|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Stellingen Zien! Leerjaar 1-16**  **Omgaan met bekenden**  Naam invuller:  Datum invullen: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WB | Welbe­vinden | 1. Komt opgewekt over. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Maakt een vitale, levenslustige indruk. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Komt ontspannen en open over. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Gaat graag naar school. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BT | Betrok­kenheid | 1. Heeft plezier in wat het doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Toont belangstelling voor het activiteitenaanbod. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Gaat een tijdlang geconcentreerd op in de activiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Toont doorzettingsvermogen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SA | Soci­ale  auto­nomie | 1. Laat merken wat het ergens van vindt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Komt voor zichzelf op. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Maakt eigen keuzes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Regelt eigen zaken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SI | Soci­aal ini­ti­atief | 1. Stapt uit eigen beweging op anderen af. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Heeft duidelijk een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Vertelt en/of toont iets uit zichzelf in de groep. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Maakt contact of spreekt uit eigen beweging met andere kinderen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SF | Sociale  flexibi­liteit | 1. Sluit makkelijk een compromis met een medeleerling. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Staat open voor nieuwe plannen, ideeën en activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Laat een eigen werkwijze of eigen idee makkelijk los. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Toont veerkracht. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IB | Impuls- beheer­sing | 1. Praat of handelt niet voor zijn beurt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Denkt na voor het iets onderneemt, heeft controle over eigen gedrag. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Eist weinig aandacht op. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Houdt zich aan de regels. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IL | Inle­vings­vermogen | 1. Luistert met aandacht naar wat anderen zeggen of vertellen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Toont belangstelling voor wat andere kinderen zeggen of doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zegt tegen of doet aardige dingen richting medeleerlingen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Gedraagt zich behulpzaam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Automatisch gegenereerde beschrijving**Betekenis antwoordopties:**

4: vrijwel altijd

3: soms óok al in moeilijke situaties

2: alleen in makkelijke situaties

1: vrijwel niet (nog geen 2)