**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst context Burgerschap – Onderbouw (leerjaar 1-3)**

*© Gouwe Academie*

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt.
In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelgebied of -voorwaarde | Omgaan met bekenden*Betekenis antwoordopties:**4: vrijwel altijd* *3: soms óok al in moeilijke situaties* *2: alleen in makkelijke situaties* *1: vrijwel niet (nog geen 2)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Welbevinden | 1. De leerling laat zien dat hij zich goed voelt in een onbekende situatie.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Betrokkenheid | 1. De leerling is gericht op datgene wat er in zijn nabije omgeving gebeurt.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veiligheidsbeleving | 1. De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt in de buurt waarin hij zich begeeft.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantasting van de veiligheid | 1. De leerling wordt gepest om wie hij is.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Initiatief | 1. De leerling maakt contact met mensen die anders zijn dan hij.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomie | 1. De leerling kan duidelijk maken wat hij ergens van vindt.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inlevingsvermogen | 1. De leerling weet dat wat hij zelf voelt, iets anders kan zijn dan bij iemand uit een andere cultuur.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flexibiliteit | 1. De leerling kan (eventueel met ondersteuning van een volwassene) omgaan met dingen die anders gaan dan hij gewend is.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impulsbeheersing | 1. De leerling houdt zich aan de regels in een omgeving waar hij niet dagelijks komt.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plannen en organiseren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfinzicht | 1. De leerling weet wat hij wel en niet prettig vindt in de omgang met onbekenden.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creatief denken | 1. De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën voor zijn omgeving.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritisch denken | 1. De leerling stelt vragen over wat er in zijn wereld gebeurt.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analytisch denken | 1. De leerling stelt vragen om gebeurtenissen beter te begrijpen.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |