

## Bijlage bij rapportage Zien! leerjaar 1-16

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De leerkracht van uw kind heeft het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind in kaart gebracht: Hoe gedraagt uw kind zich in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Maar ook: hoe doet uw kind mee tijdens de activiteiten (Betrokkenheid) en wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school (Welbevinden)?

U krijgt een rapportage van observaties van de leerkracht, die aangeeft hoe vaak de leerkracht het genoemde gedrag ziet bij uw kind. Zowel in makkelijke als moeilijke situaties, zowel in de klas als op het plein. Het gaat over gedrag dat uw kind toont tussen de andere kinderen en bij deze leerkracht (bovenaan de rapportage ziet u de naam van de leerkracht die de lijst invulde).

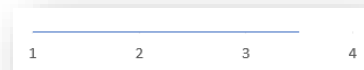
Het is nadrukkelijk geen beoordeling! Het is dus niet meteen fout of een probleem als uw kind bepaald gedrag minder laat zien.

### Stellingen en betekenis scores en getallen

Het sociaal-emotioneel functioneren van uw kind is door de leerkracht op 7 verschillende manieren (dimensies) bekeken. De dimensies en de betekenis ervan kunt u aflezen op het overzicht. Bij iedere dimensie horen vier stellingen.

Achter iedere stelling staat een getal. In de legenda onderaan leest u de betekenis van de getallen 1, 2, 3, 4. Hoe hoger de score, hoe vaker de leerkracht het gedrag ziet, ook in moeilijke situaties, die niet uitnodigen om het gedrag te laten zien.

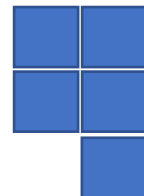
De liggende staafgrafieken geven aan hoeveel uw kind volgens de observaties van de leerkracht gemiddeld voor de stellingen van de betreffende categorie functioneert. Een 3,5 betekent: op alle stellingen gemiddeld een score 3,5.



(Let op! Sommige staafgrafieken staan gespiegeld. Het gaat om de lengte van het blauwe balkje.)

### Verhouding van dimensies tot elkaar

Op de voorkant van de rapportage ziet u vijf dimensies, die bij elkaar horen. Ze gaan over sociale vaardigheden: welk gedrag laat uw kind zien in sociale situaties, dat wil zeggen in contacten met andere kinderen of met volwassenen? Op de volgende bladzijde vindt u hier een verdere uitleg van.



Op de achterkant van de rapportage staan twee dimensies.

Deze twee aspecten zijn belangrijk om te kunnen leren: Welbevinden (wat ziet de leerkracht over hoe uw kind zich voelt op school?) en Betrokkenheid (wat ziet de leerkracht van hoe uw kind meedoet tijdens de les)

Gouwe Academie is een onderwijskundige kennispartner voor bedrijven met ICT-oplossingen voor het onderwijs. Wij exploiteren de Academie van ParnasSys, Gynzy Academie en de producten Zien! en Kindkans.





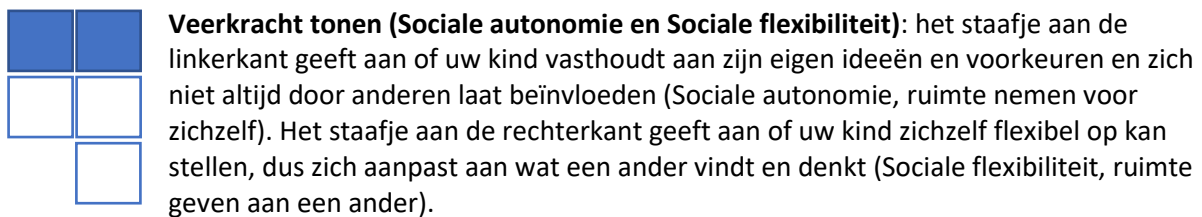
## Hoe verhouden de sociale vaardigheden zich tot elkaar?

Bij de vaardigheden horen twee of drie vaardigheden telkens bij elkaar. Wanneer u ze samen bekijkt, krijgt u een beter beeld over wat uw kind veel doet en wat het misschien minder doet.



*We gunnen ieder kind dat hij het allebei kan en doet!  
Dus dat je zowel links als rechts lange balkjes in de grafieken ziet.*

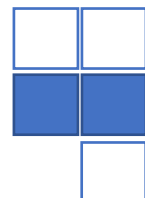
Je kunt de vaardigheden ook op een andere manier verdelen. Het is voor een kind zelf én voor zijn omgeving het fijnste als de twee vaardigheden die tegenover elkaar staan, ongeveer even lange balkjes hebben.



Wanneer uw kind het allebei doet, zal het per situatie goed inschatten of het handig is om vast te houden aan eigen ideeën of voorkeuren, of juist zich aan te passen, zodat het meer in evenwicht komt.

Wanneer één van beide staafjes *veel* langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind geeft snel op (weinig Sociale autonomie) of komt als star over (weinig Sociale flexibiliteit).

**Omgaan met behoeften/impulsen (Sociaal initiatief en Impulsbeheersing):** het staafje aan de linkerkant geeft aan of uw kind op school veel zijn behoeften en gevoelens laat merken (Sociaal initiatief; ruimte nemen voor zichzelf), het staafje aan de rechterkant geeft aan of uw kind zijn behoeften ook even kan laten wachten (Impulsbeheersing; ruimte geven aan een ander).



Wanneer één van beide staafjes *veel* langer is, kan uw kind en/of de omgeving het als minder prettig beleven: uw kind komt over als teruggetrokken (weinig Sociaal initiatief) of is heel nadrukkelijk aanwezig (weinig Impulsbeheersing).