



Gouwe
Academie

Hoogbegaafdheid

Symposium 22-11-2023



1



Gouwe
Academie

Voorstellen

Erwin Dekker

- Senior Onderwijsadviseur
- Directeur Basisonderwijs
- Bestuurder NTCN



Wij heten vanaf dit jaar Gouwe Academie!

 **Academie van ParnasSys** >> **Gouwe** Academie



2



Inhoud workshop

- ▣ Wetenschappelijke inzichten
- ▣ Signaleren van Hoogbegaafdheid
- ▣ Wat is kader voor ontwikkeling?
- ▣ Planmatig werken met de leerlijnenmodule

3



Eens begaafd, altijd begaafd?!

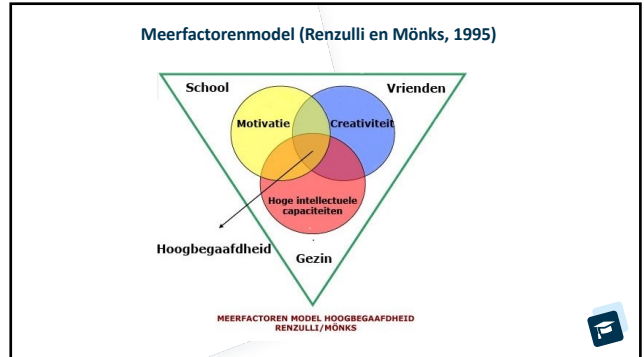




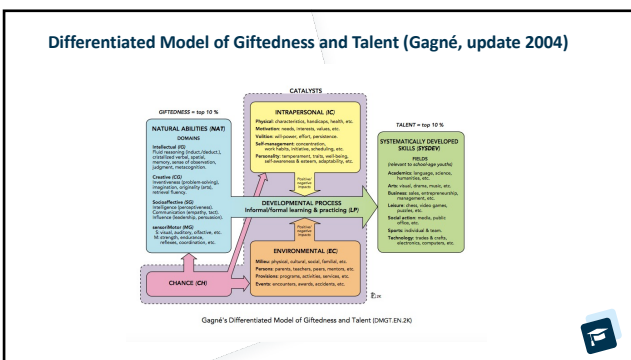
4



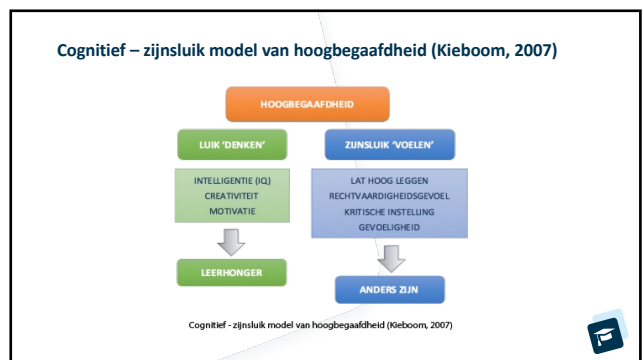
5



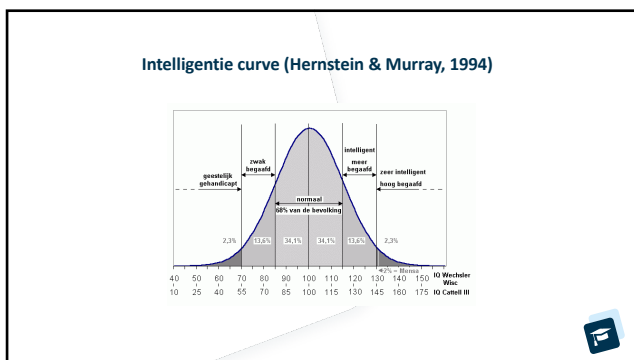
6



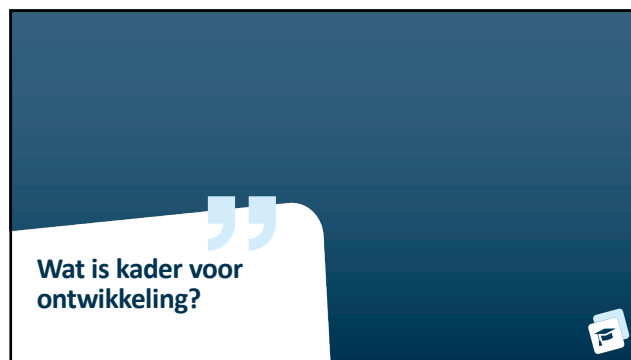
7



8



9



11



12

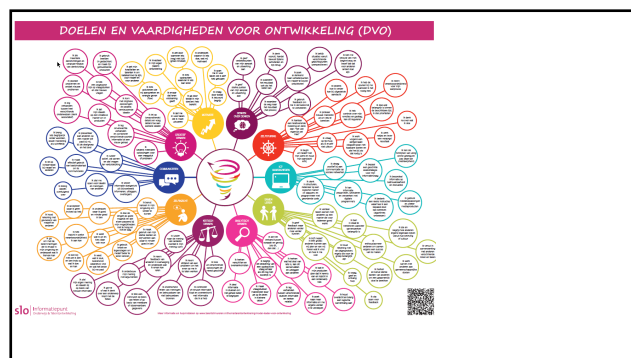
Uitwerking van de vaardigheden

Denkvaardigheid	Wat doet het met mijn?
Creatief denken	Het helpt mensen zoeken naar nieuwe oplossingen, ideeën, uitdagingen en het bedenken van nieuwe originele dingen en originele oplossingen voor problemen.
Analytisch denken	Het helpt oplossingen van problemen door vragen te stellen in kleine delen, verschillen te zoeken en logische conclusies te trekken.
Kritisch denken	Het helpt mensen om vooroordelen te overtuigen, het vormen en ontwikkelen van een mening en kiezen van de meest geschikte oplossing.
Zelfkennis	Het helpt mensen om hun eigen kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen en ook te begrijpen waarom ze zijn.
Samenwerken	Samen met anderen de activiteiten richten op een gemeenschappelijk doel en zorgen dat het succesvol is met goede samenwerking. Het helpt mensen om de beste plaats te vinden en zich daarvoor zo goed mogelijk in te zetten.
ICT-vaardigheden	Het helpt mensen om digitale middelen om informatie te vinden, te organiseren en te gebruiken, waaronder het ontwikkelen van producten.
Communiceren	Duidelijk maken in begrijpelijke taal van meningen en ideeën van zichzelf en anderen, via vragen stellen, luisteren en feedback geven en ontvangen.
Denken over denken	Het helpt denken over de processen van het denken en het denken te verbeteren. Het helpt mensen om de beste informatie te vinden en te organiseren en om denken te verbeteren.

13

Doelen en vaardigheden voor Ontwikkeling DVO		
Coördineren	Organiseren	Beleiden
<ul style="list-style-type: none"> 1. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 2. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 3. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 4. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 5. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 6. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 7. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 8. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 9. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 10. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 2. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 3. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 4. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 5. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 6. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 7. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 8. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 9. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 10. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 2. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 3. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 4. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 5. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 6. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 7. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 8. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 9. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren. 10. Het proces van samenwerking organiseren en coördineren.

14



15

Leerlijnenpakket Kader voor ontwikkeling	
Herkomst	Landselijk
Periode	DL - 20 t/m 2020
Kader voor ontwikkeling	
Denkvaardigheid: Creatief denken - Onderbouw	B
OB: ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem	-19-0
OB: ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem	-19-0
OB: ik voeg details toe aan eerdere ideeën	-19-0
OB: ik zet ideeën om in praktische oplossingen	-19-0
OB: ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waartinnen ideeën vallen.	-19-0
Denkvaardigheid: Analytisch denken - Middenbouw	B
MB: ik herken verschillen en overeenkomsten tussen dingen	1-30
MB: ik zie het verband tussen waardoor iets komt (de oorzaak) en het gevolg ervan	1-30
MB: ik maak ingewikkelde problemen gemakkelijker door ze op te delen in kleinere problemen	1-30
MB: ik deel informatie in stukken om het geheel beter te begrijpen	1-30
MB: ik herken verloggen, bedriegen of doobedrogen	1-30
MB: ik lig verbonden tussen verschillende stukken informatie	1-30
Denkvaardigheid: Kritisch denken - Bovenbouw	B
BB: ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte.	31-60
BB: ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten	31-60
BB: ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik heb	31-60

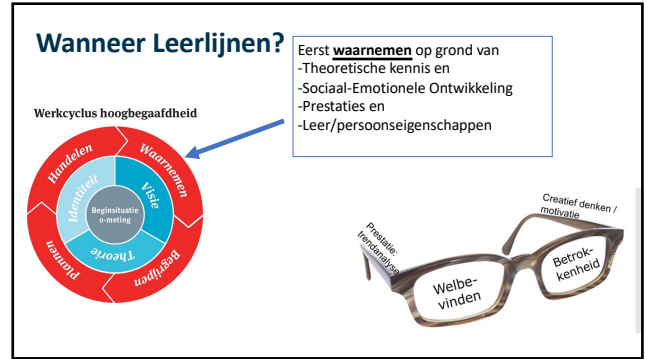
16



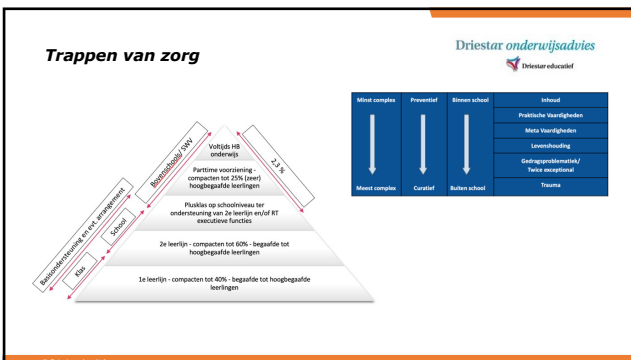
17



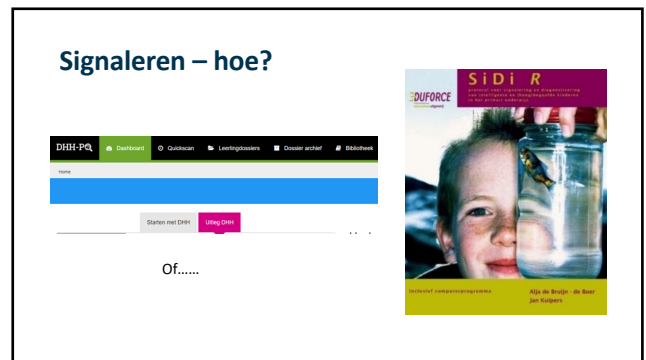
18



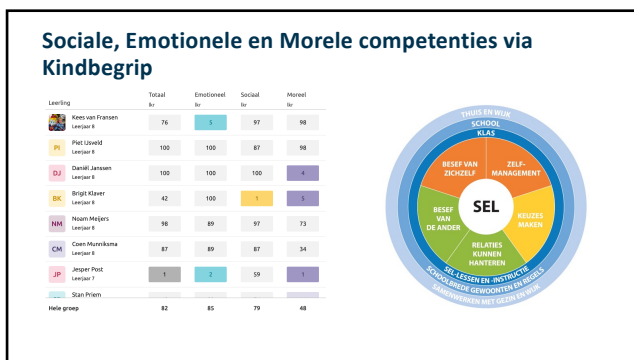
19



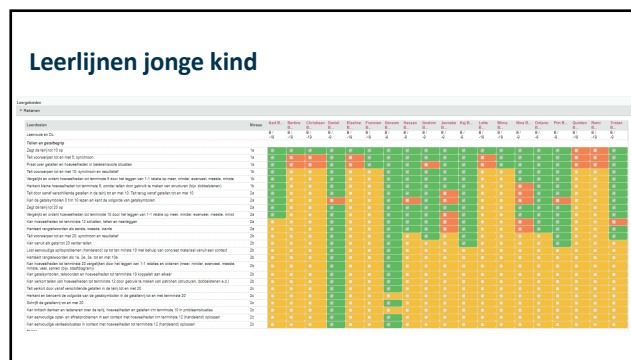
20



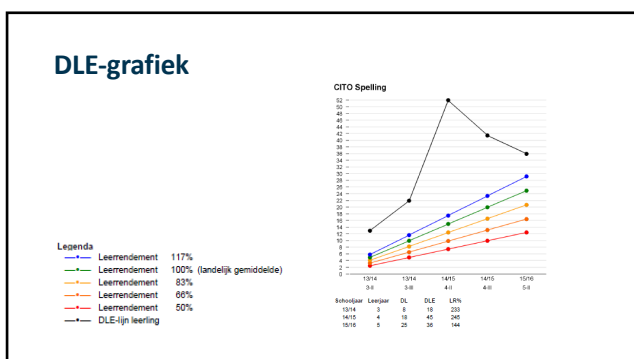
21



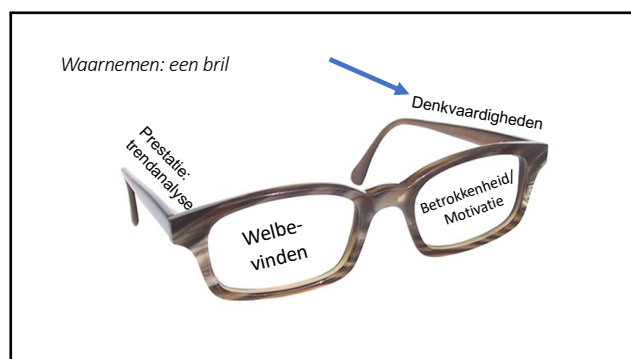
22



23



24




25

Creatief denken:
 Ik kan verbanden leggen tussen heel verschillende onderwerpen (denk associatief)
 Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem
 Ik kom met originele oplossingen en bedenk vernieuwende ideeën
 Ik heb een ongewone kijk op vraagstukken en stel nieuwe vragen

Kritisch denken:
 Ik kies uit verschillende oplossingen de meest geschikte
 Ik onderbouw mijn mening met argumenten
 Ik controleer of nieuwe informatie klopt en overeenkomt met informatie die ik al heb

Analytisch denken:
 Ik laat in mijn producten zien dat ik kennis en inzicht in een onderwerp heb
 Ik zie het verband tussen oorzaak en gevolg (als dit, dan dat...)
 Ik leg verbanden tussen verschillende stukken informatie en herken relaties
 Ik zoek naar meer informatie om me ergens verder in te verdiepen

Driestar onderwijsadvies


26

”
Planmatig werken met de leerlijnenmodule



27

Database module leerlijnen



Eigen leerlijnen
 Methodeleerlijnen
 Peuterleerlijnen
 Kader voor ontwikkeling

28

In ParnasSys: module leerlijnen

Leerlijnenpakket Kader voor ontwikkeling	
Herkomst	Landelijk
Periode	DL 20 t/m 200
Beleidslijnen voor ontwikkeling	
Creatief denken - Onderbouw	B
CE: Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem	-15-0
OE: Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem	-15-0
OB: Ik voeg details toe aan eerdere ideeën	-15-0
OO: Ik zet ideeën om in praktische oplossingen	-15-0
OB: Ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waartinnen ideeën vallen.	-15-0
Creatief denken - Middelbouw	
CE: Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem	B
ME: Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem	1-30
MB: Ik voeg details toe aan eerdere ideeën	1-30
MO: Ik zet ideeën om in praktische oplossingen	1-30
MB: Ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waartinnen ideeën vallen.	1-30
Creatief denken - Bovenbouw	
CE: Ik bedenk meerdere oplossingen voor een vraag of probleem	B
BE: Ik bedenk originele oplossingen voor een vraag of probleem	31-00
BB: Ik voeg details toe aan eerdere ideeën	31-00
BO: Ik zet ideeën om in praktische oplossingen	31-00
BB: Ik ben flexibel: ik verander makkelijk van categorie waartinnen ideeën vallen.	31-00

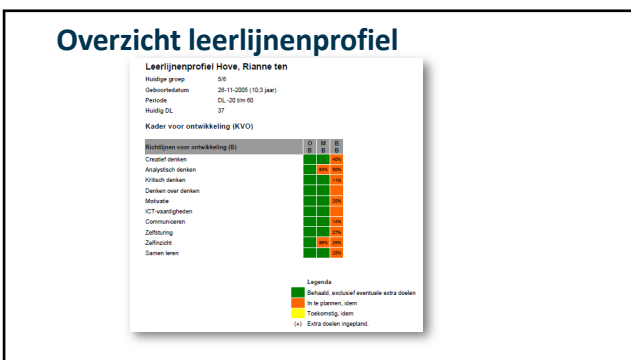
29



30



31



32



33

Overzicht individueel werkplan

Sierstrijp Matze, Marcus

Beleidsplan: 00
 Curriculumplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Leersuggesties: Fabel een wereldwijde (17) - Lantini

Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.

Wett. 18.2
 Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Curriculumplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Leersuggesties: Fabel een wereldwijde (17) - Lantini

Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.

Wett. 18.2
 Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Curriculumplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Leersuggesties: Fabel een wereldwijde (17) - Lantini

Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.

Wett. 18.2
 Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Curriculumplan: 00-0-2020 (18.2) wett.
 Leersuggesties: Fabel een wereldwijde (17) - Lantini

34

Onder 'Bronnen': handelings-suggesties per vaardigheid (zie ook volgende dia)

Vaardigheid: denken over denken

LEES VOOR ONTWIKKELING

Alle leerlingen hebben in principe een kennis op deze vaardigheid. Dit geldt voor hoogpresterende leerlingen. Deze hebben echter niet genoeg tijd om deze kennis te ontwikkelen. Dit geldt voor leerlingen met een laag niveau van kennis op deze vaardigheid. Dit geldt voor leerlingen met een laag niveau van kennis op deze vaardigheid. Dit geldt voor leerlingen met een laag niveau van kennis op deze vaardigheid.

LEERDOEL EN TOEWIJZING

De leerdoelen van deze vaardigheid zijn: 1. Het vermogen om te reflecteren op het eigen denken. 2. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 3. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 4. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen.

LEERDOEL EN TOEWIJZING

De leerdoelen van deze vaardigheid zijn: 1. Het vermogen om te reflecteren op het eigen denken. 2. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 3. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 4. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen.

35

Subgroep 8a prof heerde (2018 / 2019)

Overzicht | Overzicht | Toetsen | Begeleiding | Map | Plaatjes | Zicht | Rapportage

Bronnen van leerdoel 'BB: Ik ga na of wat ik denk over een onderwerp klopt met de feiten'

Bronnen - 1 t/m 15 (van 15)

Titel	Omschrijving	Bestand	URL	Bewerken	Vrijgeven
Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.	Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.	Beleidsplan: 00-0-2020 (18.2) wett.			
Leersuggestie: Fabel	Leersuggestie: Fabel	Leersuggestie: Fabel			
Leersuggestie: Techniek in de poster	Leersuggestie: Techniek in de poster	Leersuggestie: Techniek in de poster			
Leersuggestie: Speelbief	Leersuggestie: Speelbief	Leersuggestie: Speelbief	http://vhd.nl		
Leersuggestie: Planeten ontdekken	Leersuggestie: Planeten ontdekken	Leersuggestie: Planeten ontdekken			
Leersuggestie: Denktouws A4	Leersuggestie: Denktouws A4	Leersuggestie: Denktouws A4			
Leersuggestie: Denktouws A3	Leersuggestie: Denktouws A3	Leersuggestie: Denktouws A3			
Leersuggestie: Taal denktouws	Leersuggestie: Taal denktouws	Leersuggestie: Taal denktouws			
Leersuggestie: Integrale Matze (SLD)	Leersuggestie: Integrale Matze (SLD)	Leersuggestie: Integrale Matze (SLD)			
Leersuggestie: Energiebron	Leersuggestie: Energiebron	Leersuggestie: Energiebron			
Leersuggestie: Columbus	Leersuggestie: Columbus	Leersuggestie: Columbus			

36

LEERLIJNEN 'De Denkraai'

De Denkraai is een leerlijn voor de vaardigheid 'Denken over denken'. Deze leerlijn is bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met deze vaardigheid. De leerlijn bestaat uit verschillende activiteiten en opdrachten die de leerdoelen van deze vaardigheid ondersteunen.

Acadin.nl

En nog veel meer!!!!

LEERDOEL EN TOEWIJZING

De leerdoelen van deze vaardigheid zijn: 1. Het vermogen om te reflecteren op het eigen denken. 2. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 3. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 4. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen.

LEERDOEL EN TOEWIJZING

De leerdoelen van deze vaardigheid zijn: 1. Het vermogen om te reflecteren op het eigen denken. 2. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 3. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen. 4. Het vermogen om te reflecteren op het denken van anderen.

37

Waaier van Bloom



38

De taxonomie van Bloom kan worden toegepast als praktisch hulpmiddel bij het differentiëren in denken en doen. Het helpt je om in je vraagstelling een plaats te geven aan het 'hogere orde-denken' (creëren, evalueren en/of analyseren) naast het 'lagere orde-denken' (onthouden, begrijpen en/of toepassen).

De taxonomie biedt een handige structuur waarmee een onderwerp kan worden benaderd en is ook een handig hulpmiddel bij de formulering van leerdoelen.

Onder andere gebaseerd op informatie van de SLO.

39

Analyseren

Informatie opdelen in verschillende onderdelen, verbanden en patronen zien om het probleem te kunnen analyseren.

Wat moet de leerling doen?

- Ondelen
- In delen splitsen
- Patronen beschrijven
- Beweisen voor circulaire afwijkingen
- Classificeren
- Construeren
- Uit elkaar halen
- Onderscheiden
- Vergelijken

Analyseren

Voorbeelden van productie

- Een boekverslag
- Een beschrijving
- Een overzicht waarbinnen kleine stappen worden verzorgd
- Een grafische voorstelling
- Een enquête die aan informatie is gekoppeld
- Een checklist
- Een tabel
- Een documentatie
- Een kaart
- Een quiz met follow-upvragen

Vragen die je kunt stellen

- Wat zou het gebodert zijn als...? • Wie... waar? • Wat betekent dat dan voor...? • Op welke manier is... hetzelfde als...? • Wat zijn andere mogelijke oplossingen? • Waarom gebeurt...? • Kun je uitgangspunt voor en gebodert zijn...?
- Welke problemen kom je tegen bij...? • Welke bewijzen kun je geven voor...? • Kun je onderscheid maken tussen... en...?
- Wat waren motieven voor...? • Wat was het resultaat?
- Wat zijn de kenmerken of delen van...? • Het verschil... met...?

40

Ondersteuningsaanbod

- Leerlijn geboden als voertuig
- Theorie begrip:
 - Modulatheorie van Deel en Ryen
 - Inhoudsopgaven (subthema's)
 - Taxonomie van Bloom/21e eeuwse vaardigheden
 - Samenhang met, context en verbanden
 - Gesprekken met ouders en kinderen
 - Verdiepen leeractiviteiten per leerlijn
 - Acadie invastaten, toelichtingen en handlingsuggesties
- Samen werken met de leerlijn
 - Technisch hoe 'soort' ik in deze leerlijn?
 - Plannen van lesplan
 - Werkplan/taak
 - PLC (professionele leerovereenkomst)
 - Positie binnen de organisatie (leer, verrijkinggroep/buikler, vertalen etc.)

41

Ondersteuningsaanbod

'Niet een blik met materialen, maar een open blik van de leerkracht'

De ondersteuningsaanpak wordt ondersteund door de volgende principes: Het is belangrijk dat de leerkracht een open blik heeft op de leerkracht en dat de leerkracht een open blik heeft op de leerkracht. Het is belangrijk dat de leerkracht een open blik heeft op de leerkracht en dat de leerkracht een open blik heeft op de leerkracht.

Zie folder in mapje

42

Vertaling naar de praktijk

43

Een week op de Agnietenschool

	Femke Maandag	Femke Dinsdag	Kars Woensdag	Kars Donderdag	Kars Vrijdag	
8:30	8:45	8:45	8:45	8:45	8:45	8:30
8:45	9:00	9:00	9:00	9:00	9:00	8:45
9:00	9:15	9:15	9:15	9:15	9:15	9:00
9:15	9:30	9:30	9:30	9:30	9:30	9:15
9:30	9:45	9:45	9:45	9:45	9:45	9:30
9:45	10:00	10:00	10:00	10:00	10:00	9:45
10:00	10:15	10:15	10:15	10:15	10:15	10:00
10:15	10:30	10:30	10:30	10:30	10:30	10:15
10:30	10:45	10:45	10:45	10:45	10:45	10:30
10:45	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00	10:45
11:00	11:15	11:15	11:15	11:15	11:15	11:00
11:15	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:15
11:30	11:45	11:45	11:45	11:45	11:45	11:30
11:45	12:00	12:00	12:00	12:00	12:00	11:45
12:00	12:15	12:15	12:15	12:15	12:15	12:00
12:15	12:30	12:30	12:30	12:30	12:30	12:15
12:30	12:45	12:45	12:45	12:45	12:45	12:30
12:45	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00	12:45
13:00	13:15	13:15	13:15	13:15	13:15	13:00
13:15	13:30	13:30	13:30	13:30	13:30	13:15
13:30	13:45	13:45	13:45	13:45	13:45	13:30
13:45	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	13:45

44

Game-time

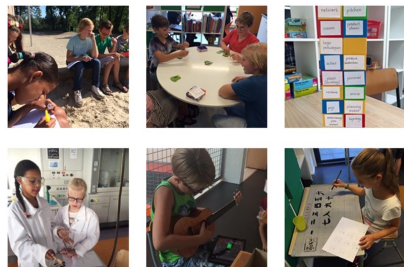
45

Onze beroepspraktijk



46

Onze beroepspraktijk



47

Game-time



48

Stellingen



49

Stellingen | Ja of Nee?

Eens! ik twijfel... Oneens! Daar denk ik anders over!

Stellingen



50

Hoogbegaafden hebben minder behoefte aan sociale contacten




51

Hoogbegaafden zijn slecht in sport



52

Hoogbegaafden weten het altijd beter



53

Hoogbegaafden hebben een eigen gevoel voor humor



54

Hoogbegaafden hebben vaak last van faalangst



55

Alleen met een IQ test kan vastgesteld worden of iemand hoogbegaafd is



56

Hoogbegaafden maken vaak hun opleiding niet af



57

**Er zijn meer hoogbegaafde mannen
dan vrouwen**



58

Hoogbegaafd is een handicap



59

**Hoogbegaafden maken geen fouten
in hun werk**



60

Hoogbegaafden kunnen moeilijk stilzitten



61

**Hoogbegaafden hebben minder behoefte
aan sociale contacten**



62

Hoogbegaafden dragen vaak een bril



63

Meer weten?



E. Dekker MA
Onderwijsadviseur, directeur en bestuurder

0182-540384
b.r.dekker@gouwe-academie.nl



**“Als je weet
waar je op moet letten,
kun je het zien!”**



64