**Afbeelding met Lettertype, Graphics, logo, grafische vormgeving

Automatisch gegenereerde beschrijving**

ANALYSE Zien!vo

# Analyseformulier klasprofiel

Klas:

Docent(en):

Aantal leerlingen:

Tip: Laat het klasprofiel op je inwerken. Loop er omheen, probeer te bedenken wat je al van deze klas kunt zeggen zonder dat je de klas kent. Zie de volgende vragen als denkstappen. Blijf dus DENKEN.

* Ik ben docent van deze klas. Ik ZORG dus voor deze klas. Dat wil zeggen: ik wil graag dat de leerlingen zich prettig voelen op school en dat ze betrokken zijn op de les. Lukt me dat?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| De groep | Denk aan je groep:   * Waar geniet je van? * Wat vind je lastig? * Hoe scoort de klas op BT * Hoe scoort de klas op AB * Hoe scoort de klas op WB |  | | | |
|  |  | Namen | | | Aantal |
| Graadmeters en veiligheid | Is er voldoende veiligheid in de klas? Bij welke leerlingen niet? |  | | |  |
| Wat zijn mijn sterke leerlingen bij de graadmeters? Schrijf de namen op van de leerlingen die hierop positief scoren |  | | |  |
| Wat zijn mijn ‘zorgleerlingen’? Kijk naar Graadmeters |  | | |  |
| rdighedenZelf: SA, SIAnder: SF, IB, IL | Welke vaardigheden scoren zodanig dat ze als **positieve factor** met betrekking tot klasklimaat gebruikt kunnen worden? Maak een globale inschatting van de 5 kolommen (mijn klas is sterk op het gebied van ..) | Geef in steekwoorden je indruk | SI |  | |
| SA |  | |
| IB |  | |
| SF |  | |
| IL |  | |
| Welke van de 5 **vaardigheden** hebben voor jou een duidelijke negatieve relatie met BT/AB/WB op klassen­niveau? (*Bijv.: bij een lage impulsbe­heer­sing is het logisch dat betrokkenheid ook laag scoort*.) Hoe zit dat in jouw klas? |  | SI |  | |
| SA |  | |
| IB |  | |
| SF |  | |
| IL |  | |
| Leren | Welke opvallende zaken zie je op het gebied van de ondersteuningsitems met betrekking tot het leren? In wat voor mate wordt het gedrag van de leerlingen daardoor beïnvloed? |  | | |  |
| individueel | Zijn er kenmerkende individuele leerling­profielen die iets zeggen over de dynamiek in de klas? Positieve leiders kan ik ‘gebruiken’ om invloed te hebben in hun omgeving. Negatieve leiders moet ik zien te isoleren van de meelopers. Ze hebben het nodig meer inlevingsvermogen te gaan vertonen, waardoor het negatieve van hun leiderschap vermindert. Underdogs lopen de kans getreiterd te worden. Etc. | Positieve leiders (SA+; IL+) |  | | |
| Negatieve leiders (SA+, IL-) |  | | |
| Underdogs (laag in de pikorde - WB-, AB-, BT-,SI-, SA-) |  | | |
| …. |  | | |

Afbeelding met Lettertype, Graphics, logo, grafische vormgeving

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Zien! plan**

**Overzicht[[1]](#footnote-2) ondersteuningsmanagement op klasniveau**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Algemeen**  Groep:  Docent:  Datum: | | Evaluatiedata: | |
| **Groepsniveau:** Ik ga met de hele groep werken aan: … | | Daar ga ik aan werken door … | Hiervoor maak ik een groepsplan in Zien!vo |
| **Clusterafspraken** | | | **Zien!vo** |
| Met ……………………………………………….……. ga ik werken aan:  Met ……………………………………………………… ga ik werken aan:  Met ……………………………………………………… ga ik werken aan: | | Daar ga ik aan werken door … | Hiervoor schrijf ik cluster plannen in Zien!vo. |
| **Individuele afspraken** | | | **Zien!vo** |
| Naam leerling | Doel of aandachtpunt | Wijze van ondersteuning (concreet!!!) |  |
| 1. |  |  | Hiervoor schrijf ik een hulpplan in Zien!vo. |
| 2. |  |  | Hiervoor schrijf ik een hulpplan in Zien!vo. |
| 3. |  |  | Hiervoor schrijf ik een hulpplan in Zien!vo. |
| Overige afspraken (nader onderzoek, ambulante begeleiding, gesprekken ouders) | | | Hiervoor schrijf ik een notitie in Zien!vo/LVS |

1. In dit overzicht legt de docent het geplande ondersteuningsaanbod vast naar aanleiding van de uitslag van Zien!vo. Dit overzicht wil het denken over ondersteuning structuur geven. [↑](#footnote-ref-2)