**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst context Omgaan met activiteiten – Bovenbouw (leerjaar 7-8)**

*© Gouwe Academie*

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt.   
In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelgebied of -voorwaarde | Omgaan met bekenden  *Betekenis antwoordopties:*  *4: vrijwel altijd*  *3: soms óok al in moeilijke situaties*  *2: alleen in makkelijke situaties*  *1: vrijwel niet (nog geen 2)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Welbevinden | 1. De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Betrokkenheid | 1. De leerling zet zich in voor wat hij doet of leert en is daar tevreden over. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veiligheids-beleving | 1. De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantasting van de veiligheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Initiatief | 1. De leerling begint aan activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomie | 1. De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen en voert dat uit. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inlevingsvermogen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flexibiliteit | 1. De leerling toont veerkracht als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij de uitvoer van zijn activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impulsbeheersing | 1. De leerling heeft controle over wat hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plannen en organiseren | 1. De leerling organiseert zijn activiteiten om een doel te bereiken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfinzicht | 1. De leerling kent zijn mogelijkheden en weet wat hij wil bereiken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creatief denken | 1. De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën en oplossingen bij de activiteiten die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritisch denken | 1. De leerling denkt na over onderwerpen of vragen voor hij zijn mening vormt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analytisch denken | 1. De leerling kan informatie begrijpen en verwerken. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |