

# Jaarplanning voor preventief versterken van het sociale functioneren

Naam groep: …

Namen groepsleiding: …

Periode: …

Ontwikkelingsleeftijd waarvan de doelen worden aangeboden in de klas: (je kunt doorklikken naar de bijlage met ontwikkelpunten)

* [< 4jaar](#_Ontwikkelpunten_ontwikkelingsniveau)
* [4-6 jaar](#_Ontwikkelpunten_ontwikkelingsniveau_1)
* [6-8 jaar](#_Ontwikkelpunten_ontwikkelingsniveau_2)
* [8-10 jaar](#_Ontwikkelpunten_ontwikkelingsniveau_3)
* [10-12 jaar](#_Ontwikkelpunten_ontwikkelingsniveau_4)

*Tip: sla dit document op in Sharepoint/Google en plak een link in een groepsnotitie in ParnasSys. Vanuit ParnasSys kun je dan direct doorklikken naar een bewerkbare versie van dit bestand.*

*ACTIE: plak een printscreen van de cockpit in dit document. (per invuller?)*

Werkwijze start schooljaar:

1. Op basis van de specifieke opmerkingen over SEO in het OPP én de info van de vorige leerkracht) in ieder geval de laatste kolom invullen voor de periode tot de herfstvakantie
2. Op basis van de specifieke opmerkingen over SEO in het OPP én de info van de vorige leerkracht)in de één na laatste kolom al aangeven welke Zien!aspecten extra belangrijk zijn voor je groep en/of voor individuele leerlingen
3. Per twee weken (of voor een langere periode), in de één na laatste kolom meer specifiek beschrijven wat je precies gaat doen.

Werkwijze vanaf de herfstvakantie:

1. Na het invullen van Zien! (oktober, april) in ieder geval de laatste kolom invullen voor de periode tot het volgende invulmoment
2. Na het invullen van Zien! (oktober, april) in de één na laatste kolom al aangeven welke lessen extra belangrijk zijn voor je groep en/of voor individuele leerlingen
3. Per twee weken (of voor een langere periode), in de één na laatste kolom meer specifiek beschrijven wat je precies gaat doen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Week  | Datum | Zien!aspect  | Burgerschapsaspecten die deze twee weken extra aandacht krijgen+ doelen/lessen seksuele vorming (februari/maart) | Aandachtspunt per week\** Geef het aan als een les/Zien!aspect extra belangrijk is voor je groep
* Noem leerlingen die extra begeleiding /oefening nodig hebben deze twee weken (en wie extra uitdaging kunnen gebruiken)

Aandachtspunten voor de leerling(en) én voor de groepspleidingNoteer welke activiteit je gaat doen (Methodeles? Spel? Prentenboek?) | Aandachtspunten hele periode \*\*Noteer welke Zien!aspecten minimaal 6 weken extra aandacht vragen + hoe je daar aandacht aan gaat geven. * Zowel voor de groep als geheel
* Als voor specifieke leerlingen

Iedere 6 weken: evalueer of vervolg gewenst is, of aanpassing van voornemens |
| 1 en 2 |  | WB/BT + groepsvorming |  |  |  |
| 3 en 4 |  | WB/BT + groepsvorming |  |  |
| 5 en 6 |  | WB/BT + groepsvorming |  |  |
| 7 en 8 |  | WB/BT + groepsvorming |  |  |
| 9 en 10 |  | Sociaal initiatief |  |  |
| 11 en 12 |  | Impulsbeheersing |  |  |  |
| 13 en 14 |  | Sociale autonomie |  |  |  |
| 15 en 16 |  | Sociale flexibiliteit |  |  |
| 17 en 18 |  | Inlevingsvermogen |  |  |
| 19 en 20 |  | Sociaal initiatief |  |  |
| 21 en 22 |  | Impulsbeheersing |  |  |
| 23 en 24 |  | Sociale autonomie |  |  |
| 25 en 26 |  | Sociale flexibiliteit |  |  |  |
| 27 en 28 |  | Inlevingsvermogen |  |  |
| 29 en 30 |  | Sociaal initiatief |  |  |
| 31 en 32 |  | Impulsbeheersing |  |  |
| 33 en 34 |  | Sociale autonomie |  |  |
| 35 en 36 |  | Sociale flexibiliteit |  |  |
| 37 en 38 |  | Inlevingsvermogen |  |  |  |
| 39 en 40 |  | [naar behoefte] |  |  |

***Denkstappen na het invullen van Zien! (de laatste kolom van de tabel)***

1. Bekijk de cockpit
	1. Welbevinden en betrokkenheid:
		1. Kijk naar de groepsgemiddelden: Minimaal een 2? Anders áltijd daar in ieder geval aandacht aan blijven geven
		*Noteer in de rechtse kolom van de tabel welke Zien!deelaspecten extra aandacht vragen de komende tijd als de groep laag scoort op WB en/of BT; Je kunt op de cockpit van Zien! doorklikken om ideeën te krijgen voor welk deelaspect het meest belangrijk is. Bij WB en BT zijn er de volgende hoofddoelen:
		
		Na selectie van een hoofddoel, krijg je mogelijke subdoelen. Kijk naar de sociale ontwikkelingsleeftijd. (kan hoger zijn dan de emotionele leeftijd van een leerling)
		Bijvoorbeeld:
		*
			1. *Als je ook nog concrete handelingssuggesties wilt, selecteer je een subdoel en klik je op ‘verder’.*
		2. Kijk naar de individuele profielen: haalt minimaal minstens 75% van de leerlingen een score 2? Zo niet, dan móeten die Zien!aspecten aandacht krijgen
	2. Ruimtenemend (RN) -ruimtegevend gedrag (RG):
		1. Kijk naar de groepsgemiddelden: zijn de scores vergelijkbaar van RN en RG?
		2. Kijk naar de individuele profielen: haalt minimaal minstens 75% van de leerlingen een vergelijkbare score op RN en RG?
	3. Haalt minstens 75% van de leerlingen een score die past bij de leerroute? Anders extra aandacht geven tijdens het preventieve werken aan die Zien!aspecten

Zoek je extra doelen voor de sociale vaardigheden naast (of heel soms in plaats van) methodelessen, omdat je groep of (bepaalde leerlingen) nog lager scoort dan passend is gezien de leerroute?

* + 1. *Je kunt op de cockpit van Zien! doorklikken om ideeën te krijgen voor welk deelaspect het meest belangrijk is. Bij SI, SA, SF, IB en IL zijn er de volgende hoofddoelen:
		
		Na selectie van een hoofddoel, krijg je mogelijke subdoelen. Kijk naar de sociale ontwikkelingsleeftijd. (kan hoger zijn dan de emotionele leeftijd van een leerling)
		Bijvoorbeeld:
		*

*Als je ook nog concrete handelingssuggesties wilt, selecteer je een subdoel en klik je op ‘verder’.*

Voor ZML-niveau (voorbeeld)

|  |  |
| --- | --- |
| Leerroute  | Streefdoel (minimum) om op de uitstroombestemming te kunnen functioneren op sociaal-emotioneel gebied(geldt op leerling én op groepsniveau) |
| 4 | 3 |
| 3 | 2,5 |
| 2 | 2 |
| Kleuters | 2 |

Voor sbo/so-4-niveau (voorbeeld)

|  |  |
| --- | --- |
| Leerroute  | Streefdoel (minimum) om op de uitstroombestemming te kunnen functioneren op sociaal-emotioneel gebied(geldt op leerling én op groepsniveau) |
| Vo | 3 |
| Vo+ | 2,5 |
| vso | 2 |
| Kleuters | 2 |

1. **Prioriteiten stellen**: welke Zien!aspecten vragen extra oefening/ondersteuning in je groep?
	1. Noteer dit in de kolommen ‘aandachtspunt’ in jaarplanning:
		1. als het in specifieke weken geldt, noteer je het in de één na laatste kolom;
		2. anders noteer je het in de laatste kolom.

***Denkstappen per twee weken (de vierde kolom van de tabel)***

1. Bekijk welke Zien!aspecten die week een beroep op gedaan wordt in de methodeles
2. Kijk eerst op groepsniveau: hoe belangrijk is deze les voor je groep?
	1. Als leerlingen al hoog scoren op de Zien!aspecten kun je mogelijk minder tijd eraan besteden: zodat je tijd wint om aan belangrijkere Zien!aspecten te besteden?
	2. Als leerlingen laag scoren is óf extra oefentijd gewenst óf meer ondersteuning/de les makkelijker maken
3. Welke leerlingen van je groep hebben deze (methode)les meer ondersteuning nodig? Noteer die leerlingen
Welke leerlingen van je groep hebben deze (methode)les meer uitdaging nodig? Noteer die leerlingen
4. Hoe ga je aansluiten in je begeleidingsstijl bij de emotionele ontwikkelingsniveaus van je leerlingen?
*(Zien! gaat over kunnen; emotionele ontwikkeling gaat over aankunnen)*
5. Hoe worden de leerlingen betrokken bij het werken aan de ontwikkelpunten?
	1. Hoe ga je het portfolio hierbij benutten?
6. Hoe worden de ouders betrokken bij het werken aan de ontwikkelpunten?
	1. *Bijvoorbeeld op maandag via Parro een foto of filmpje sturen van het ontwikkelpunt van die week*
7. Voor welke leerlingen staat er in het handelingsdeel van het OPP een specifiek ontwikkelpunt?
	1. Hoe ga je dat integreren in je (methode)lessen/preventieve aanbod?
	2. Noteer dit in de kolommen ‘aandachtspunt’:
		1. als het in specifieke weken geldt, noteer je het in de één na laatste kolom;
		2. anders noteer je het in de laatste kolom.
8. Evalueren
	1. Hoe bepaal je tussentijds en achteraf of jullie leerlingen passend gedrag laten zien, gezien hun leerroutes?
	2. (Denk aan: in wat voor soort situaties ga je oefenen? In wat voor situaties moet een leerling het gedrag kunnen laten zien? Alleen makkelijke/uitnodigende situaties (score 2) of ook in niet-uitnodigende / moeilijke situaties (score 3 = soms; score 4 = vrijwel altijd)

## Ontwikkelpunten ontwikkelingsniveau <4

*N.B. de doelen waar een \* staat, bevatten in Zien! nog geen handelingssuggestie. Het getal erachter geeft de moeilijkheidsgraad van het doel aan op een schaal van 3-7. Hoe hoger het getal, hoe moeilijker.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sluiten en onderhouden van vriendschappen | Samenwerken en samenspelen | Omgaan met ruzies en conflicten | Aansluiting zoeken en houden bij een groep | Een ander helpen | Overig |
| Sociaal initiatief | * Kijkt naar wat een ander doet
* Speelt parallel aan een ander
* Wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (bal, mooi) (\* 6 en 7)
* Vraagt aan de ander of hij mee mag spelen met een spel
 | * Herhaalt handelingen die reactie opleveren (\*3a)
* Speelt ‘geven en nemen’ spelletjes (blokje geven, kind heeft blokje weer terug) met een volwassene (\*3b)
* Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal (de bal naar elkaar rollen, blokjes stapelen) (\*4b)
* Vertelt over eigen ervaringen in de kring
* Geeft antwoord op vragen
* Maakt contact met anderen tijdens het samen spelen of werken
* Neemt initiatief om met anderen spelletjes te spelen
 |  | * Zoekt enige tijd naar verstopte voorwerpen (ongeveer een minuut) (\*4b)
* Imiteert gedrag van volwassenen (in speelgoedtelefoon brabbelen) (\*4b)
* Zoekt contact met kinderen die hetzelfde soort spel spelen
* Kijkt veel naar andere kinderen
 | * Helpt verzorger bij bekende klusjes
 | * Gaat op zoek (kijken/toenaderen) naar voorwerp/persoon die zojuist uit zijn gezichtsveld is gehaald (\*3a)
* Onderzoekt en probeert meerdere mogelijkheden van een voorwerp uit (doos op zijn kop, vinger ergens insteken) (\*3a)
 |
| Sociale flexibiliteit | * wijst op verzoek een groepsgenoot aan wiens naam genoemd is / foto getoond wordt (\* 5)
* gaat tijdens spel in op initiatief/ uitnodiging van een ander kind (\* 6 en 7)
 | * Stemt in het spel af op de ander
* Staat op verzoek een voorwerp af (\* 3a)
* Accepteert spelinmenging door een volwassene (\*3b)
* Staat open voor geïntroduceerd nieuw materiaal (kijkt naar, voelt) (\* 4a)
* Accepteert variatie in een opdracht (ander materiaal en handeling, kaarsen in een doos – tafels afvegen met een doekje (\* 4b)
* Speelt onder begeleiding met een ander kind met concreet materiaal (de bal naar elkaar rollen, blokjes stapelen). (\*4b)
 | Biedt zijn excuus aan (met steun van de begeleider) | * Staat open voor nieuwe situaties
* Speelt ‘geven en nemen’ spelletjes (blokje geven, kind geeft blokje weer terug) met een volwassene (\*3b)
* Reageert op spelinmenging door een volwassene (meedoen) (\* 4a)
* Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) (\* 6 en 7)
 |  | * voert een eenvoudige opdracht uit als een vertrouwde volwassene dit vraagt (\* 6 en 7)
* Voert een bekende alledaagse opdracht uit (op stoel gaan zitten) (\* 3b)
* Accepteert het wanneer een persoon een onbekende handeling met materiaal voordoet (\*3b)
 |
| Sociale autonomie | * herkent zichzelf op foto (wijst naar zichzelf) (\* 5)
* noemt zichzelf 'ik' (\* 5)
* geeft aan wat hij/zij leuk vindt om te doen en met wie (\* 6 en 7)
 | * Geeft zijn wensen te kennen
* Laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken (\* 5)
 | * Laat boosheid zien
 | * Maakt aan een ander kind duidelijk wat hij niet wil
* Maakt duidelijk dat hij hulp nodig heeft (\* niv 4b)
* geeft aan wat hij/zij mooi, leuk of lekker vindt (\* 6 en 7)
 | * Wil helpen
 |  |
| impulsbeheersing |  | * is in staat om de aandacht van een volwassene met anderen te delen (\* 6 en 7)
* wacht zijn of haar beurt af te midden van andere leerlingen (\* 6 en 7)
* hanteert onder begeleiding de regels van het spel (\* 6 en 7)
 | * Is stil bij het uitpraten van een conflict (met steun van de begeleider)
 |  |  | * houdt zich aan een verbod zolang er toezicht is (bij het ontbreken van direct toezicht, overschrijdt hij/zij de regels/ afspraken) (\*4a)
* wacht op verzoek op de beurt (\* 5)
* blijft binnen duidelijke grenzen die door een volwassenen gesteld zijn (\* 6 en 7)
* Houdt zich aan de regels van dagelijkse routines (bijvoorbeeld pas gaan drinken als het liedje gezongen is (\* 6 en 7)
 |
| Inlevingsvermogen  | * Herkent (basle) emoties bij de ander
* spreekt de ander aan met 'jij'
* geeft van anderen aan jongen of meisje, man of vrouw te zijn (\* 6 en 7)
 | * Luistert naar de ander
* deelt iets met een ander als dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) (\* 6 en 7)
 | * Biedt zijn excuus aan als hij een ander kind (zichtbaar) pijn of verdriet heeft gedaan
 | * Toont sympathie voor andere kinderen
 | * Troost (op verzoek) een bekende wanneer deze persoon huilt
 | * Kijkt naar andere leerlingen als die iets laten zien (afbeelding of voorwerp), wanneer de begeleider daar aandacht voor vraagt (\* 3b)
* Kijkt naar andere leerlingen als die iets doen (\* 4a)
* Voert op verzoek begroetings- en afscheidsrituelen uit (zwaaien, handgeven) (\* 4a)
 |

## Ontwikkelpunten ontwikkelingsniveau 4-6 jaar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sluiten en onderhouden van vriendschappen | Samenwerken en samenspelen | Omgaan met ruzies en conflicten | Aansluiting zoeken en houden bij een groep | Een ander helpen |
| Sociaal initiatief | * Kijkt anderen aan wanneer ze tegen hem praten
* Vraagt of de ander wil (mee)spelen
* Vraagt aandacht voor zichzelf, zijn spel of activiteit
 | * Stelt andere kinderen vragen
* Nodigt andere kinderen uit deel te nemen aan zijn spel
* Maakt een afspraak over hoe, wat en wanneer
* Heeft een eigen inbreng tijdens gezamenlijke activiteiten
* Vraagt een leerling om samen een opdracht uit te voeren
 | * Begint met goedmaken
 | * Stapt uit eigen beweging op anderen (groepje) af
* Vraagt om mee te mogen doen met het spel van anderen
* Laat merken dat hij mee wil doen met een activiteit
* Toont bewondering voor de vaardigheden en mogelijkheden van anderen
 | * Vraagt of hij kan helpen
* Helpt een ander zonder dat hier om gevraagd wordt
 |
| Sociale flexibiliteit |  | * Neemt een volgende rol aan in spel
 |  | * Past zich aan bij nieuwe situaties
* Kan met meerdere kinderen spelen
 | * Helpt een ander als hij daarom vraagt
 |
| Sociale autonomie | * Kiest zelf met wie hij speelt
* Houdt zich aan een afspraak
* Zegt nee als hij iets niet wil
 | * Komt een afspraak na
* Neemt een leidende rol aan in spel
 | * Zegt duidelijk wat hij van de situatie vindt
* Uit zijn emoties zoals frustratie, boosheid of teleurstelling
 | * Vertelt een idee (spel, activiteit) aan een groepje medeleerlingen
* Benoemt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander
 | * *Wil helpen*
 |
| impulsbeheersing | * Luistert naar de ander
* Accepteert het als de ander niet beschikbaar is
* Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet
 | * Onderdrukt eigen impulsen ten gunste van de samenwerking of opdracht
 | * Luistert naar de ander bij het oplossen van een ruzie
 |  |  |
| Inlevingsvermogen  | * Toont belangstelling voor de ander(en)
 | * Helpt uit eigen initiatief bij het uitvoeren van een taak
 | * Luistert naar een medeleerling die vertelt dat hij iets anders vindt
* Zegt sorry
 | * Houdt rekening met wensen en gevoelens van anderen
* Kent de emoties en gevoelens van andere kinderen en kan die interpreteren
 | * Troost een ander
 |

##

## Ontwikkelpunten ontwikkelingsniveau 6-8 jaar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sluiten en onderhouden van vriendschappen | Samenwerken en samenspelen | Omgaan met ruzies en conflicten | Aansluiting zoeken en houden bij een groep | Een ander helpen |
| Sociaal initiatief | * Geeft uit zichzelf zijn mening
 | * Stelt voor op een ander manier te werken
 | * Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt
* Maakt een conflict of (dreigende) spanning bespreekbaar
 | * Doet moeite om bij de groep te horen
 | * Helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak
* Doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden
 |
| Sociale flexibiliteit | * Trekt zich terug als de ander met rust gelaten wil worden

Durft een andere keuze te maken dan een vriend | * Gaat soms mee in de keuze van een ander
* Accepteert de inbreng van anderen in het spel
 | * *Biedt zijn excuus aan (met steun van de begeleider)*
 | * *Past zich aan bij nieuwe situaties*
* *Kan met meerdere kinderen spelen*
 | * Accepteert het als een ander niet geholpen wil worden
 |
| Sociale autonomie | * Uit zijn mening
* Weet wat hij voelt en uit dat
* Zegt nee tegen een onredelijk verzoek
 | * Uit zijn emoties zoals blijdschap en teleurstellingen
* Kan een mening of voorkeur onderbouwen
 | * Zegt duidelijk stop
* Blijft bij zijn mening wanneer hij gezegd heeft dat hij iets niet wil
* Geeft aan wat hij de volgende keer anders wil doen
 | * Kent eigenschappen van zichzelf
* Zegt nee tegen een onredelijk verzoek
* Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas
 | * *Wil helpen*
 |
| impulsbeheersing | * Weet wanneer je iets vertelt en wanneer niet
* Kan een geheim bewaren
* Schat in wie beschikbaar is om contact mee te gaan maken
* Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit
 | * Volgt de groepsregels
 | * Past manieren toe om rustig te blijven wanneer hij boos wordt
 | * Kijkt wie beschikbaar is voor hij op iemand afstapt

Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit | * Helpt niet op momenten dat het niet gewenst is of niet mag
 |
| Inlevingsvermogen  | * Geeft een compliment over iets dat iemand goed kan
 | * Helpt uit eigen initiatief een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren bij een taak
* Herkent de beperking van een ander bij het uitvoeren van een taak
 | * Luistert naar een medeleerling die vertelt dat hij iets anders voelt
* Kan begrijpen wat een ander niet leuk vindt omdat hij het zelf niet leuk vindt

Toont spijt en maakt het goed met de ander | * Zegt aardige dingen tegen een ander
 | * Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt
* Doet bewust iets aardigs voor een ander
 |

## Ontwikkelpunten ontwikkelingsniveau 8-10 jaar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sluiten en onderhouden van vriendschappen | Samenwerken en samenspelen | Omgaan met ruzies en conflicten | Aansluiting zoeken en houden bij een groep | Een ander helpen |
| Sociaal initiatief | * Vraagt naar de mening/beleving van de ander
 | * Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet
 | * *Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt*
* *Maakt een conflict of (dreigende) spanning bespreekbaar*
 | * Stelt zich voor aan onbekende leeftijdsgenoten
 | * Geeft aanwijzingen aan iemand die iets niet goed doet
* Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen
 |
| Sociale flexibiliteit | * *Trekt zich terug als de ander met rust gelaten wil worden*

*Durft een andere keuze te maken dan een vriend* | * Overlegt over afspraken en regels
* Bedenkt oplossingen bij het veranderen van afspraken
* Legt zich neer bij een groepsbeslissing
* Sluit een compromis
 | * Verzint een oplossing bij ruzie
* Luistert naar een medeleerling die een oplossing geeft voor een ruzie
 | * *Past zich aan bij nieuwe situaties*
* *Kan met meerdere kinderen spelen*
 | * *Accepteert het als een ander niet geholpen wil worden*
 |
| Sociale autonomie | * Toont zich trouw aan (afspraak met) een ander
 | * *Uit zijn emoties zoals blijdschap en teleurstellingen*
* *Kan een mening of voorkeur onderbouwen*
 | * Toont gevoelens van boosheid, verbaal en non-verbaal (niet slaan en schoppen
 | * Geeft zijn mening over een onderwerp wanneer een meerderheid een andere mening heeft
 | * Blijft de ander helpen ook als er een leukere activiteit zich voordoet
* Geeft feedback op het werk of handelen van medeleerlingen
* Verliest zich niet in het bieden van hulp
* Waakt over eigen grenzen
 |
| impulsbeheersing | * *Weet wanneer je iets vertelt en wanneer niet*
* *Kan een geheim bewaren*
* *Schat in wie beschikbaar is om contact mee te gaan maken*

*Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit* | *Volgt de groepsregels* | * Beheerst zich, als dit nodig is, wanneer hij boos is
 | * *Kijkt wie beschikbaar is voor hij op iemand afstapt*

*Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit* | * *Helpt niet op momenten dat het niet gewenst is of niet mag*
 |
| Inlevingsvermogen  | * Weet wat hij moet doen als je een geheim verklapt
 | * Geeft aanwijzingen aan iemand die het niet goed doet
* Helpt een ander om iets in te brengen in de groep
 | * Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie
* Weet welk gedrag bij de ander boosheid uitlokt
 | * Toont interesse als iemand iets vertelt
 | * Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen
* Helpt een ander om iets in te brengen in de groep
* Troost een leerling die gepest wordt
 |

###

## Ontwikkelpunten ontwikkelingsniveau 10-12 jaar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sluiten en onderhouden van vriendschappen | Samenwerken en samenspelen | Omgaan met ruzies en conflicten | Aansluiting zoeken en houden bij een groep | Een ander helpen |
| Sociaal initiatief | * *Vraagt naar de mening/beleving van de ander*
 | * Spreekt een ander op een adequate manier aan als deze zich niet aan de afspraken houdt
 | * *Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt*
* *Maakt een conflict of (dreigende) spanning bespreekbaar*
 | * Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt
 | * Kan de leerstof uitleggen aan een ander
 |
| Sociale flexibiliteit | * Maakt verschil in wie hij iets vertelt

Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hier op af  | * Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt
* Neemt bij het samenwerken aan een taak een volgende rol aan
 | * Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij een ruzie
* Bedenkt een compromis
 | * Stelt het groepsbelang boven het eigen belang
* Neemt een volgende rol aan en houdt daarbij rekening met de wensen van zichzelf en anderen
 | * Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt
 |
| Sociale autonomie | * Komt op voor zichzelf bij ongewenste aanrakingen of uitingen door dit te zeggen
 | * Kan eigen kenmerken en capaciteiten noemen bij het uitvoeren van een taak
* Neemt bij het samenwerken aan een taak een leidende rol aan
 | * Heeft een afwijkende mening
 | * Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen door dit te zeggen
* Neemt een leidende rol aan en houdt daarbij rekening met de wensen van zichzelf en anderen
 | * Kent eigen mogelijkheden en beperkingen
* Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen)
 |
| impulsbeheersing | * Geeft de ander de ruimte om zijn eigen mening te vertellen over iets dat ze samen meegemaakt hebben
 | * Neemt kritiek in ontvangst zonder boos te worden

Past gedrag aan na terechte kritiek van een medeleerling  | * *Beheerst zich, als dit nodig is, wanneer hij boos is*
 | * *Kijkt wie beschikbaar is voor hij op iemand afstapt*

*Wacht op een goed moment om deel te nemen aan een activiteit* | * *Helpt niet op momenten dat het niet gewenst is of niet mag*
 |
| Inlevingsvermogen  | * Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt
* Onderkent gevoelens van jaloezie
 | * Noemt capaciteiten en kenmerken van medeleerlingen
 | * *Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie*
* *Weet welk gedrag bij de ander boosheid uitlokt*
 | * Heeft oog voor ieders kwaliteiten
* Voelt aan wat ‘foute’ grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af
 | * Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt
 |