afnames in oranje	0	0	0	50	0	0	50	0	0		0	0	0	0															
Klik om een plan voor de geselecteerde leerlingen te maken 																													
<input type="checkbox"/> Özlem Adsiz ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	3	3	2	4	3	2	3	3		4	3	3	3	leerkracht Esmee Vaders	3	1	3	2	2		2	2	2	3	2	3	3
<input type="checkbox"/> Lukas Brain ▶	leerkracht Esmee Vaders	4	4	4	1	4	4	4	4	4		4	4	4	4	leerkracht Esmee Vaders	4	4	4	3	4		3	3	4	4	3	4	2

< vorige 1 volgende >

Toon gemiddelde scores per afname

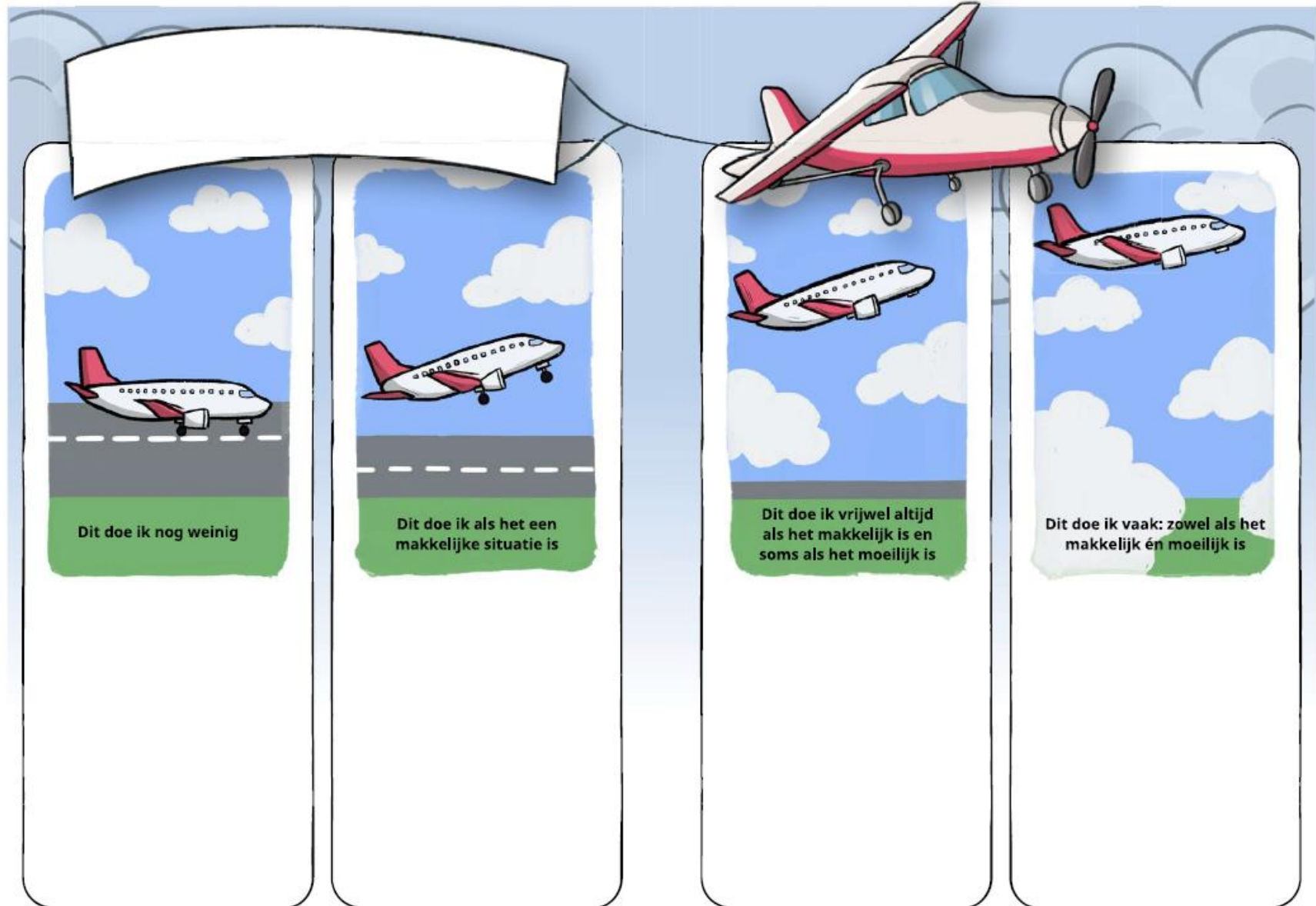


Wegen

Initiatief	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.	De vaardigheid om uit eigen beweging taken, activiteiten of een interactie te starten.
<i>Verkortvraag</i>	<i>De leerling begint aan activiteiten.</i>	<i>De leerling maakt contact met mensen van verschillende achtergronden.</i>	<i>De leerling start uit zichzelf met het gebruik van media.</i>
Ontwikkelpunten die gelden voor alle ontwikkeltaken	De leerling vraagt om hulp.	De leerling vraagt om hulp.	De leerling vraagt om hulp.
Ontwikkelpunten die gelden voor een specifieke context	De leerling komt met ideeën.	De leerling helpt een ander.	De leerling belt iemand om een afspraak te maken.
	De leerling begint uit zichzelf met een activiteit.	De leerling doet mee in een discussie.	De leerling kiest ervoor om digitale middelen te gebruiken bij het uitvoeren van een opdracht.
	De leerling begint uit zichzelf aan zijn huiswerk.	De leerling zet zich in voor een club of vereniging.	De leerling neemt een filmpje of vlog op.
	De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft.	De leerling zorgt goed voor het milieu.	De leerling stuurt een online berichtje (WhatsApp/email/chat e.d.).
		De leerling begint een praatje met iemand die hij niet kent.	De leerling vertelt iets/ deelt zijn boodschap op een online platform (Facebook, Instagram, Schoolwebsite).
		De leerling komt voor de ander op.	
		De leerling praat met anderen op een manier die past bij hun rol (klasgenoot, politieagent, koning).	



Plannen





Dit doe ik nog te weinig

Anouk



Dit doe ik als het een
makkelijke situatie is

Marlize

Jennifer



Dit doe ik vrijwel altijd
als het makkelijk is en
soms als het moeilijk is

Ibrahim



Dit doe ik vaak: zowel als het
makkelijk én moeilijk is

Carlo

Kaartjes met de namen van de
leerlingen van de klas. Te bevestigen
met klitteband of op wasknijpers.



JEZELF EN DE ANDER



Kies een ontwikkelpunt (zet een kruisje ervoor)

Ik heb dit ontwikkelpunt gekozen omdat ik:

.....
.....
.....

Ik start met dit punt op (datum):

Om hieraan te werken heb ik het volgende nodig
(materialen, mensen, ideeën)

.....
.....
.....

Bij welk vak/situatie kan ik aan dit punt werken?

.....
.....

Ik ga hier weken mee aan de slag.

NAAM:

.....

Vlieg ik de goede kant op?
(volgens mezelf, de leerkracht, m'n ouder(s))

IK:

LEERKRACHT:

OUDER(S):

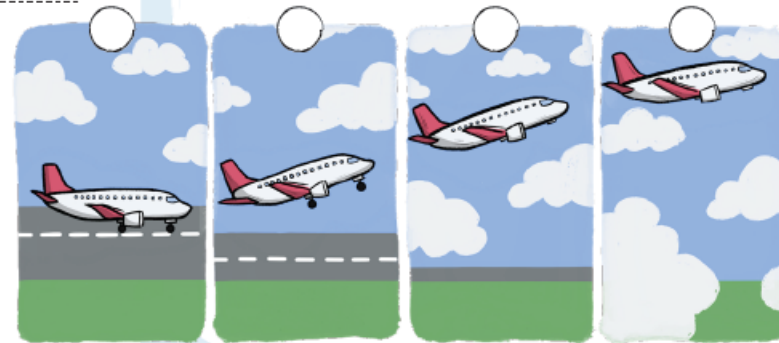
Heb ik mijn bestemming gehaald?
(volgens mezelf, de leerkracht, m'n ouder(s))

IK:

LEERKRACHT:

OUDER(S):

Hieronder laat ik zien hoever ik met
dit punt nu ben (kruis het rondje aan).



WAT HEB JE
GELEERD?

JEZELF EN
DE ANDER



NAAM:

* _____



○ _____

○ _____

WAT WIL JE
NOG LEREN?



Handelen

Ik weet wat ik moet doen bij een tegenvaller.



Dit boek helpt bij het inzicht geven in tegenvallers. Het is een goede gespreksopener over het maken van fouten en de betekenis daarvan.





De opvoeder zet de jongere aan tot actie



Model 'Aspecten van het Pedagogisch Handelen'

tbv het uitlokken, versterken en stimuleren van persoonsvorming



Evaluëren

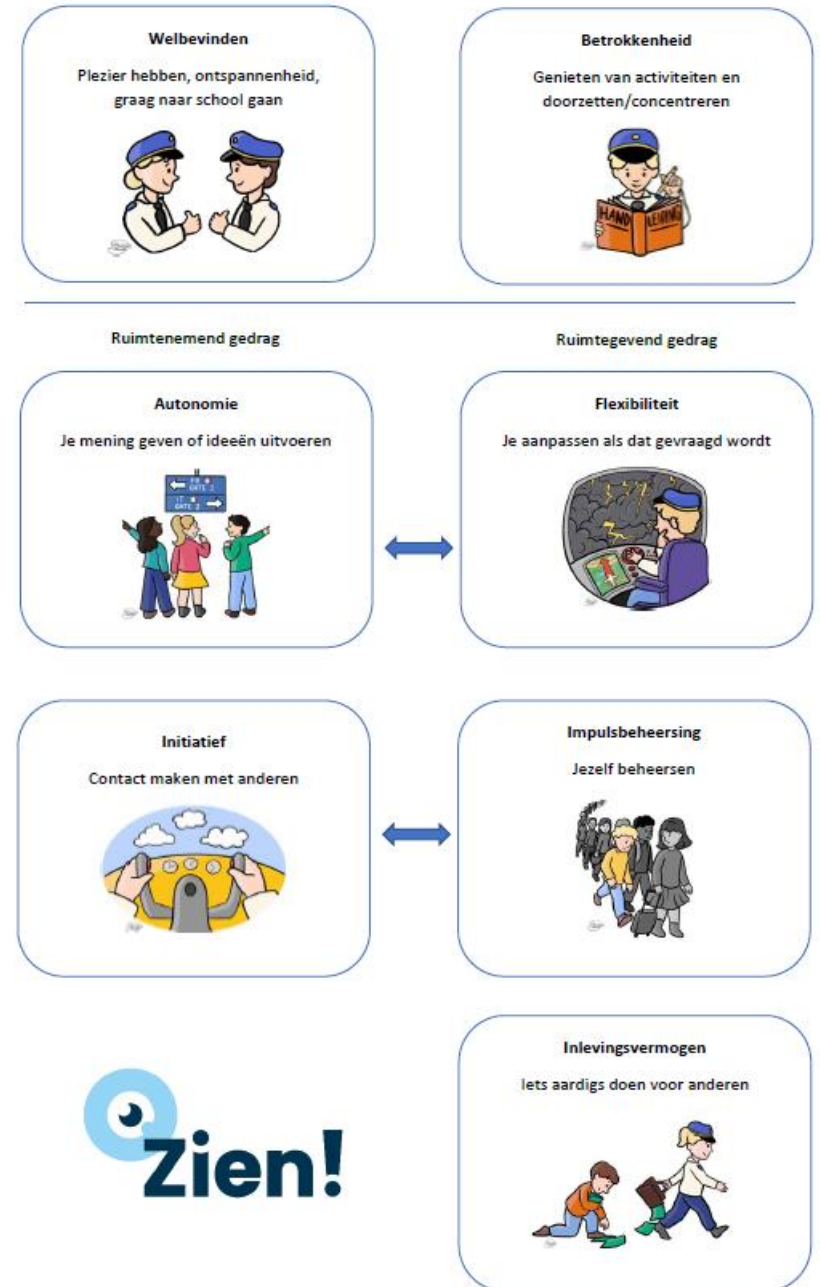
- ❏ Evaluëren op de gestelde doelen
- ❏ Zien!+ opnieuw (laten) invullen
- ❏ Gesprek met leerling/leerkracht/ouders
- ❏



In gesprek met ouders of collega's

- ❑ Mbv het praatpapier
- ❑ Leg deze op tafel en geef aan waar het kind relatief sterk en minder sterk in is + wat ontwikkelpunten zijn en hoe je daar mee verder gaat.
- ❑ De leerkracht bekijkt vooraf de antwoorden die hij/zij heeft gegeven en/of zet ter plekke het profiel van de leerling op het scherm.

Zorg daarbij dat je op de cockpit doorklikt op één leerling, zodat er geen informatie over andere leerlingen in beeld is.



Aan de slag met Zien!+?

Zien! pedagogisch didactisch expertsysteem

Prijspeil 2022: € 452,- excl. btw **per volledig kalenderjaar** (voor 1-200 leerlingen).

Meer dan 200 leerlingen? Per extra leerling **€ 2,26 excl. btw.**

Jaarlijks worden de licentieprijsen geïndexeerd.

Minder werkdruk

Lichter



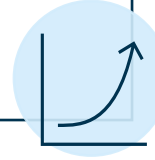
Meer werkplezier

Leuker



Betere onderwijs-
kwaliteit

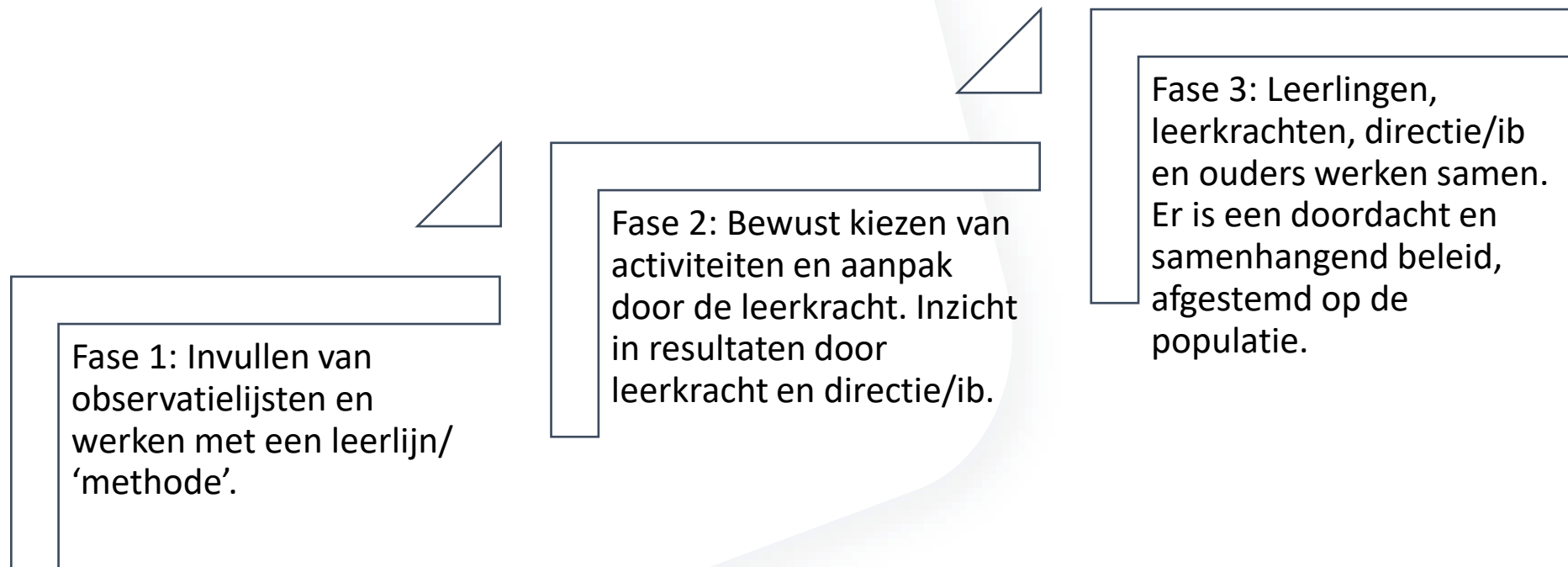
Beter



Waar sta jij? En waar staat je team?

Graag gaan we met jou de uitdaging aan om winst te behalen.

Ontdek net als andere scholen in fase 3 hoe je je werk met meer plezier, met nóg betere resultaten en met minder werkdruk kunt doen.



Meer weten?

Doreanne Jansen – Tigchelaar

d.jansen@gouwe-academie.nl



”

“Als je weet
waar je op moet letten,
kun je het Zien!”

