|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Stellingen Zien! Leerjaar 1-16 (activiteit)**  Naam invuller:  Datum invullen: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| WB | Welbe­vinden | 1. De leerling volgt met plezier de activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling voelt zich prettig bij de taken die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling is blij met hoe hij zijn taken mag doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling is blij met de activiteiten die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BT | Betrok­kenheid | 1. De leerling let op onder de uitleg. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling werkt een tijd lang achter elkaar door (doorzettingsvermogen). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling blijft proberen als iets niet gelijk lukt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling toont motivatie om te leren en om leertaken uit te voeren. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VB | Veiligheids-beleving | 1. De leerling weet wanneer een situatie veilig of onveilig is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling weet wat hij kan doen in een onveilige situatie. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kan omgaan met een opdracht die hij spannend of moeilijk vindt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling heeft rust en ruimte om zijn activiteiten te doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SI | Ini­ti­atief | 1. De leerling vraagt om hulp. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling komt met ideeën. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling begint uit zichzelf met een activiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling start uit zichzelf aan een vervolgactiviteit als hij niets te doen heeft. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SA | Auto­nomie | 1. De leerling regelt zijn eigen zaken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kiest activiteiten die bij hem passen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kan aangeven wat hij graag wil doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling maakt zelf keuzes binnen activiteiten als dat kan. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SF | Flexibi­liteit | 1. De leerling past zich aan als iets anders gaat dan hij in zijn hoofd had. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kan ermee omgaan als afspraken en regels veranderen als hij daardoor zijn taken beter kan doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling wisselt makkelijk van activiteit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling past zijn manier van werken aan waar nodig. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IB | Impuls- beheer­sing | 1. De leerling stopt wanneer dat moet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling wacht met reageren (in gesprekken of tijdens instructie) tot dat handig is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling werkt door bij afleiding. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling houdt zich aan de opdracht. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Plannen en organiseren | 1. De leerling werkt met een stappenplan als dat nodig is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling stuurt zijn planning bij als dat nodig is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling denkt na over hoe hij iets gaat aanpakken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling houdt overzicht over wat hij moet doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Zelfinzicht | 1. De leerling weet waar hij goed in is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling weet waar hij minder goed in is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling leert van tips en fouten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling weet wat zijn grenzen zijn. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Creatief denken | 1. De leerling verzint nieuwe oplossingen bij een probleem. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling bekijkt een onderwerp van verschillende kanten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling probeert nieuwe mogelijkheden uit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling experimenteert met technieken en materialen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kritisch denken | 1. De leerling kan uitleggen hoe hij een keuze heeft gemaakt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling onderbouwt zijn mening met argumenten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling bedenkt of informatie klopt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kiest uit verschillende ideeën de beste oplossing. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Analytisch denken | 1. De leerling kan informatie in kleine stukjes delen zodat hij het beter kan begrijpen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling zoekt doelgericht naar meer informatie om ergens meer over te weten te komen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling kan samenvatten wat er gezegd of gebeurd is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. De leerling bedenkt hoe hij een probleem kan oplossen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Afbeelding met tekst, schermopname, Lettertype, nummer

Automatisch gegenereerde beschrijving

**Betekenis antwoordopties:**

4: vrijwel altijd

3: soms óok al in moeilijke situaties

2: alleen in makkelijke situaties

1: vrijwel niet (nog geen 2)