Onderwijsresultaten en schoolkwaliteit   
op het gebied van de burgerschap

**Inzicht, analyse en eventuele acties op schoolniveau met behulp van de vragenlijst burgerschap op basis van SLRO binnen Zien!+**

Inhoud

[Inleiding 1](#_Toc189662967)

[Format voor verantwoording realisatie burgerschapsambities 2](#_Toc189662968)

[Achtergrondinformatie 2](#_Toc189662969)

[Wat moet en kan er m.b.t. normering/benchmark burgerschapsvragenlijsten Zien! 2](#_Toc189662970)

[Wat stelt de wet en waar kijkt de inspectie naar? 2](#_Toc189662971)

[Tips voor het vaststellen van een ambitie/norm op schoolniveau 4](#_Toc189662972)

[Hulpmiddelen 5](#_Toc189662973)

[Voorbeeld ambitie/norm 5](#_Toc189662974)

[Voorbeeld tabel analyse schoolmonitor 6](#_Toc189662975)

[Tips voor analyse 9](#_Toc189662976)

[Tips voor teamgesprek naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten 9](#_Toc189662977)

[Tips voor verdiepende analyse (groeps- en schoolniveau) 9](#_Toc189662978)

[Tips met betrekking tot mogelijke acties en interventies 10](#_Toc189662979)

[Vragen of verder doorpraten over onze mogelijkheden rond schoolkwaliteit en burgerschap? 10](#_Toc189662980)

# Inleiding

Zicht krijgen en houden op de sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen op je school wil je en wordt verwacht. Dit document bevat een voorstel hoe je inzicht op schoolniveau kunt realiseren, om met je team over in gesprek te gaan.

Advies is om minimaal zicht te hebben op onderstaande punten uit het (voorbeeld) format voor verantwoording van de realisatie van de burgerschapsambities (zie tekst in blauwe kleur). De dialoog hierover is het belangrijk. Wanneer de belangrijkste bevindingen worden vastgelegd, kun je met die tekst jullie ambities onderbouwen, de realisatie van je ambities verantwoorden en eventuele vervolgacties concreet maken.

De rest van dit document bevat met betrekking tot bovenstaande punten:

* Achtergrondinformatie
* Hulpmiddelen
* Tips (voor analyse en interventies

Voor meer informatie over de achtergronden van de themalijst burgerschap verwijzen we je naar de handleiding op onze downloadpagina: <https://www.gouwe-academie.nl/downloadszienplus/burgerschap-maatschappelijke-competenties>

# Format voor verantwoording realisatie burgerschapsambities

[plaats hier een printscreen van de cockpit (alleen bij invullen op groepsniveau) of de tabel die verderop in het document staat (daarin staan de resultaten samengevat en zie je in kleurtjes op welke aspecten de ambitie wel / nog niet is behaald]

Onze ambities zijn: ….  
Die zijn gebaseerd op: …

We zijn wel/niet tevreden met de burgerschapscompetenties van onze leerlingen op dit moment, omdat ….

De volgende acties waren al in gang gezet:

* …

Het effect daarvan is:

* …

De volgende acties zullen gaan plaatsvinden:

* …

We streven ernaar dat volgend jaar de opbrengsten zijn:

* …

# Achtergrondinformatie

## Wat moet en kan er m.b.t. normering/benchmark burgerschapsvragenlijsten Zien!

Hieronder beschrijven we:

1. Wat kan er?
2. Wat moet er?
3. Wat is het advies van Gouwe Academie?

Scholen mogen/moeten zelf bepalen welke maatschappelijke/burgerschapscompetenties ze in welke mate bij hun leerlingen willen terugzien als ze de school verlaten. En tijdens de schoolloopbaan moeten ze monitoren of de leerlingen op de juiste weg zijn om bij schoolverlaten over de gekozen competenties te beschikken.

Gebruikers van Zien!+ dienen daarom zelf een norm te stellen, passend bij de eigen populatie, waarna de resultaten van een groep / de school vergeleken kunnen worden met eigen norm.

## Wat stelt de wet en waar kijkt de inspectie naar?

In het inspectiekader staan de volgende zaken met betrekking tot doelen/normen/ambities en resultaten van burgerschapsonderwijs:

[**Versie regulier onderwijs/sbo - augustus 2023**](https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs)

|  |  |
| --- | --- |
| Standaard | Wat er wordt gevraagd |
| **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. | *“(…) Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.”*  N.B. groepen leerling ziet niet alleen op stamgroepen, maar ook op leerlingen met vergelijkbare kenmerken. Bijvoorbeeld leerlingen van een bepaald leerjaar, of bepaalde ondersteuningsbehoeften.  Stagnatie van ontwikkeling kan alleen bepaald worden als een school zelf een norm heeft waarmee de resultaten worden vergeleken (zie volgende punten). |
| **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**  De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. | *“De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen. De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.”*  Een school dient zelf vast te stellen wat de ambities zijn / norm is. Zij moeten onderbouwen hoe die norm is bepaald.  De resultaten dienen met de eigen norm vergeleken te worden. |
| **SKA1 Visie, ambities en doelen**  De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. | Met het team zijn de ambities en doelen (ambitieus) vastgesteld, passend bij de eigen populatie.  De ambities worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.  Dit geldt voor alle relevante aspecten van het onderwijs. Zeker voor de basisvaardigheden, waarvan burgerschap er één is. |
| **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**  De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. | Een professionele cultuur vraagt dat mensen zich kwetsbaar durven opstellen en kunnen reflecteren op het eigen gedrag. Observeren met een specifieke bril en taal, kan hier een grote rol in vervullen.  Het advies is om de resultaten van het volginstrument en de gekozen acties bij voorkeur in intervisie-verband te bespreken, zodat teamleden elkaar helpen en inspireren. Een veilig werkklimaat is daarvoor noodzakelijk. |
| **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**  De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. | Als school evalueer je de resultaten door ze te vergelijken met de ambitie/ eigen gestelde norm.  Het team voert intern en met externen een dialoog over de mate waarin de ambitie is gerealiseerd, wat heeft bijgedragen daaraan en hoe dat vastgehouden gaat worden én welke aspecten die nog niet volgens de ambitie zichtbaar zijn meer aandacht vragen omdat dat relevant is voor de populatie.  De bevindingen (analyse, acties en effecten van interventies) worden genoteerd voor intern gebruik en vormen meteen een verantwoording. |

[**Versie so/vso - augustus 2023**](https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-voortgezet-speciaal-onderwijs)

|  |  |
| --- | --- |
| Standaard | Wat er wordt gevraagd |
| **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**  De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. | *“(…) Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan.”*  N.B. groepen leerling ziet niet alleen op stamgroepen, maar ook op leerlingen met vergelijkbare kenmerken. Bijvoorbeeld leerlingen van een bepaald leerjaar, een bepaalde leerroute, bepaalde ondersteuningsbehoeften. |
| **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**  De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. | *“De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken. Bij de vaststelling van deze streefniveaus neemt ze de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt. De school gaat gedurende de schoolperiode na of de leerlingen de streefniveaus bereiken en stelt vast of de resultaten in overeenstemming zijn met de eigen norm. Daarmee laat de school zien dat zij de leerlingen voldoende toerust voor de vervolgbestemming. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.”* |
| **SKA1 Visie, ambities en doelen**  De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. | Met het team zijn de ambities en doelen (ambitieus) vastgesteld, passend bij de eigen populatie.  De ambities worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.  Dit geldt voor alle relevante aspecten van het onderwijs. Zeker voor de basisvaardigheden, waarvan burgerschap er één is. |
| **SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**  De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. | Een professionele cultuur vraagt dat mensen zich kwetsbaar durven opstellen en kunnen reflecteren op het eigen gedrag. Observeren met een specifieke bril en taal, kan hier een grote rol in vervullen.  Het advies is om de resultaten van het volginstrument en de gekozen acties bij voorkeur in intervisie-verband te bespreken, zodat teamleden elkaar helpen en inspireren. Een veilig werkklimaat is daarvoor noodzakelijk. |
| **SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**  De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. | Als school evalueer je de resultaten door ze te vergelijken met de ambitie.  Het team voert intern en met externen een dialoog over de mate waarin de ambitie is gerealiseerd, wat heeft bijgedragen daaraan en hoe dat vastgehouden gaat worden én welke aspecten die nog niet volgens de ambitie zichtbaar zijn meer aandacht vragen omdat dat relevant is voor de populatie.  De bevindingen (analyse, acties en effecten van interventies) worden genoteerd voor intern gebruik en vormen meteen een verantwoording. |

# Tips voor het vaststellen van een ambitie/norm op schoolniveau

Voorinformatie: binnen Zien!+ wordt er gewerkt met een vierpuntsschaal:

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Automatisch gegenereerde beschrijving

1. Als uitgangspunt adviseren we om een score 3 als streefdoel/norm te stellen:   
   Leerlingen laten de betreffende competenties (kennis, vaardigheden, attitude) dan altijd zien in makkelijke, uitnodigende situatie en soms in moeilijke, niet-uitnodigende situaties. Door te streven naar norm 3 verwachten we dat leerlingen op hun ontwikkelingsniveau aansluiting vinden bij de maatschappelijke competenties die op dat moment van hen verwacht kunnen worden en ook van hen verwacht worden op het gebied van vrijheid, solidariteit en gelijkheid.
2. Wanneer je vanuit de achtergrond van je schoolpopulatie weet dat deze norm niet realistisch is, zou je de norm kunnen bijstellen naar een 2,5 (of 2). Je moet goed kunnen uitleggen waarom je dit doet, en hoe in het vervolg (bijv. op het VO) er rekening mee gehouden kan/gaat worden dat leerlingen meer ondersteuning nodig hebben.   
   Je kunt ook overwegen om een 2,5 of 2 een minimumnorm te noemen en wel als streefdoel/norm de 3 aan te houden.
3. Je kunt een onderscheid maken per thema voor een bouw, welk streefniveau je stelt, als je bijvoorbeeld weet dat je in de onderbouw in het aanbod iets nog bewust weinig aandacht geeft (bijvoorbeeld ‘digitaal’), maar in de bovenbouw veel meer.
4. In het eerste jaar van een ‘bouw’ zou je ook kunnen overwegen om de norm iets lager te leggen. (bijv leerjaar 1, 3, 5, 7), omdat de leerlingen nog een jaar hebben om de competenties die voor twee jaar gelden, te behalen.
5. Doe een nulmeting en ga daarover met elkaar het gesprek aan. Als je bijvoorbeeld ziet dat de leerlingen op je school nu al een ruime drie behalen, dan zul je als norm voor dat thema minimaal een 3 stellen, want je wilt vasthouden wat er nu al is.
6. Ga in gesprek met de scholen van je bestuur / regio over de schoolambities.
   1. Bespreek in welke mate populaties vergelijkbaar zijn
   2. Durf een afwijkende ambitie te hebben van andere scholen, als je daar een goede reden voor hebt. Zorg wel dat je kunt onderbouwen waarom jullie ambitie passend is voor je school (en je kunt garanderen dat je de leerlingen goed voorbereidt op het VO/de maatschappij)

# Hulpmiddelen

## Voorbeeld ambitie/norm

Je hoort leerlingen voor te bereiden op de toekomst: wat vraagt het VO? Wat vraagt de maatschappij? Vervolgens kijk je ook naar de context en schoolpopulatie van je school.

Suggesties streefscores per dimensie:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Versie vragenlijst** | **Lj –** | **Score 2** | **Score 2,5** | **Score 3** |
| 1-2 | 1 |  | x |  |
| 1-2 | 2 |  |  | x |
| 3-4 | 3 |  | x |  |
| 3-4 | 4 |  |  | x |
| 5-6 | 5 |  | x |  |
| 5-6 | 6 |  |  | x |
| 7-8 | 7 |  | x |  |
| 7-8 | 8 |  |  | x |

**Groepsnorm 2,5 – vragenlijsten zijn op groepsniveau ingevuld**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is 0,5 punt hoger dan de groepsnorm |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm tot max 0,4 punt erboven |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm |

**groepsnorm 3 – vragenlijsten zijn op groepsniveau ingevuld**

*N.B. je* ***telt op*** *hoeveel % van de leerlingen scoort in paars + hoeveel % van de leerlingen scoort in oranje.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is 0,5 punt hoger dan de groepsnorm |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm tot max 0,4 punt erboven |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm |

**Groepsnorm 2,5 – vragenlijsten zijn per leerling ingevuld**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 5% van de leerlingen in paars |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 10% van de leerlingen in paars |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm en max 25% van de leerlingen in paars |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm en/of > 25% de leerlingen in paars |

**groepsnorm 3 – vragenlijsten zijn per leerling ingevuld**

*N.B. je* ***telt op*** *hoeveel % van de leerlingen scoort in paars + hoeveel % van de leerlingen scoort in oranje.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ++ | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 10% de leerlingen in paars of oranje |
| + | Gemiddelde is minimaal de groepsnorm en max 25% van de leerlingen in paars of oranje |
| - | Gemiddelde is 0,1-0,5 punt lager dan de groepsnorm en <25% van de leerlingen in paars of oranje |
| -- | Gemiddelde is >0,5 punt lager dan de groepsnorm en > 25% van de leerlingen in paars of oranje |

Als één van de twee criteria maar geldt, dan kies je de kleur van het lagere oordeel.

## Voorbeeld tabel analyse schoolmonitor

Overweeg om de volgende tabel in te vullen op basis van de resultaten van de cockpit.   
Doe dit apart voor leerkrachtlijsten die op groepsniveau ingevuld zijn en voor leerlinglijsten die per leerling door de leerling zelf zijn ingevuld.

(Wil je een pilot doen die minder werk is en heb je alleen resultaten van ingevulde lijsten op groepsniveau? Dan kun je ook overwegen om een printscreen te maken van de cockpit en daar met elkaar het gesprek over aan te gaan)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Samen** | | | **Verschillen** | | | **Schepping** | | | **Digitaal** | | | **Democratie** | | | **Wereld** | | |
| Groep | Samen - kennis | Samen - vaardigheden | Samen -attitude | Verschillen - kennis | Verschillen - vaardigheden | Verschillen - attitude | Schepping - kennis | Schepping - vaardigheden | Schepping - attitude | Digitaal - kennis | Digitaal - vaardigheden | Digitaal - attitude | Democratie - kennis | Democratie - vaardigheden | Democratie - attitude | Wereld - kennis | Wereld - vaardigheden | Wereld - attitude |
| SCHOOL-NIVEAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Voorbeeld van een ingevulde tabel voor de themalijst burgerschap

per klas op groepsniveau ingevuld door de leerkracht

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Samen** | | | **Verschillen** | | | **Schepping** | | | **Digitaal** | | | **Democratie** | | | **Wereld** | | |
| Groep | Samen - kennis | Samen - vaardigheden | Samen -attitude | Verschillen - kennis | Verschillen - vaardigheden | Verschillen - attitude | Schepping - kennis | Schepping - vaardigheden | Schepping - attitude | Digitaal - kennis | Digitaal - vaardigheden | Digitaal - attitude | Democratie - kennis | Democratie - vaardigheden | Democratie - attitude | Wereld - kennis | Wereld - vaardigheden | Wereld - attitude |
| SCHOOL-NIVEAU |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Leerkracht groep 5:

Afbeelding met tekst, schermopname, Perceel, lijn

Automatisch gegenereerde beschrijving

Voorbeeld statistieken bovenaan de cockpit van groep 5 uit het voorbeeld, waarbij als ambitie een score van 2,5 is aangehouden.   
(Bij Schepping-attitude + digitaal vaardigheden/attitude minder aanwezig zijn dan de ambitie en alle blauwe blokjes hoger zijn dan de ambitie.)

# Tips voor analyse

VOORAF: weeg de scores. Komt dat overeen met het beeld dat je hebt van de kwaliteit van het gedrag in de verschillende groepen? Zo nee, waar zitten (beduidende) verschillen tussen wat wordt gesignaleerd en wat je zelf ervaart binnen de groepen/school? Zijn de score-opties goed geïnterpreteerd? Weten de leerkrachten waar ze precies op mogen letten? Worden signalen van kinderen opgepikt?

## Tips voor teamgesprek naar aanleiding van de ingevulde vragenlijsten

1. De resultaten van de vragenlijsten vormen het STARTPUNT voor het gesprek met het team
2. Vergelijk de resultaten met de vooraf gekozen ambitie/norm.
3. Geef aan welke kennis, vaardigheden en attitude relatief veel aanwezig zijn (minimaal de ambitie):
   1. Bespreek met elkaar wat jullie daar aan hebben bijgedragen en hoe je dat kunt vasthouden/benutten
4. Geef aan welke kennis, vaardigheden en attitude relatief weinig aanwezig zijn (minder dan de ambitie):
   1. Bespreek met elkaar hoe belangrijk en relevant de aspecten zijn voor jullie doelgroep. Neem daarbij mee hoeveel ze bijdragen aan het ontwikkelen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
5. Als je met elkaar besluit dat aspecten belangrijk en relevant zijn voor de leerlingen van jullie school: maak afspraken hoe je er extra aandacht aan gaat geven, zodat je streeft naar je ambitie:
   1. Kijk als eerste in welke methodelessen de doelen mogelijk nog aan bod gaan komen
   2. Als daar niets /niet genoeg staat: kijk in Zien! bij de handelingssuggesties of je iets kunt met de genoemde tips
   3. Ontwikkel met elkaar aanvullende lessuggesties of bespreek hoe je in lessen die toch al gegeven gaan worden, de burgerschapscompetenties op een logische manier kunt integreren.
6. Besluit wanneer je wél tevreden bent en hoe je dat gaat vaststellen te zijner tijd.

## Tips voor verdiepende analyse (groeps- en schoolniveau)

* Welke burgerschapsaspecten ziet de leerkracht relatief veel of weinig (verhouding tot schoolnorm / groepsnorm)
* Welke burgerschapsaspecten geven de leerlingen aan dat ze relatief veel/weinig laten zien?
* Als vaardigheden (nog) minder worden getoond: is er wel sprake van een balans tussen kennis, vaardigheden en attitude?
* Welke relaties zie je tussen kennis, vaardigheden en attitude?
* Welke relaties zie je met de observatie van het sociaal-emotioneel functioneren (omgaan met bekenden)?
* Zie je relaties met het leerkrachthandelen?
* Zie je een trend in bepaalde leerjaren/bouwen?
* Zijn de afgesproken interventies/preventieve activiteiten uitgevoerd zoals afgesproken?
* Wat zie je in vergelijking met de vorige resultaten? (eerdere jaren)
* Wat is de relatie met de uitkomsten van de leerlingvragenlijsten?
* Wat is de relatie met incidenten?
* Wat is de relatie met uitkomsten van de oudertevredenheidspeiling?
* Wat is de relatie met de beleving van leerkrachten die in de wandelgangen wordt verwoord over de burgerschapscompetenties van de leerlingen?
* Is er een relatie met wat buurtbewoners van de school teruggeven aan de school met wat zij ervaren bij /van de leerlingen? (bijvoorbeeld over behulpzaamheid, over zorgvuldig omgaan met de natuur en speeltoestellen, taalgebruik, enz.)
* Zie je een relatie met trends bij de toetsresultaten en wat je terugziet in de zaakvakken?

# Tips met betrekking tot mogelijke acties en interventies

Wat wil je gaan (laten) doen? Op school-, groeps- en/of leerlingniveau?  
Meestal zullen acties één of meer van de volgende aspecten betreffen:

1. Meer (effectieve) leertijd
2. Methode/methodiek aanpassen of aanvullen
3. Didactiek versterken
4. Pedagogisch handelen versterken
5. Normen/streefdoelen aanpassen (uiterste geval, eerst vorige mogelijkheden verkennen)

## Vragen of verder doorpraten over onze mogelijkheden rond schoolkwaliteit en burgerschap?

Neem dan contact met ons op via: [helpdeskzien@gouwe-academie.nl](mailto:helpdeskzien@gouwe-academie.nl)