**Zien!+ Leerkrachtverkortvragenlijst context Omgaan met activiteiten – Middenbouw (leerjaar 3/4-6)**

*© Gouwe Academie*

*Om de stellingen zo beknopt mogelijk te houden, is er in de Zien!+ vragenlijsten voor gekozen om standaard ‘hij’ te gebruiken wanneer naar de leerling verwezen wordt.   
In plaats hiervan kan uiteraard het voornaamwoord gelezen worden dat op de leerling van toepassing is.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwikkelgebied of -voorwaarde | Omgaan met bekenden  *Betekenis antwoordopties:*  *4: vrijwel altijd*  *3: soms óok al in moeilijke situaties*  *2: alleen in makkelijke situaties*  *1: vrijwel niet (nog geen 2)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Welbevinden | 1. De leerling oogt relaxed bij de dingen die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Betrokkenheid | 1. De leerling doet goed zijn best. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Veiligheidsbeleving | 1. De leerling laat merken dat hij zich veilig voelt bij het uitvoeren van zijn activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aantasting van de veiligheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Initiatief | 1. De leerling begint aan activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomie | 1. De leerling geeft aan wat hij fijn vindt om te doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inlevingsvermogen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flexibiliteit | 1. De leerling kan ermee omgaan als iets anders gaat dan verwacht of tegenzit bij het uitvoeren van zijn activiteiten. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Impulsbeheersing | 1. De leerling laat zich niet afleiden terwijl hij met een activiteit bezig is. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plannen en organiseren | 1. De leerling denkt na over hoe hij een activiteit gaat doen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfinzicht | 1. De leerling weet wat hij kan en waar hij beter in wil worden. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creatief denken | 1. De leerling bedenkt nieuwe, verrassende ideeën bij de activiteiten die hij doet. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritisch denken | 1. De leerling denkt na voordat hij ergens iets van vindt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analytisch denken | 1. De leerling begrijpt hoe dingen met elkaar te maken hebben. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |